

大專校院特教學生行為功能評量與介入表格

蔡明富

國立高雄師範大學特教系專任教授(兼特教中心主任)

1

步驟 1：確認問題

- 目的：藉由蒐集學生優勢、出現的行為問題、服藥歷史、個案行為介入歷史，及活動/增強的喜好，除了確認優先介入的行為問題，也能擬定爾後學生的協助策略。
- 建議：個案行為問題訪談表 (見步驟 1)



2

步驟 2：訪談他人

- 目的：在不同情境下，關係學生行為的重要他人所組成的ISP 團隊，需要完成訪談，訪談著重在了解個案行為問題的前事、出現行為及行為後果。
- 建議：行為功能訪談表 (見步驟2)



3

步驟 3：直接觀察

- 目的：透過直接觀察學生在學校的表現以蒐集資料，直接觀察可以支持或反駁訪談資料的客觀資料，讓形成假設更正確，觀察和蒐集資料的方法由「問題行為」(發生頻率和次數)、訪談階段的内容決定。
- 建議：行為前後事件記錄表 (見步驟3)



4

步驟 4：擬定計畫

- 目的：ISP 團隊總結訪談和直接觀察資料，並形成一個或多個有關學生行為功能的假設，ISP 團隊利用這份資料來設計行為功能介入計畫的成效評估，行為功能介入計畫的資料分析會引導團隊進行評估過程和修正。
- 建議：行為介入計畫 (見步驟4)

大專行為功能評量與介入--執行選單

教師或專業人員執行行為功能評量，以下提供執行四步驟：

第一步：確認問題（Problem）

填寫「個案行為問題訪談表」（步驟 1），確認個案主要行為問題。（可複選）

- ☐ 1.教師訪談
 - ☐ 任課教師 ☐ 系所助教 ☐ 資源教室輔導員 ☐ 其他：_____
- ☐ 2.行政人員訪談
 - ☐ 學校處室人員 ☐ 系所人員 ☐ 其他：_____
- ☐ 3.學生訪談
- ☐ 4.家長訪談
 - ☐ 父親 ☐ 母親 ☐ 親戚 ☐ 其他：_____
- ☐ 5.其他：_____

第二步：訪談他人（Interview）

填寫「行為功能訪談表」（步驟 2），勾選進行訪談的方式。（可複選）

- ☐ 1.教師訪談
 - ☐ 任課教師 ☐ 系所助教 ☐ 資源教室輔導員 ☐ 其他：_____
- ☐ 2.行政人員訪談
 - ☐ 學校處室人員 ☐ 系所人員 ☐ 其他：_____
- ☐ 3.學生個案訪談
- ☐ 4.家長訪談
 - ☐ 父親 ☐ 母親 ☐ 親戚 ☐ 其他：_____
- ☐ 5.其他：_____

第三步：直接觀察（Observation）

填寫「行為前後事件紀錄表」（步驟 3），勾選採用觀察的策略。（可複選）

- ☐ 1.定義行為問題
- ☐ 2.觀察個案行為問題的方式：
 - ☐ 行為問題前後事件記錄表
 - ☐ 行為問題散佈圖
 - ☐ 行為問題觀察表
 - ☐ 生態評量檢核表
 - ☐ 其他：_____
- ☐ 3.建立行為的頻率、持續時間、及強度的基準線
- ☐ 4.提供設計「行為介入計畫」的資料

第四步：擬定計畫（Plan）

填寫「行為介入計畫」（步驟 4），勾選進行擬定計畫的步驟。（可複選）

- ☐ 1.列出個案優勢、行為問題描述
- ☐ 2.總結個案行為問題的功能
 - ☐ 背景前事
 - ☐ 行為前事
 - ☐ 出現行為問題
 - ☐ 行為後果
- ☐ 3.擬定介入目標
- ☐ 4.擬定介入策略
- ☐ 5.撰寫介入成效
- ☐ 6.撰寫特殊教育及相關服務計畫

註：根據上述四步驟，以利擬定個案的行為介入計畫。

步驟 1：確認問題

個案行為問題訪談表（訪談教師或家長）

就讀學校：_____ 學生姓名：_____ 障別：_____

科系/所：_____ 年級：_____ 訪談日期：_____

訪談者：_____ 受訪談者：_____

學生優勢：請說明學生三項以上優點或在學校表現不錯之具體事蹟。

第一部分：確認介入行為問題

勾選學生出現哪些行為問題（可複選）

☐ 遲到	☐ 言語攻擊	☐ 破壞性行為	☐ 自我傷害
☐ 不專注	☐ 肢體攻擊	☐ 不服從行為	☐ 破壞公物
☐ 愛說話	☐ 騷擾他人	☐ 未完成課業	☐ 自我刺激
☐ 愛生氣	☐ 挑釁他人	☐ 不當碰觸異性	☐ 其他_____

請具體描述學生出現哪些行為問題(請以具體、可評量的語句描述)：

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

上述行為問題出現頻率、持續度及嚴重度？

行為問題	頻率	持續度	嚴重度
1.	1-5 次/節/天/周 ☐ 6-10 次/節/天/周 ☐ >10 次/節/天/周 ☐	一次 1-5 分鐘 ☐ 一次 6-10 分鐘 ☐ 一次 >10 分鐘 ☐	低 ☐ 中 ☐ 高 ☐
2.	1-5 次/節/天/周 ☐ 6-10 次/節/天/周 ☐ >10 次/節/天/周 ☐	一次 1-5 分鐘 ☐ 一次 6-10 分鐘 ☐ 一次 >10 分鐘 ☐	低 ☐ 中 ☐ 高 ☐
3.	1-5 次/節/天/周 ☐ 6-10 次/節/天/周 ☐ >10 次/節/天/周 ☐	一次 1-5 分鐘 ☐ 一次 6-10 分鐘 ☐ 一次 >10 分鐘 ☐	低 ☐ 中 ☐ 高 ☐
4.	1-5 次/節/天/周 ☐ 6-10 次/節/天/周 ☐ >10 次/節/天/周 ☐	一次 1-5 分鐘 ☐ 一次 6-10 分鐘 ☐ 一次 >10 分鐘 ☐	低 ☐ 中 ☐ 高 ☐

★請根據上述所列，確認實施功能評量主要行為問題(請以具體、可評量的語句描述)：

第二部分:了解個案相關介入

● 藥物治療歷史：

藥物名稱	劑量	服藥狀況與效果	備註(副作用)

● 行為介入歷史

提供行為問題的介入歷史和其改善計畫。

行為問題	行為問題持續時間	曾採用的策略	介入成效

● 個案活動/增強的喜好、程度

1.請先寫出個案喜好

2.接著請用 1~5（1 是最不喜歡，5 是最喜歡，若學生沒有嘗試過就不用填寫）來表示學生的喜好程度：

增強物/活動	喜好程度	增強物/活動	喜好程度	增強物/活動	喜好程度
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

步驟 2：訪談他人

行為功能評量訪談表(訪談教師或家長)

學校名稱		訪談日期			
學生姓名		科系/所		年級	
訪談目的：確認個案的行為功能		受訪者			

➤ **說明個案的相關表現**（如：學業、社交、體育、家庭...各方面）：

➤ **個案主要行為問題**（請根據步驟 1 的★欄位所填，具體描述個案行為表現）：

訪問說明：如果答案為「是」，請在底線上寫下詳細資料。

前事事件因素：

 個案主要行為問題起因於先前事件影響

1. 個案行為問題是否只有（或常常）在某些人(如:同儕、兄弟姐妹...)身旁發生？

☐ 否	☐ 是	說明：
----------------------------	----------------------------	-----

2. 個案行為問題是否只有（或常常）發生在某些特定活動期間(如：通識課、必修課、選修課、....)？

☐ 否	☐ 是	說明：
----------------------------	----------------------------	-----

3. 個案行為問題是否只有（或常常）出現在每天的某些時間點（如：早上、下午、放學時間、晚上）？

☐ 否	☐ 是	說明：
----------------------------	----------------------------	-----

4. 個案行為問題是否常出現在某些特定情境（如:被大人要求、課業太難或太簡單、喜愛活動被終止、環境噪音、被他人忽略、固定行程被改變、活動間轉換、空間裡的人數...等）的反應？

☐ 否	☐ 是	說明：
----------------------------	----------------------------	-----

總結：勾選行為問題前事因素(行為問題最可能發生的人、地點、或時間)

<u>地點</u>		<u>人物</u>		<u>時間</u>		<u>學習環境</u>		<u>背景事件</u>	
上課	☐	同儕	☐	上學前	☐	所有課堂	☐	藥物使用	☐
下課	☐	任課教師	☐	早上	☐	必修課	☐	健康	☐
戶外	☐	行政人員	☐	午餐	☐	選修課	☐	非法使用藥物	☐
坐車	☐			下午	☐	實作課	☐	在家有衝突	☐
其他	☐			放學	☐	其他	☐	其他	☐

補充說明：

個體因素：個案**主要**行為問題起因於個案的醫療、生理或技能缺陷影響

(一)醫療和生理因素：

1. 個案行為問題是否起因於**醫療、精神疾病狀況或身體不舒服**？

☐ 否	☐ 是	說明：
----------------------------	----------------------------	-----

2. 個案行為問題是否為因為**藥物的副作用**引發？

☐ 否	☐ 是	說明：
----------------------------	----------------------------	-----

3. 個案行為問題是否起因於個案的**生理狀況所導致**(如:口渴、肚子餓、缺乏休息...等)？

☐ 否	☐ 是	說明：
----------------------------	----------------------------	-----

(二)行為問題起因於個案技能缺陷：

1. 個案行為問題是否起因於任何一種技能的缺陷？（請勾選以下符合的項目）

- ☐ **學業表現技能：**個案在閱讀、數學或寫作的核心學習領域的表現，不符合其目前教育階段應有的表現。
- ☐ **參與活動技能：**個案難以參與老師或同儕互動的活動，如:難以融入小團體或大團體的教學活動。
- ☐ **社交互動技能：**個案難以建立或維持與同儕的友誼，學生社交互動表現退縮，學生在社交互動上常出現言語或身體攻擊。
- ☐ **溝通表現技能：**個案難以適度表達自己的需求或尋求他人協助，個案在對話溝通技巧、回答問題表現、了解口語和非口語言能力，或遵守指令方面有其困難度。

- ☐ **組織規劃技能**：個案難以妥善管理學習用品、學習區域、時間或物品，在課堂筆記或作業完成無法順利達成。
- ☐ **自我調整技能**：個案難以專注在任務上、完成作業、處理壓力情境，無法在被他人激怒時冷靜下來，難以遵守規則，或難以適應轉換活動（包括地點或人物），個案的問題解決能力很差。
- ☐ **學習策略技能**：個案缺乏學習、考試、做筆記策略、或使用學習技巧。
- ☐ **粗細動作技能**：個案出現粗大動作技能（如：跑步、提高手臂、把腳合攏、下蹲、彎腰）、或精細動作技能（如：指、手指數數、握筆、拿叉子/湯匙、按電腦開關、使用滑鼠）困難，學生難以模仿他人動作。
- ☐ **生活自理技能**：個案在完成自己日常生活的活動有困難（如：吃東西、穿衣服、如廁、清潔...）
- ☐ **遊戲活動技能**：個案難以主動探索和玩耍環境中的活動/玩具、難以玩弄指定物品、活動中難以與同儕互動遊戲。

*如果勾選上述技能缺陷的選項，建議轉介更進一步的評量（如：溝通或語言評估、職能治療評估、課程本位評量、特定技巧評量）。

行為後果因素：個案主要行為問題起因於獲得增強物、他人(同儕或大人)注意、自我刺激或逃避事物所影響

1. 個案的行為問題是想要**獲得喜愛的活動或物品**？

(說明：個案的行為問題常出現喜歡的事物或活動被移除或終止。例如:個案喜歡玩球，當被告知如果表現不好，就要被移除或終止個案玩球時，個案就會出現行為問題。當給予個案喜愛玩球活動時，個案的行為問題很少發生。)

☐ 否	☐ 是	說明：
----------------------------	----------------------------	-----

2. 個案的行為問題是想要**獲得同儕或大人的注意**？

(說明：個案的行為問題常出現在個案與他人進行互動時。例如:個案行為問題發生時，通常在個案與他人互動有關（如：口語斥責、要求重新進行活動、要求個案要順從）。當個案受到他人注意時，個案的行為問題就很少發生)

☐ 否	☐ 是	說明：
----------------------------	----------------------------	-----

3.個案的行為問題是否**因為自我刺激**(因為個案參與的活動缺乏刺激，故出現自我刺激行為問題)？

(說明：個案的行為問題常出現在其獨處或沒人理會的時候，個案無法適切參與社交互動的活動，個案就很容易發生此自我刺激行為。)

☐ 否	☐ 是	說明：
----------------------------	----------------------------	-----

4.個案的行為問題是否**想要逃避、延遲某些事物**(如：課業要求、社會互動等)？

(說明：個案的行為問題常出現個案想要逃避其需要完成的事物上，如果個案被指派的任務很少或自己獨處時，此行為問題就很少發生；當個案被要求完成任務時，個案常無法達到要求，個案會出現延遲或逃避任務應對；此行為通常發生在個案預期會被指派任務時，而個案常出現避免或逃避任務。)

☐ 否	☐ 是	說明：
----------------------------	----------------------------	-----

總結：勾選個案主要行為問題的功能(分成：獲得/想要、逃避/不想要等功能)

獲得/想要				逃避/不想要			
外在刺激		內在刺激		外在刺激		內在刺激	
獲得活動或物品	獲得注意	獲得自我刺激		逃避要求或情境		逃避病痛或困擾	
☐ 獲得遊戲	☐ 老師/大人的注意	☐ 打頭/撞頭		☐ 逃避老師的要求		☐ 身體疼痛	
☐ 獲得玩具	☐ 同儕注意	☐ 抓身體		☐ 逃避老師責罵、糾正		☐ 肚子餓	
☐ 獲得食物	☐ 其他	☐ 搖手		☐ 逃避課程太難、太長		☐ 睡眠困擾	
☐ 獲得金錢		☐ 搖身體		☐ 同儕社會接觸(嘲笑)		☐ 其他	
☐ 其他		☐ 其他		☐ 其他			

步驟 3：直接觀察

行為前後事件記錄表

行為者姓名：_____ 記錄期間：自_____至_____

觀察行為：_____（請根據**步驟 1★**的欄位所述填寫）

定義行為(請具體說明)：_____

資料來源：_____（與個案關係：_____）

記錄人員：_____（與個案關係：_____）

日期	時間	地點 / 情境	行為前事件②	表現的行為①	行為結果③	行為者反應

結論：

個案的_____行為是因為

1. _____
2. _____
3. _____

步驟 4：擬定計畫

行為介入計畫

就讀學校：_____ 科系/所：_____ 年級：_____

學生姓名：_____ 計畫日期：_____

設計日期：_____ 實施日期：_____

(參與人員應包含：學校行政人員、任課教師、資源教室輔導員、專業人員....等)

職務：

團隊人員簽名：

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

實施計畫負責人：_____

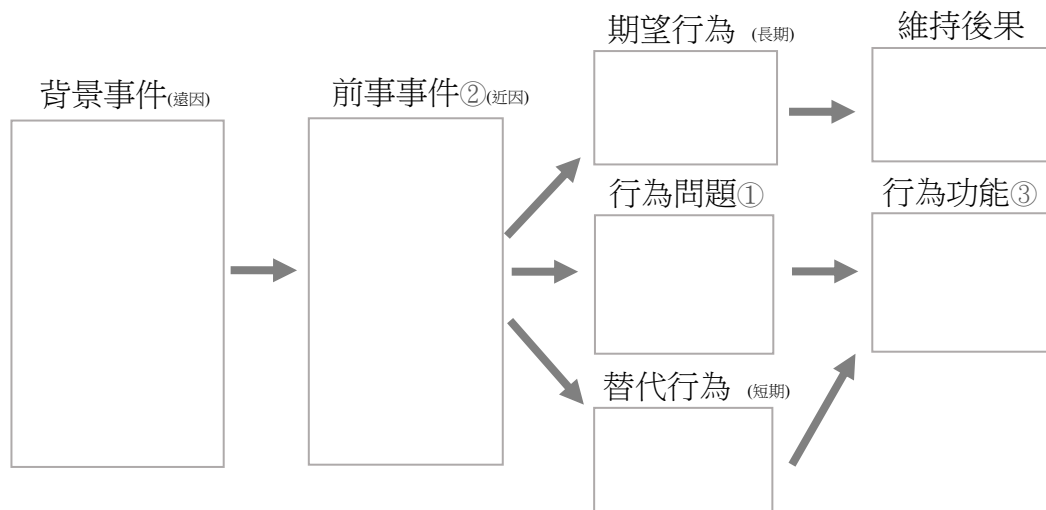
行為功能評量與介入策略

學生主要行為問題的描述與基準線（要具體明確、可評量）：

1. 主要行為問題：

2. 基準線：

功能性評量總結：



介入策略

● 背景事件策略 ● 前事事件策略 ● 教導個體策略 ● 後果處理策略

預期介入成效（期望行為）：

行為介入及相關支持計畫

一、行為介入計畫的內容(任課教師、資源教室輔導員、系所助教等)

實施者	地點	介入策略內容	實施頻率	計畫起迄日期	預計持續時間

二、相關專業的服務(醫療人員、心理輔導人員、社工人員等)

專業人員	地點	專業服務	實施頻率	計畫起迄日期	預估持續時間

三、相關人員的支援(學校行政人員、家長、社政、勞政人員等)

相關人員	地點	支援內容	實施頻率	計畫起迄日期	預估持續時間