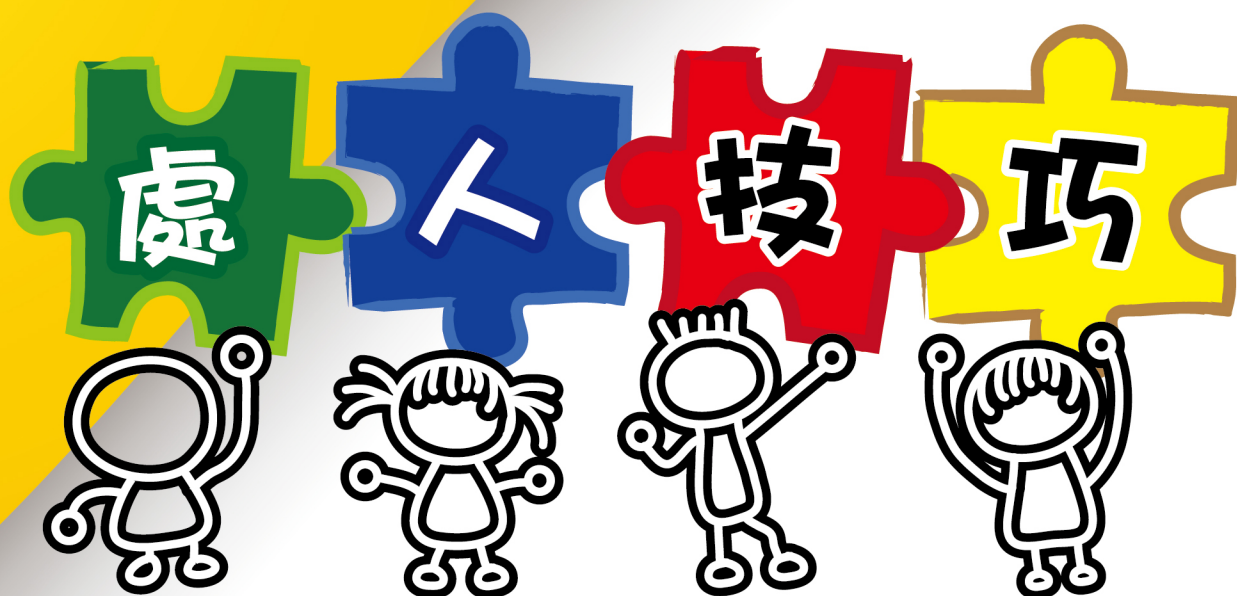


國中小

資源班學生社會技巧課程～ 處人技巧取向



主編：國立高雄師範大學蔡明富教授
作者：臺中市特殊教育教材編輯小組
王思雯(北新國中)、王婉如(順天國中)
吳明恩(泰安國小)、許珠芬(大雅國小)
楊於珊(月眉國小)、謝曉菁(永隆國小)
臺中市政府教育局 編印



國中小資源班學生社會技巧課程～ 處人技巧取向

主 編：國立高雄師範大學蔡明富教授
作 者：臺中市特殊教育教材編輯小組
王思雯(北新國中)、王婉如(順天國中)
吳明恩(泰安國小)、許珠芬(大雅國小)
楊於珊(月眉國小)、謝曉菁(永隆國小)



臺中市政府教育局
Education Bureau, Taichung City Government



國中小資源班學生社會技巧課程～處人技巧取向

目 錄

序一 局長序.....	01
序二 教授序.....	02
壹、理念篇	
一、談國中小特教教師如何設計與實施社會技巧課程.....蔡明富	05
貳、課程篇	
一、國小資源班組	
(一)讚美他人.....	17
(二)我會輪流.....	35
(三)我會借用物品.....	53
(四)處理他人嘲笑.....	69
二、國中資源班組	
(一)保持適當距離.....	87
(二)加入遊戲.....	103
參、實務篇	
(一)「讚美他人」試教心得.....	121
(二)「我會輪流」試教心得.....	123
(三)「我會借用物品」試教心得.....	125
(四)「處理他人嘲笑」試教心得.....	128
(五)「保持適當距離」試教心得.....	131
(六)「加入遊戲」試教心得.....	135
肆、感謝篇	
感謝名單～協助繪圖者、拍攝照片者、拍攝影片者.....	139

臺中市108年度特殊教育教材

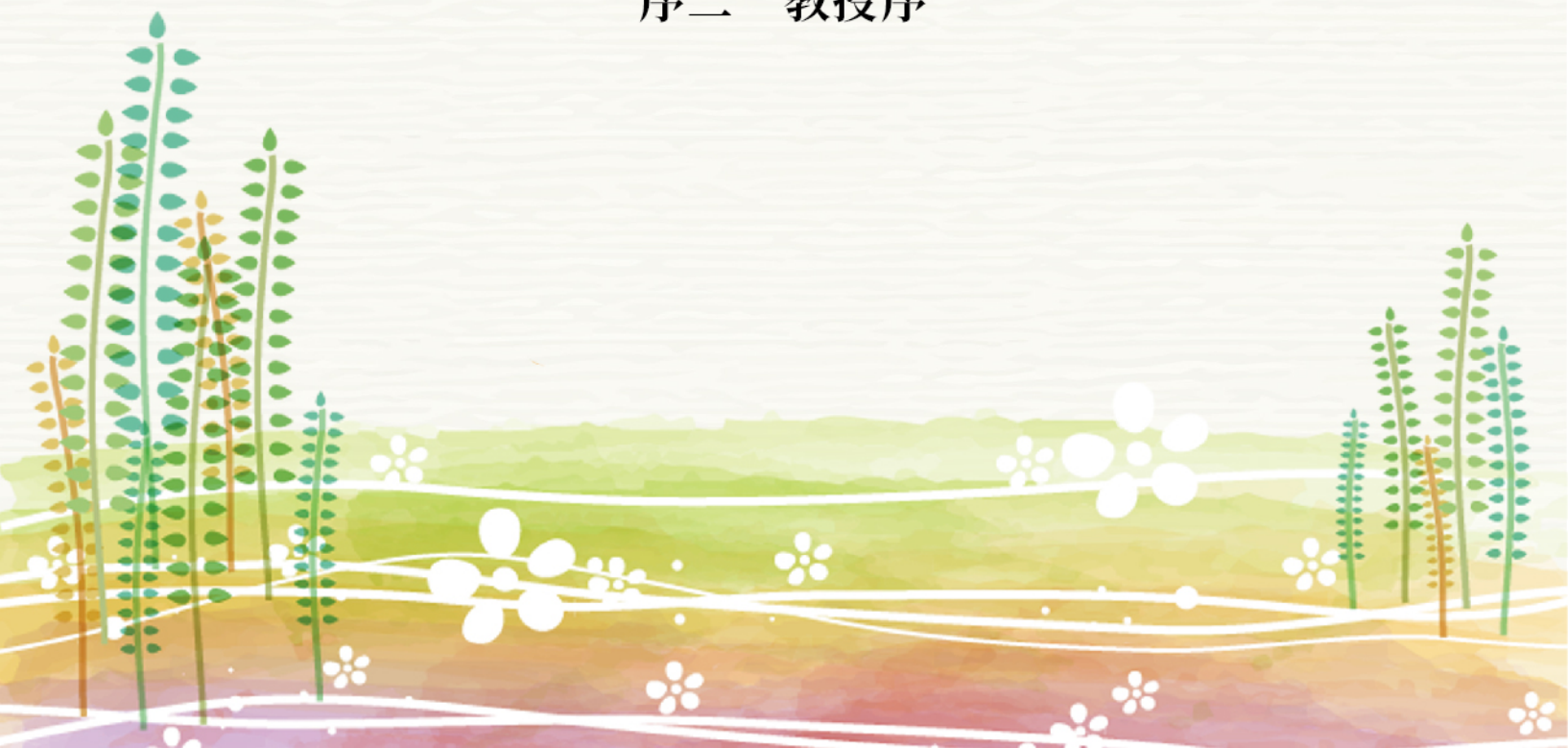


國中小資源班學生社會技巧課程～處人技巧取向



序一 局長序

序二 教授序



局長序言

為落實尊重個人特質的獨特性，貫徹教育均等的理念，融合教育藉由普特學生間之互動，讓不同特質的孩子建構出彼此合作和理解的心，並增加特教學生學習的機會與強化適應社會的能力，進而培養積極進取的人生觀。

良好的社會互動有助於建立學生正向積極的人生觀，尊重與關懷他人，理解團體互動的倫理，與他人建立和諧關係。身心障礙學生因為缺乏社會技巧而衍伸出的社會適應問題，一直以來都受到特殊教育工作者的重視，社會技巧的學習有助於學生面對不同情境時，能有與人正確互動的能力。為配合十二年國民基本教育課程綱要實施，及鼓勵特教教師能因應學生不同的需求，研發多元課程、教材及教法，進行研究、創新與分享，臺中市政府教育局特殊教育教材編輯小組於107年編輯社會技巧課程，從國中小資源班及特教班學生處已需求出發，設計出不同教育階段與不同班型的-「告別愛生氣」國中小特殊教育學生的情緒管理課程。今(108)年編製國中小資源班學生的處人技巧教材課程，課程運用多媒體教材、配合行為管理，有效達成學生「知」「行」合一的效果。

期望現場的特教教師能藉由此套「國中小資源班學生社會技巧課程~處人技巧取向」教材課程，運用於特殊需求領域課堂中，幫助學生學習正確表達或分享自己的意見、適當面對他人的評論，並在團體生活中，能分辨並拒絕不適當的語言或動作；分辨衝突的情境、原因及後果，運用適當的方式妥善處理情緒、壓力及衝突情境的辨識與處理，學習尊重、欣賞他人，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。

在此由衷感謝參與及協助本次編輯工作的教授及教師們，並歡迎未來對研發特殊教育課程和教材有興趣的老師，一起加入臺中市特殊教育教材編輯小組的行列。

局長 楊振昇

教授序言

根據研究顯示，國中小特殊教育學生的社會技巧訓練，採取認知行為學派為重要理論之一，認知行為取向社會技巧訓練強調，社會技巧的教學過程兼顧「認知」與「行為」兩種學派技巧，在訓練學生時必須提供教導社會技巧鷹架，並透過實際示範、演練、回饋與修正等過程，讓學生不僅知道社會技巧架構，並能實際付諸行動，是一種所謂能「知」又能「行」的社會技巧訓練方式。研究支持社會技巧訓練課程可以結合多媒體影片示範教學有利學生學習，社會技巧訓練方案可採用融入影片示範教學。顯見採用多媒體教材有利學生在社會技巧的學習。另經由現場特教教師實施認知行為取向社會技巧訓練的經驗，許多教師反應如果每次上社會技巧課程均讓學生重覆演練，教學過程不稍作調整，長期下來學生對社會技巧訓練易感到無趣。為解決上述困境，此次台中市辦理國中小特教教師社會技巧訓練工作坊，嘗試編製數位化社會技巧訓練課程，以提昇學生的學習成效。

此次於 2019 年 2 月至 10 月間辦理「特教教師社會技巧訓練工作坊」，試圖編製符合國中小資源班學生的數位化社會技巧訓練課程，提昇學生之學習動機與成效，同時讓社會技巧訓練易上手及實施。由於參與此次工作坊的人數有限，目前僅編製完成 4 個國小資源班學生的社會技巧單元，及 2 個國中資源班學生的社會技巧單元。並於書末提供各個單元的試教心得，可供現場特教教師參考之。未來可待他日有更多人參與編製後，將教材編輯成果加以推廣。

最後，非常感謝所有參與此次教材編輯小組的國中小特教教師，在學校工作繁忙之餘，願意參與編製課程。此外，本次教材編輯工作能夠順利推展，要特別感謝臺中市政府特殊教育科陳怡如科長的行政支持，及臺中市海線特殊教育資源中心許珠芬主任的連絡協調，使此書能夠順利付梓。

蔡明富 謹識
108 年 11 月 1 日

臺中市108年度特殊教育教材



國中小資源班學生社會技巧課程～處人技巧取向



一、談國中小特教教師如何設計與實施社會技巧課程

蔡明富



談國中小特教教師如何設計與實施社會技巧課程

蔡明富

壹、前言

教育部（2019）為使身心障礙學生順利學習，研訂「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」，依身心障礙學生之個別需求，實施其中所訂之支持性課程，包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用科目。其中社會技巧屬於身障學生重要學習領域之一。個體在團體生活中，需要具備與他人、環境互動時所需必備的能力，以利適應社會生活。這種表現出人與人、人與環境互動之適切行為，即屬於個體的社會行為表現。兒童的社會行為發展可以分為正向社會行為及負向社會行為（Merrell, 2008；Merrell & Caldarella, 2008）。一般來說，若兒童的社會發展良好，會具備較多的「利社會行為」（prosocial behavior），具有正向社會行為特質的兒童在團體中會主動關心、協助他人，並樂於與他人合作、分享，如此可讓兒童與同儕維持良好的互動關係。Nantel-Vivier 等人（2009）研究顯示，兒童具備正向社會行為，其社會生活的適應能力較佳，情緒較為穩定，與同儕的互動也會出現較正面互動行為。反之如果兒童的社會發展不佳或出現「反社會行為」（antisocial behavior），則其在人格發展上即可能是有缺陷的。Mercer、McMillen 與 DeRosier（2009）研究顯示如果兒童具攻擊性、愛生氣等問題行為，將導致其被同儕拒絕，被拒絕的兒童在其青少年或成年後，行為容易偏差、反社會行為較多、容易產生犯罪行為。

學生的學習應兼顧學業與社會發展層面，Gresham(1988)綜合文獻提到學校對兒童及青少年而言，是建立、發展與維持人際關係及獲得同儕接納是相當重要的場所，如果學生欠缺學校所需社會技巧或不被同儕接納，很容易導致學校適應不佳。因此，如何教導學生具備適當社會技巧甚為重要。

貳、特教教師如何設計與實施社會技巧課程

筆者曾於 2006 年帶領特教教師編製「ADHD 與 Autism 學生社會技巧訓練課程—認知行為取向」一書，認知行為取向社會技巧訓練強調，社會技巧的教學過程兼顧「認知」與「行為」兩種學派，在訓練學生時必須提供社會技巧鷹架，並透過實際示範、演練、回饋與修正等過程，讓學生不僅知道社會技巧架構，並能實際付諸行動，是一種所謂能「知」又能「行」的社會技巧訓練方式（蔡明富，2006）。經由現場特教教師實施社會技巧訓練的經驗，許多教師反應社會技巧課程讓學生重覆演練易顯無趣，另外，有些現場教師反應社會技巧訓練課程無法順利上手使用。Fenstermacher、Olympia 與 Sheridan（2006）提供社會技巧訓練方案有融入影片教學。社會技巧訓練課程可以結合多媒體教學以利學生學習。本書所編製社會技巧訓練課程，採取數化位社會技巧訓練課程，提昇學生之學習動機與成效，同時讓社會技巧訓練易上手及實施。為解決上述困境，筆者曾撰文探討

如何編製 ADHD 學生數位化社會技巧訓練課程，以提昇學生的學習成效(蔡明富，2015)。如何設計與實施數位化社會技巧訓練，可說明如下：

一、如何設計社會技巧訓練課程

(一) 評量起點行為

在開始實施社會技巧訓練前，教學者應先蒐集學生資料，以利了解學生起點行為。蒐集方式可採晤談或實施行為評量表方式去進行，在晤談方面，可訪問個案普通班導師、家長或重要他人，以了解個案社會技巧表現。在行為評量表方面，可採用蔡明富、吳裕益（2014）編製「國中小學生社會行為評量系統」（適用年段為國小一年級至國中三年級），評量內容包括社會能力（如自主行為、情緒管理、人際關係、溝通表達、合作同理、學習習慣及學習表現）與問題行為（如不專注、過動衝動、憤怒反抗、焦慮害怕、身心不適、退縮悲觀、內隱違規、混合違規及外顯違規），可讓特教教師同時了解學生正、負向社會行為表現，評量方式包括教師評、同儕評與自評三種，多種評量來源可供教學者參考使用。

(二) 確定教導技巧

根據上述蒐集資料，教學者進一步歸納個案目前具備哪些社會技巧、缺乏哪些社會技巧，接著由易而難列出個案所缺乏的社會技巧問題，並考量此學期或未來應教導社會技巧的先後順序，如此才能設計出符合學生需求的個別化社會技巧課程。關於社會技巧的課程內容，筆者整理目前國內已出版或翻譯之社會技巧專書（請參見附件），可供未來編制社會技巧課程者參酌。

(三) 設計教學步驟

針對已確定社會技巧課程，教學者教學前要根據社會技巧成份去分析，並將社會技巧分成 3-5 個步驟，每個教學步驟間應彼此獨立且容易讓人理解，以利提供個案適當學習鷹架。由於社會技巧表現會因不同社會情境而有差異，故教導社會技巧並非讓學生學習固定人際行為答案，教學者主要提供認知架構，使學生能夠因應不同情境表現正向行為，所以設計教學步驟應避免教學步驟過於僵化、單一。此外，如果學生需要視覺化提醒，如自閉症學生，可在教學步驟後加入視覺提示，以利學生學習。

(四) 拍攝社會技巧影片

為了讓教學者能夠順利進行社會技巧教學，在設計課程時，建議宜事先拍攝社會技巧影片，包括錯誤及正確版本，可供實施社會技巧教學使用。

二、如何實施社會技巧訓練課程

(一) 引起動機

教學者在教導社會技巧時，為增加學生學習動機，應提供與學生日常生活情境相關之示例，或利用複習舊技巧連結新技巧，導入學習新社會技巧主題，以引發學生學習動機。此時，可播放社會技巧影片（錯誤版）以引發學生的學習動機。

(二) 示範

接著以角色扮演達到示範教學之目的，為讓示範過程順利，主教者可搭配協

同教學者一起進行。示範過程先由教師演練一段與新技巧有關情境，示範時可先由教師與協同教學者示範，如果學生程度不錯，可直接由教師與學生示範，注意示範要正確，並確認學生是否明白，接著再由教學者採放聲思考方式示範教導技巧，然後再將社會技巧步驟寫在黑板或以提示卡方式提示於黑板，以利學生熟悉社會技巧步驟。此時，可播放社會技巧影片（正確版）以引發學生的學習動機。

（三）演練

提供學生演練情境，以學生熟悉日常生活情境為主，並讓學生輪流練習教學步驟，如果剛開始學生不熟悉演練方式，可先由教師與協同教學者或教師與學生先演練，待所有學生知道如何演練後，再由學生間彼此演練。在每節課中，最好每位學生都能夠有演練機會。

（四）回饋

為增加學習成效，可善用回饋機制，但回饋要立即、明確，如演練過程可提供教學步驟檢核單，由學生彼此檢視學習成效，並搭配班級增強系統。

（五）修正

如果教學後，發現學生仍無法順利演練教導步驟，此時可讓學生再度演練，予以修正。

在每單元結束前，教學者要複習今天教學步驟，可利用放聲思考方式協助學生複習社會技巧步驟。此外，如果學生無法順利說出所學教學步驟，可供未來彈性調整課程之參考。在課程結束前，教學者總結學生在班級增強系統表現並給予回饋，提示學生所得到回饋與學生在課堂表現正向行為之關係，以利培養學生正向行為表現。為協助學生習得社會技巧之類化，教學者可安排學校、家庭回家作業，以利學生能夠在普通班與家庭情境中繼續演練與學習，以提昇學生學習社會技巧之類化成效。

參、結語

具備良好社會行為對個體的發展與成長甚為重要。因此，提供學生適切社會技巧，以提昇其正向社會行為，可避免適應欠佳的情況，我們應重視學生社會技巧的教導。本書編製社會技巧訓練課程採認知行為取向，強調社會技巧訓練兼顧「認知」與「行為」，在訓練學生時必須提供欲教導社會技巧鷹架，並透過實際示範、演練、回饋與修正等教學過程，讓學生知道社會技巧架構，且能實際付諸行動，以達「知行合一」。特殊教育工作者應提供適切社會技巧訓練，使學生能夠增加社會技巧，提昇其社會互動能力。本文主要提供如何設計與實施社會技巧課程，期待經由本書所提供社會技巧課程，能夠幫助現場特教教師進行社會技巧訓練，學生可改善其社會技巧。

參考文獻（略）

附件 社會技巧訓練課程內容之單元示例

青少年行為改變策略（黃玲蘭譯，1997）			
課程內容	一、初階性社會技巧	1.傾聽	5.說謝謝
		2.展開談話	6.自我介紹
		3.進行談話	7.介紹他人
		4.問問題	8.讚美他人
	二、進階性社會技巧	9.求助	12.遵循指示
		10.參與	13.道歉
		11.給予指示	14.說服他人
	三、情緒處理技巧	15.認識自己的情緒	19.表達喜歡之情
		16.表達自己的情緒	20.處理害怕
		17.了解別人的情緒	21.自我鼓勵
		18.處理別人的情緒	
	四、回應挑釁的技巧	22.徵求同意	27.爭取自我的權利
		23.與人分享	28.回應嘲諷
		24.幫助他人	29.遠離麻煩
		25.協調	30.遠離打架
		26.自我控制	
	五、壓力處理技巧	31.抱怨	37.回應遊說
		32.回應抱怨	38.面對失敗
		33.同儕關係	39.處理不同意見
		34.處理尷尬	40.處理誣賴
35.面對排斥		41.為困難的談話作準備	
36.為朋友直言		42.面對團體壓力	
六、計畫性技巧	43.決定做一些事	47.收集資料	
	44.判斷問題引發因素	48.問題排序	
	45.目標設定	49.做決定	
	46.評估自己能力	50.專注任務	
社會技巧課程訓練課程實例彙編（增訂版）（洪麗瑜等人編，2002）			
課程內容	一、基本溝通	1.傾聽	8.主動攀談
		2.打招呼	9.展開談話
		3.遵循指示	10.讚美別人
		4.轉述語意	11.標定情緒
		5.表達	12.標定他人情緒
		6.提出需求	13.表達自己的情緒
		7.發問	14.表達對他人情緒的了解

	二、情緒管理	1.表達對他人的情緒	5.獎勵自己
		2.處理自己的憤怒	6.處理自己的情緒
		3.處理他人的憤怒	7.處理他人的情緒
		4.處理自己的緊張	8.表達或瞭解自己的情緒
	三、衝突處理	1.如何抱怨	5.避免麻煩
		2.處理抱怨	6.處理別人打我
		3.協商	7.處理團體壓力
		4.處裡嘲弄	
ADHD 學生社會技巧訓練課程—認知行為取向 (蔡明富編, 2005)			
課程內容	一、教室生存技巧	1.保持安靜	7.舉手發言
		2.上課坐好	8.聽從老師指令
		3.上課專心	9.學習等待
		4.保持座位整潔	10.停止危險行為
		5.帶齊學用品	11.參與團體作息
		6.完成份內的打掃工作	
	二、情緒處理技巧	1.辨識他人的情緒	3.處理自己興奮的情緒
		2.處理自己的生氣	4.處理他人的生氣
	三、人際互動技巧	1.與人共用	9.保持適當的距離
		2.服從分工	10.避免傷人
		3.加入遊戲	11.借用物品
		4.遵守遊戲規則	12.讚美別人
		5.處理遊戲衝突	13.如何處理被拒絕
		6.服輸	14.如何處理被嘲笑
		7.如何道歉	15.面對他人的規勸
		8.原諒他人	
	四、問題解決技巧	1.處理師生衝突	4.排遣下課時的無聊
		2.遇挫折或困難時的求助	5.判斷是非
		3.適當吸引他人	
	AUTISM 學生社會技巧訓練課程—認知行為取向 (蔡明富編, 2005)		
課程內容	一、教室生存技巧	1.上課專心聽	7.適當使用公共用品
		2.上課安靜坐好	8.下課時間的安排 (一)
		3.聽從老師指令做動作	9.下課時間的安排 (二)
		4.學會道謝	10.處理沒做完的功課
		5.把指定的作業完成	11.在時間內寫完生字
		6.做自己該做的工作	12.上課時適時適度求助

課程內容	二、情緒處理技巧	1.辨識他人的情緒	3.我會處理興奮的情緒
		2.辨識自己的情緒	4.我會處理生氣的情緒
	三、人際互動技巧	1.傾聽	8.適當回應
		2.向別人借東西	9.接受協助
		3.我會輪流	10.說出適合的話
		4.我會遵守活動規則	11.和別人合作完成一件事
		5.我會與人分享	12.讚美別人
		6.說話時保持適當距離	13.適當的結束話題
	四、問題解決技巧	7.我會加入戶外活動	14.我會適當回應別人的嘲笑
		1.適當向同學表達需求	4.能接受情境的轉換
		2.我會適時道歉	5.遇到挫折我會處理
	3.適當的抱怨		
高職特教班社交技巧教學之理論與實務(王欣宜等編，2006)			
一、教室學習	1.專心聽老師說話	3.盡力完成工作	
	2.服從老師指令	4.主動詢問老師	
二、與人溝通	1.眼神溝通	6.問問題	
	2.傾聽	7.回答問題	
	3.察言觀色	8.輪流發言	
	4.交談音量	9.正確復述事情的能力	
	5.與人交談		
三、個人主動技巧	1.使用禮貌字眼	7.稱讚他人	
	2.打招呼	8.批評他人	
	3.主動協助他人	9.表達自我的感受	
	4.關心朋友	10.為自己的行為道歉	
	5.主動尋求協助	11.控制自己的情緒	
	6.與他人維持適當的空間與身體接觸	12.控制自己的物欲	
四、與他人互動	1.合作	6.面對他人的嘲笑或憤怒	
	2.接受他人讚美	7.處理同儕給的壓力	
	3.加入他人活動	8.拒絕別人	
	4.瞭解他人感受	9.解決問題	
	5.接受他人批評	10.與異性交談	
五、工作社交技巧	1.主動自我介紹	5.與同事交談	
	2.服從督導指令	6.主動協助同事	
	3.主動打招呼	7.主動尋求協助	
	4.主動發問		

SUPERSKILLS：給亞斯柏格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程 (黃穎峰、廖敏玲譯，2012)			
課程內容	一、社交啟動技能	1.打招呼	6.請求協助
		2.自我介紹	7.開始交談
		3.加入別人的活動	8.加入對話
		4.邀請別人一起玩	9.交換對話
		5.表達讚美與接受讚美	10.結束對話
	二、社交回應技能	1.注意聽	6.解讀別人的感覺
		2.遵從指令	7.給予鼓勵
		3.持續工作	8.提供協助
		4.等待	9.處裡錯誤
		5.解讀肢體語言	10.處裡憤怒
	三、與他人相處技能	1.使用友善的談話	6.合作
		2.對別人表現關注	7.提供建議
		3.保持彈性	8.接受建議
		4.妥協	9.處理問題
		5.有運動精神	10.處理戲弄
亞斯柏格症兒童及青少年社會技能訓練 (曹純瓊譯，2012)			
課程內容	一、會話技巧	1.勿侵犯他人的私人空間	13.說「我不知道」
		2.傾聽姿勢	14.主動自我介紹
		3.聲調	15.主動認識新人
		4.問候	16.介紹自己感興趣的話題
		5.如何及何時插嘴說話	17.提供說話內容背景資訊
		6.維持會話主題	18.轉換話題
		7.維持一段會話	19.說話勿過於冗長
		8.輪流對話	20.敏感話題
		9.開啟一段會話	21.稱讚別人
		10.參與一段會話	22.運用 H.E.A.D.聊天
		11.結束一段會話	23.T.G.I.F.
		12.不懂時會發問	
	二、合作性遊戲技巧	24.邀請別人一起玩	29.玩遊戲
		25.參與別人的遊戲	30.處理「玩輸了」
		26.妥協	31.處理「玩贏了」
		27.分享	32.結束遊戲活動
	三、友誼管理	28.輪流	
		33.正式與非正式的禮儀	41.謙遜

		34.尊重私人界限	42.邀請別人外去約會
		35.事實與個人意見	43.適當碰觸
		36.分享友誼	44.處理同儕壓力
		37.獲得注意的正式方向	45.處理謠言
		38.勿擔任『規則警察』	46.打電話給朋友
		39.提供協助	47.接聽電話
		40.適當時機告訴別人	
	四、自我規範	48.辨認情緒和感覺	53.處理家庭問題
		49.情緒溫度計	54.理解憤怒
		50.保持冷靜	55.處理做錯事
		51.解決問題	56.努力嘗試困難度高的工作
		52.說出沮喪的感覺	57.嘗試新事物
	五、同理心	58.能理解他人的感受	60.安慰朋友
		59.能理解他人的感受	
	六、衝突管理	61.堅定果斷	66.處理冷落
		62.接受拒絕的答覆	67.避免陷害
		63.處理嘲笑（幼稚園~小學四年級）	68.正向方式評論
		64.處理嘲笑（小學五年級以上）	69.接受評論
		65.更多話語處理嘲笑	70.態度彬彬有禮
淡定 SoEasy!—輕度障礙學生生氣管理課程彙編（蔡明富編，2012）			
課程內容	一、國小低年級組生氣管理	1.辨識生氣的情緒	4.滅火方式二:處理生氣的好方法
		2.瞭解生氣的原因	5.滅火方式三:練習好方法
		3.滅火方式一:放鬆、冷靜	6.滅火方式四:解決生氣的問題
	二、國小中高年級組生氣管理	1.察覺生氣的情緒	4.學習調整生氣情緒的方法二:改變引起生氣的想法
		2.找出生氣的導火線	5.建立改善生氣的行為步驟
		3.學習調整生氣情緒的方法一:減緩生氣的放鬆技巧	6.讓自己成為防爆高手
	三、國中組生氣管理	1.生氣的特徵	5.控制生氣情緒的方法三:表達自己的想法
		2.生氣的原因	6.控制生氣情緒的方法四:正向思考
		3.控制生氣情緒的方法	7.面對生氣的問題解決步驟

		一:放鬆技巧	
		4.控制生氣情緒的方法 二:休閒活動	8.到達淡定的最高境界
自閉症兒童社會-情緒教育實務工作手冊（鳳華等編，2014）			
課程內容	一、技能領域 (刺激配對)	1.制約聲音、玩具或故事書成為增強物	3.後效增強與興趣擴展
		2.刺激配對與口語引發	
	二、技能領域 (非語言情緒能力)	1.眼神接觸	3.眼神偵測與意圖
		2.分享式注意力	4.模仿課程
	三、技能領域 (命名情緒)	1.命名單一抽象情緒	4.進接的情緒命名:能說出較為複雜的情緒
		2.命名情境中之情緒	
		3.命名情緒之因果關係(包含他人與自己)	5.命名與慾望(或期待)相關的情緒
	四、技能領域 (假裝遊戲)	1.以兒童為主體的假裝遊戲	3.與人物、環境有關的象徵遊戲
		2.象徵遊戲(物品替代、無中生有、賦予抽象屬性)	
	五、技能領域 (心智理論)	1.觀點取替	3.第一順位錯誤信念
		2.基本觀念	
	六、技能領域 (情緒管理)	1.尋求順位	3.人際問題解決
		2.自我調節:情緒轉換	4.同理心
	七、技能領域 (人際互動)	1.回應 WH 提問	3.主題式對談
2.主動提出 WH 問題			
社會情緒立可「帶」—學前社會技巧課程理念與實務（蔡明富編，2017）			
課程內容	一、教室生存 (中小班)	1.班級公約(影音)	
		2.請求幫忙	
	一、教室生存 (大班)	1.班級公約(影音)	3.請別人幫忙(影音)
		2.請別人幫忙	
	二、情緒處理 (中小班)	1.辨識自己的情緒	4.處理生氣的情緒
		2.辨識別人的情緒	5.處理生氣的情緒(影音)
		3.辨識別人的情緒(影音)	
	二、情緒處理 (大班)	1.辨識自己的情緒	3.處理生氣
		2.我會看臉色	
	三、人際互動 (中小班)	1.輪流	
2.詢問加入遊戲			
三、人際互動	1.輪流	3.詢問加入遊戲(影音)	

	(大班)	2.詢問加入遊戲	
	四、問題解決 (中小班)	1.輸了，沒關係 2.輸了，沒關係(影音)	3.嘗試解決困難
	四、問題解決 (大班)	1.我可以不當第一 2.嘗試處理困難	3.嘗試處理困難(影音)
告別愛生氣—國中小特殊教育學生生氣管理課程（蔡明富編，2018）			
課程內容	一、國小資源班 生氣管理	1.認識火燄山	3.撲滅火燄山
		2.火燄山爆發	4.管理火燄山
	二、國小特教班 生氣管理	1.情緒小偵探	3.解除警報器
		2.生氣開關鍵	4.消氣小高手
	三、國中資源班 生氣管理	1.「發現(Find)」生氣	3.「行動(Do)」平心靜氣的反應
		2.「習得(Learn)」平心靜氣的方式	4.「檢核(Check)」平心靜氣的結果
	四、國中特教班 生氣管理	1.生氣搜搜搜	3.生氣追追追
		2.生氣快快走	4.檢核結果

註：蔡明富（2019）整理自相關書籍



(一)讚美他人

(二)我會輪流

(三)我會借用物品

(四)處理他人嘲笑

國小資源班學生的社會技巧課程設計

課程領域	特殊需求	課程項目	社會技巧~人際關係										
教學對象	學習功能輕微缺損學生	單元名稱	讚美別人										
適用年級	中年級	教學節數	1 節課										
設計教師	謝曉菁(永隆國小)、許珠芬(大雅國小)、楊於珊(月眉國小) 王婉如(順天國中)、吳明恩(泰安國小)、王思雯(北新國中)												
社會技巧問題分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 當同學的表現優異，不知道如何應對，以諷刺的方式回應。 2. 當同學的表現被他人稱讚時，不知道如何應對，以否認的方式回應。 												
核心素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說」的語言技巧，和非語言線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。												
學習表現	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒與目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 (特社 2-I-5 依情境適當回答問題) (特社 2-I-7 瞭解與人相處的情境、簡單規則，建立友善關係)												
學習內容	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。												
教學目標	當別人的表現被稱讚或比自己厲害時，能選擇適當的方式讚美別人。												
教學步驟	<table border="1"> <thead> <tr> <th>步驟</th> <th>提示</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 觀察對方的優點</td> <td>用眼睛看或耳朵聽，發現同學的優點或好表現</td> </tr> <tr> <td>2. 想讚美的方式</td> <td>想一想讚美同學的方法，可以直接說出讚美的話或寫卡片給同學</td> </tr> <tr> <td>3. 選一個讚美的方法</td> <td>選一種想要讚美同學的方法</td> </tr> <tr> <td>4. 開始讚美對方</td> <td>用自己選擇的方法讚美同學</td> </tr> </tbody> </table>			步驟	提示	1. 觀察對方的優點	用眼睛看或耳朵聽，發現同學的優點或好表現	2. 想讚美的方式	想一想讚美同學的方法，可以直接說出讚美的話或寫卡片給同學	3. 選一個讚美的方法	選一種想要讚美同學的方法	4. 開始讚美對方	用自己選擇的方法讚美同學
步驟	提示												
1. 觀察對方的優點	用眼睛看或耳朵聽，發現同學的優點或好表現												
2. 想讚美的方式	想一想讚美同學的方法，可以直接說出讚美的話或寫卡片給同學												
3. 選一個讚美的方法	選一種想要讚美同學的方法												
4. 開始讚美對方	用自己選擇的方法讚美同學												
演練情境	(一)學校： <ol style="list-style-type: none"> 1. 投進兩分球： 男同學投進兩分球，我覺得他很厲害，我可以跟他說…… 2. 認真寫作業： 大家在教室寫作業，我發現隔壁的同學很認真，我可以說…… (二)家庭： <ol style="list-style-type: none"> 1. 家人煮飯很好吃： 吃晚餐時，覺得家人炒的菜很好吃，於是讚美家人。 2. 衣服很漂亮： 媽媽今天穿了一件新衣服，覺得媽媽穿起來很漂亮，於是讚美媽媽。 												

<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦設備 2. 單槍投影機 3. 教學簡報檔 4. 學習單與檢核表
<p>參考資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 2. 洪儷瑜、陳芬芳、黃裕惠、許尤芬(2002)。社會技巧訓練課程實例彙編。國立台灣師範大學特殊教育系。 3. 黃穎峰、廖敏玲中文版譯者(2012)。Super skills 給亞斯伯格症高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程。臺中市：中市自閉症協會。 4. 蔡明富編(2005)。ADHD 與 Autism 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向。高雄市：國立高雄師範大學特殊教育中心。 5. 蔡明富等編(2018)。告別愛生氣~國中小特殊教育學生的生氣管理課程。臺中市：臺中市政府教育局。

教學活動內容	時間	備註
<p>一、引發動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者先揭示單元名稱：讚美別人。 2. 教學者提問： <ol style="list-style-type: none"> ①讚美別人是什麼意思？ ②什麼時候可以讚美別人？ ③讚美別人應該怎麼做？ 3. 播放簡報中情境圖，請學生們唸讀情境故事：這一天，在籃球場上，男同學投進兩分球……。 4. 播放錯誤版的讚美別人：影片播放完畢後，教學者詢問學生：「剛剛看到什麼？」 	<p>5 分鐘</p>	
<p>二、示範</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放投進兩分球正確版影片：第一次完整播放整段投進兩分球正確版影片，中間不中斷，影片播放完畢後，教學者詢問學生：「看看哪裡不一樣？」。 2. 教學者詳述正確讚美別人的四個步驟，其步驟如下： <ol style="list-style-type: none"> (1)步驟一：觀察別人的優點 教學者說：兩個女同學一邊走一邊看，看到長褲男很精準得把球投進籃框中，所以長褲男的優點是有高超的投籃技術。 (2)步驟二：想讚美的方式 教學者說：當我們看到別人有很厲害的表現或能力時，我們可以想到三種讚美別人的話或方法，第一種方法①，直接跟對方說：「你好厲害！」；第二種方法②，直接跟對方說：「給你一百分！」；第三種方法③，寫小卡片，把讚美對方的內容寫在小卡片中，並拿給對方。 (3)步驟三：選一個讚美的方法 教學者說：請小朋友選一個你想做出來的的方法。影片中，兩位女同學選擇的是第一種方式：直接跟對方說：「你好厲害！」 	<p>10 分鐘</p>	

<p>(4)步驟四：開始讚美對方</p> <p>教學者說：開始去做你剛剛選擇讚美別人的方式。接著播放影片，影片中會出現兩位女同學正在讚美長褲男的畫面。</p> <p>3. 教學者播放錯誤版的讚美別人。</p> <p>4. 教學者請小朋友們說一說，影片中出現哪些錯誤讚美別人的方式？（參考答案：說話的口氣和內容讓人感到不舒服、沒有說出別人的優點、沒有看到別人的優點等。）</p> <p>三、演練(修正、回饋)</p> <p>1. 教學者示範演練：教學者邀請自願的同學上臺演練，由教學者擔任讚美別人四步驟的演練主角。教學者先大聲的說出第一個步驟的內容：「觀察對方的優點」，接著，將有看到的優點說出來，再來，大聲的說出第二步驟的內容…，以此類推。</p> <p>2. 學生情境演練：教學者發下「讚美別人-學校演練步驟檢核表(附件一)」，接著，以輪流的方式，讓每一位同學都能上臺擔任主角，演練讚美別人的四個步驟(演練的情境則可抽附件一的情境籤紙決定)。同時，臺下觀察的同學則負責勾選檢核表的內容，有做到就在檢核表上畫「○」，若沒有做到就在檢核表上畫「×」，由同儕協助主角檢核他是否每個步驟都有做到，老師則視主角的狀況給予演練提示。</p> <p>四、總結(複習、作業)</p> <p>1. 總結學習重點：教學者問學生今天學習到什麼？並給予回饋，再次複習讚美別人的四個步驟。</p> <p>2. 總結增強版，並給予學生增強鼓勵。</p> <p>3. 發下家庭演練步驟檢核表，請學生帶回家中情境練習，並檢核自己是否每個步驟都有做到，下一堂交回。</p> <p>~本單元課程結束~</p>	<p>20 分鐘</p>	
	<p>5 分鐘</p>	

示範影片-正確版	示範影片-錯誤版
 <p>讚美別人 (投進兩分球) 2'35</p>	 <p>讚美別人 (投進兩分球) 1'07</p>

示範影片-正確版	示範影片-錯誤版
 <p>讚美別人 (認真寫作業) 3'14</p>	 <p>讚美別人 (認真寫作業) 1'12</p>

附件一 學校情境簽紙(1)

◎單元名稱：讚美別人

情境 1

男同學投進兩分球，
我覺得他很厲害，
我可以跟他說……

情境 2

大家在教室寫作業，
我發現隔壁的同學很
認真，我可以說……

情境 3

聽到老師稱讚同學寫
的字很漂亮，
我可以……

附件一 學校情境簽紙(2)

◎單元名稱：讚美別人

情境 4

看到同學穿酷炫的新鞋子，我也很喜歡，我可以……

情境 5

運動會時，同學在一百公尺比賽中獲得前三名，我可以……

情境 6

看到同學主動幫忙其他人打掃，我覺得他很有愛心，我可以…

附件二 學校情境圖

◎單元名稱：讚美別人



情境 1：投進兩分球



情境 2：認真寫作業



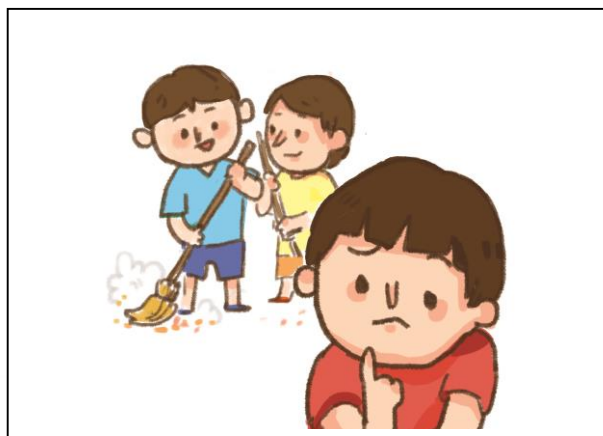
情境 3：字寫得很漂亮



情境 4：穿新鞋子



情境 5：比賽獲得前三名



情境 6：我覺得同學很有愛心

附件三 學校演練步驟檢核表



姓名： _____ 演練日期： _____

■請問剛剛在演練時，主角是否有使用下面四個步驟讚美別人呢？

如果有做到請在格子內打「v」，沒有做到請在格子內打「x」。

演練情境	認真寫作業		字寫得很漂亮		穿新鞋子		比賽獲得前三名		我覺得同學很有愛心	
	第一次	第二次	第一次	第二次	第一次	第二次	第一次	第二次	第一次	第二次
練習次數 四步驟										
步驟一 觀察對方的優點										
步驟二 想方法										
步驟三 選方法										
步驟四 開始讚美對方										
給予肯定	<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力		<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力		<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力		<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力		<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力	

附件四 家庭演練步驟檢核表



姓名：

請問這一週裡，當你遇到可以讚美別人的情境時，你是否有做到下列步驟呢？
如果有做到請在格子內打「v」，沒有做到請在格子內打「x」。

	__月__日	__月__日	__月__日	__月__日	__月__日
	星期	星期	星期	星期	星期
事件					
步驟					
步驟一 觀察對方的優點					
步驟二 想方法					
步驟三 選方法					
步驟四 開始讚美對方					
自我肯定	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力

臺中市108年度特教教材編輯小組
社會技巧課程-處人技巧

讚美別人—
投進兩分球

108年臺中市教材編輯小組
社會技巧教材

這一天，在藍球場上，
男同學投進兩分球……

我們來看看發生什麼事？

**演員
小安**

✘ 錯誤的讚美別人

錯誤示範X

運氣好才投進的!!

請問你剛剛看到什麼?

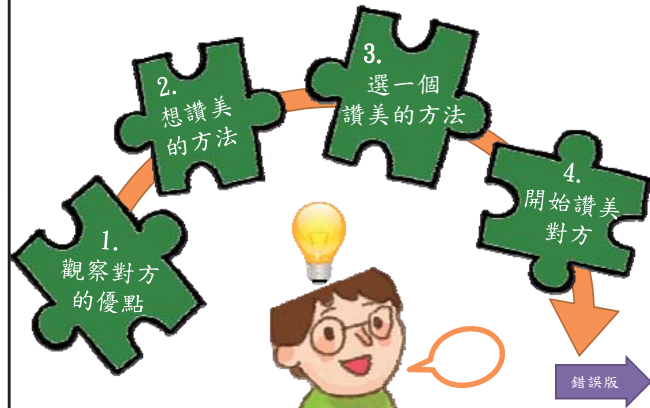
運氣好才投進的!!!

看一看影片哪裡不一樣？

💡 正確的讚美別人



讚美別人的四個步驟



步驟一：觀察對方的優點

步驟二
步驟三
步驟四



步驟二：想讚美的方法

步驟三
步驟四

- ①說：「你好厲害！」
- ②說：「給你一百分！」
- ③寫小卡片，再拿給對方



步驟三：選一個讚美的方法

步驟四

- ✓ ①說：「你好厲害！」
- ②說：「給你一百分！」
- ③寫小卡片，再拿給對方



步驟四：開始讚美對方

- ✓ ①說：「你好厲害！」



✘ 錯誤的讚美別人



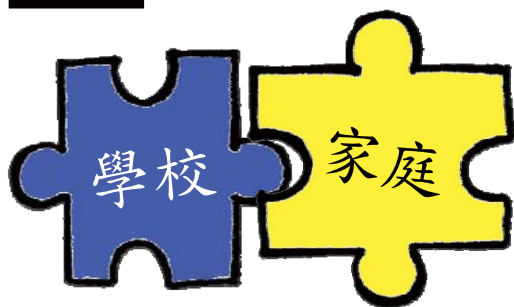
大家來找找，錯誤在哪裡？



- ✘** 說話的口氣和內容讓人感到不舒服
- ✘** 沒有說出別人的優點
- ✘** 沒有看到別人的優點



演練時間



在學校讚美別人

<p>情境 1</p> <p>聽到老師讚美同學寫的字很漂亮，我可以怎麼做？</p>	<p>情境 2</p> <p>運動會時，同學在一百公尺比賽中獲得前三名，我可以怎麼做？</p>	<p>情境 3</p> <p>看到同學穿酷炫的新鞋子，我可以怎麼做？</p>	<p>情境 4</p> <p>看到同學主動幫忙其他人打掃，我覺得很有愛心，我可以怎麼做？</p>
--	--	---	---

前往檢核表

情境 1

聽到老師讚美同學寫的字很漂亮，我可以怎麼做？



選出三個角色：老師、寫字的同學、主角



情境 2

運動會時，同學在一百公尺比賽中獲得前三名，我可以怎麼做？



選出兩個角色：獲得第一名的同學、主角



情境 3

選出兩個角色：
穿酷炫鞋的同學、主角

看到同學穿酷炫的新鞋子，我可以怎麼做？

1. 觀察對方的優點
2. 想讚美的方法
3. 選一個讚美的方法
4. 開始讚美對方

回選單

情境 4

選出兩個角色：
同學、其他人、主角

看到同學主動幫忙其他人打掃，我覺得很有愛心，我可以怎麼做？

1. 觀察對方的優點
2. 想讚美的方法
3. 選一個讚美的方法
4. 開始讚美對方

回選單

在家裡讚美別人

情境 1
媽媽煮得飯很好吃，我可以怎麼做？

情境 2
爸爸幫我把壞掉的玩具修理好了，我可以怎麼做？

情境 3
鄰居栽種的玫瑰花非常漂亮，我可以怎麼做？

前往檢核表

情境 1

選出兩個角色：
媽媽、主角

媽媽煮得飯很好吃，我可以怎麼做？

1. 觀察對方的優點
2. 想讚美的方法
3. 選一個讚美的方法
4. 開始讚美對方

回選單

情境 2

選出兩個角色：
老師、主角

爸爸幫我把壞掉的玩具修理好了，我可以怎麼做？

1. 觀察對方的優點
2. 想讚美的方法
3. 選一個讚美的方法
4. 開始讚美對方

回選單

情境 3


選出兩個角色：
鄰居、主角

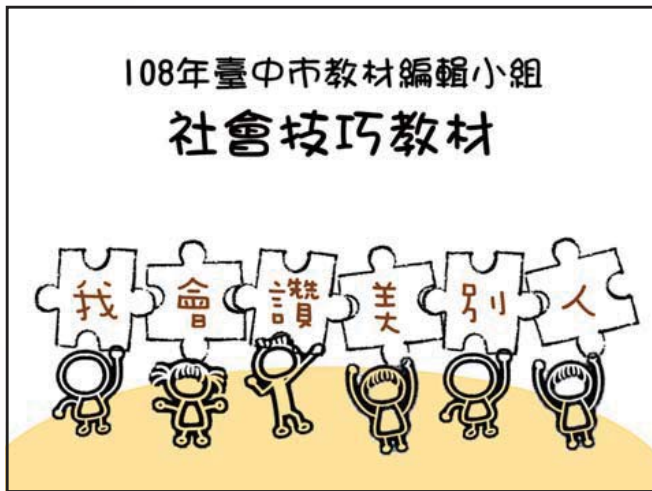
鄰居栽種的玫瑰花非常漂亮，我可以怎麼做？

1. 觀察對方的優點
2. 想讚美的方法
3. 選一個讚美的方法
4. 開始讚美對方

回選單

演練的情境	投進兩分球		認真寫作業		穿新鞋子		
練習次數	第一次	第二次	第一次	第二次	第一次	第二次	
四個步驟							
觀察對方的優點	✓		✗				
想讚美的方法							
選一個讚美的方法							
開始讚美對方							

演練的情境	投進兩分球		認真寫作業		穿新鞋子		
練習次數	第一次	第二次	第一次	第二次	第一次	第二次	
四個步驟							
觀察對方的優點	✓						
想讚美的方法	✓						
選一個讚美的方法	✓						
開始讚美對方	✗						 前往 演練時間



臺中市108年度特教教材編輯小組
社會技巧課程-處人技巧

讚美別人— 認真寫作業

108年臺中市教材編輯小組
社會技巧教材



大家在教室寫作業，
我發現隔壁的同學很認真……



我們來看看發生什麼事？



✘ 錯誤的讚美別人



看一看影片哪裡不一樣？



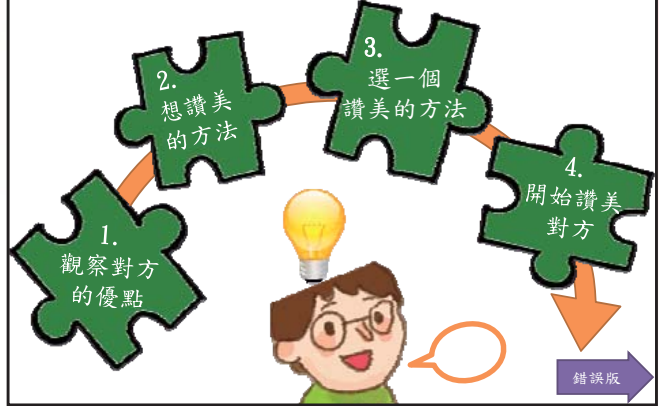


正確的讚美別人



哇!!你好認真在寫作業喔!!

讚美別人的四個步驟



步驟一：觀察對方的優點

- 步驟二
- 步驟三
- 步驟四



步驟二：想讚美的方法

- 步驟三
- 步驟四

- ①說：「你好認真喔！」
- ②說：「給你一百分！」
- ③寫小卡片，再拿給對方



步驟三：選一個讚美的方法

步驟四

- ✓ ①說：「你好認真喔！」
- ②說：「給你一百分！」
- ③寫小卡片，再拿給對方



步驟四：開始讚美對方

- ✓ ①說：「你好認真喔！」



❌ 錯誤的讚美別人



大家來找找，錯誤在哪裡？



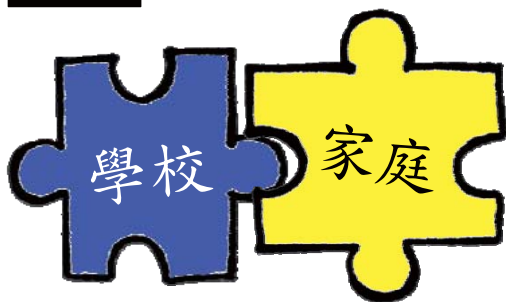
❌ 說話的口氣和內容讓人感到不舒服

❌ 沒有說出別人的優點

❌ 沒有看到別人的優點



演練時間



在學校讚美別人

情境 1

聽到老師讚美同學寫的字很漂亮，我可以怎麼做？

情境 2

運動會時，同學在一百公尺比賽中獲得前三名，我可以怎麼做？

情境 3

看到同學穿酷炫的新鞋子，我可以怎麼做？

情境 4

看到同學主動幫忙其他人打掃，我覺得很有愛心，我可以怎麼做？

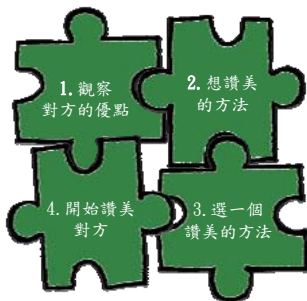
前往檢核表

情境 1

聽到老師讚美同學寫的字很漂亮，我可以怎麼做？



選出三個角色：
老師、寫字的同學、主角



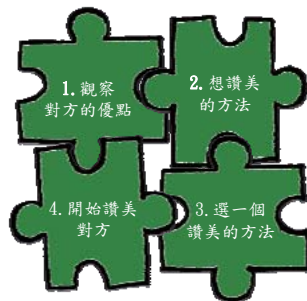
回選單

情境 2

運動會時，同學在一百公尺比賽中獲得前三名，我可以怎麼做？



選出兩個角色：
獲得第一名的同學、主角



回選單

情境 3

選出兩個角色：
穿酷炫鞋的同學、主角

看到同學穿酷炫的新鞋子，我可以怎麼做？

1. 觀察對方的優點
2. 想讚美的方法
3. 選一個讚美的方法
4. 開始讚美對方

回選單

情境 4

選出兩個角色：
同學、其他人、主角

看到同學主動幫忙其他人打掃，我覺得很有愛心，我可以怎麼做？

1. 觀察對方的優點
2. 想讚美的方法
3. 選一個讚美的方法
4. 開始讚美對方

回選單

在家裡讚美別人

情境 1
媽媽煮得飯很好吃，我可以怎麼做？

情境 2
爸爸幫我把壞掉的玩具修理好了，我可以怎麼做？

情境 3
鄰居栽種的玫瑰花非常漂亮，我可以怎麼做？

前往檢核表

情境 1

選出兩個角色：
媽媽、主角

媽媽煮得飯很好吃，我可以怎麼做？

1. 觀察對方的優點
2. 想讚美的方法
3. 選一個讚美的方法
4. 開始讚美對方

回選單

情境 2

選出兩個角色：
老師、主角

爸爸幫我把壞掉的玩具修理好了，我可以怎麼做？

1. 觀察對方的優點
2. 想讚美的方法
3. 選一個讚美的方法
4. 開始讚美對方

回選單

情境 3


選出兩個角色：
鄰居、主角

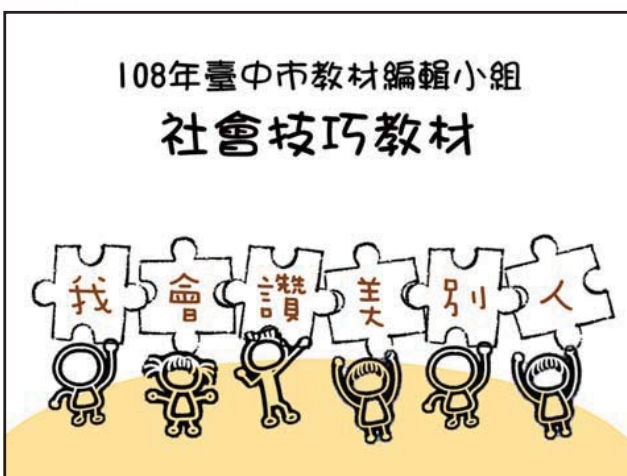
鄰居栽種的玫瑰花非常漂亮，我可以怎麼做？

1. 觀察對方的優點
2. 想讚美的方法
3. 選一個讚美的方法
4. 開始讚美對方

回選單

演練的情境	投進兩分球		認真寫作業		穿新鞋子		
	第一次	第二次	第一次	第二次	第一次	第二次	
練習次數 四個步驟							
觀察對方的優點	✓		✗				
想讚美的方法							
選一個讚美的方法							
開始讚美對方							

演練的情境	投進兩分球		認真寫作業		穿新鞋子		
	第一次	第二次	第一次	第二次	第一次	第二次	
練習次數 四個步驟							
觀察對方的優點	✓						
想讚美的方法	✓						
選一個讚美的方法	✓						
開始讚美對方	✗						



國小資源班學生的社會技巧課程設計

課程領域	特殊需求	課程項目	社會技巧~人際關係										
教學對象	學習功能輕微缺損學生	單元名稱	我會輪流										
適用年級	中年級	教學節數	1 節課										
設計教師	吳明恩(泰安國小)、許珠芬(大雅國小)、楊於珊(月眉國小)、王婉如(順天國中)、謝曉菁(永隆國小)、王思雯(北新國中)												
社會技巧問題分析	1. 看到別人正在排隊時，不知道該怎麼做，所以直接跑到最前面去跟有排隊的第一個同學搶位置。 2. 看到有人正在玩自己想玩的玩具，不知道該怎麼做，因為自己也很想玩，所以用搶和大聲吼叫的方式處理。												
核心素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。												
學習表現	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 (特社 2-I-7 瞭解與人相處的情境、簡單規則，建立友善關係) (特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。)												
學習內容	特社 B-II-3 團體的基本規範												
教學目標	當別人正在排隊時，能用輪流的方式參與或加入活動。												
教學步驟	<table border="1"> <thead> <tr> <th>步驟</th> <th>提示</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 觀察是否需要輪流</td> <td>觀察當下環境是不是需要輪流，例如：有人在玩、有人在排隊…等。</td> </tr> <tr> <td>2. 想一想輪流的方式</td> <td>想一想需要輪流時，可以選擇的方法：直接問：「可以換我嗎？」、跟大家一起排隊、等沒人的時候再做。</td> </tr> <tr> <td>3. 選一個輪流的方式</td> <td>選一種自己能做到的輪流方式。</td> </tr> <tr> <td>4. 開始行動</td> <td>把自己選擇的輪流方式做出來。</td> </tr> </tbody> </table>			步驟	提示	1. 觀察是否需要輪流	觀察當下環境是不是需要輪流，例如：有人在玩、有人在排隊…等。	2. 想一想輪流的方式	想一想需要輪流時，可以選擇的方法：直接問：「可以換我嗎？」、跟大家一起排隊、等沒人的時候再做。	3. 選一個輪流的方式	選一種自己能做到的輪流方式。	4. 開始行動	把自己選擇的輪流方式做出來。
步驟	提示												
1. 觀察是否需要輪流	觀察當下環境是不是需要輪流，例如：有人在玩、有人在排隊…等。												
2. 想一想輪流的方式	想一想需要輪流時，可以選擇的方法：直接問：「可以換我嗎？」、跟大家一起排隊、等沒人的時候再做。												
3. 選一個輪流的方式	選一種自己能做到的輪流方式。												
4. 開始行動	把自己選擇的輪流方式做出來。												
演練情境	(一)學校： 1. 玩盪鞦韆： 下課時間，同學們正在盪鞦韆，我也很想玩，我應該要怎麼做？ 2. 圖書館借書： 下課時間，我到圖書館借書，但是有很多人在排隊，我應該要怎麼做？ (二)家庭： 1. 玩玩具： 看到弟弟在玩玩具，自己也想玩同一個玩具，我應該要怎麼做？ 2. 上廁所： 看到大家正在排隊等著上廁所時，這時候我應該要怎麼做？												

<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦設備 2. 單槍投影機 3. 教學簡報檔 4. 學習單與檢核表
<p>參考資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 2. 洪儷瑜、陳芬芳、黃裕惠、許尤芬(2002)。社會技巧訓練課程實例彙編。國立台灣師範大學特殊教育系。 3. 黃穎峰、廖敏玲中文版譯者(2012)。Super skills 給亞斯伯格症高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程。臺中市：中市自閉症協會。 4. 蔡明富編(2005)。ADHD 與 Autism 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向。高雄市：國立高雄師範大學特殊教育中心。 5. 蔡明富等編(2018)。告別愛生氣~國中小特殊教育學生的生氣管理課程。臺中市：臺中市政府教育局。

教學活動內容	時間	備註
<p>一、引發動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者先揭示單元名稱：我會輪流。 2. 教學者提問： <ol style="list-style-type: none"> ① 輪流是什麼意思？ ② 什麼時候需要輪流？ ③ 輪流應該怎麼做？ 3. 播放簡報中情境圖，請學生們唸讀情境故事：下課時間，同學們正在盪鞦韆，我也很想玩…。 4. 播放錯誤版的我會輪流：影片播放完畢後，教學者詢問學生：「剛剛看到什麼？」 	<p>5 分鐘</p>	
<p>二、示範</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放我會輪流正確版影片：第一次完整播放整段我會輪流正確版影片，中間不中斷，影片播放完畢後，教學者詢問學生：「看看哪裡不一樣？」。 2. 教學者詳述正確我會輪流的四個步驟，其步驟如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 步驟一：觀察是否需要輪流 教學者說：仔細看看現在是不是有人正在玩？如果沒有，不需要輪流，但是，如果有，就需要輪流。 (2) 步驟二：想一想輪流的方式 教學者說：當我們看到有人正在玩或正在排隊時，我們可以想到三種輪流的方法，第一種方法①，直接跟對方說：「可以換我玩嗎？」；第二種方法②，跟大家一起排隊；第三種方法③，等沒有人的時候再做。 (3) 步驟三：選一個輪流的方法 教學者說：請小朋友選一個你想做出來的的方法。影片中，想玩盪鞦韆的女孩選擇的是第一種方式：直接跟對方說：「可以換我玩嗎？」 	<p>10 分鐘</p>	

<p>(4)步驟四：開始行動</p> <p>教學者說：開始去做你剛剛選擇輪流的方式。接著播放影片，影片中會出現想玩盪鞦韆的女孩小跑步到鞦韆旁，排隊輪流等待下一個換自己玩。</p> <p>3. 教學者播放錯誤版的我會輪流。</p> <p>4. 教學者請小朋友們說一說，影片中出現哪些錯誤輪流的方式？（參考答案：直接搶別人的鞦韆、沒有排隊等待、沒有遵守團體規則等。）</p> <p>三、演練(修正、回饋)</p> <p>1. 教學者示範演練：教學者邀請自願的同學上臺演練，由教學者擔任我會輪流四步驟的演練主角。教學者先大聲的說出第一個步驟的內容：「觀察是否需要輪流」，接著，將判斷的過程說出來，再來，大聲的說出第二步驟的內容…，以此類推。</p> <p>2. 學生情境演練：教學者發下「我會輪流-學校演練步驟檢核表(附件一)」，接著，以輪流的方式，讓每一位同學都能上臺擔任主角，演練我會輪流的四個步驟(演練的情境則可抽附件一的情境籤紙決定)。同時，臺下觀察的同學則負責勾選檢核表的內容，有做到就在檢核表上畫「○」，若沒有做到就在檢核表上畫「×」，由同儕協助主角檢核他是否每個步驟都有做到，老師則視主角的狀況給予演練提示。</p> <p>四、總結(複習、作業)</p> <p>1. 總結學習重點：教學者問學生今天學習到什麼？並給予回饋，再次複習我會輪流的四個步驟。</p> <p>2. 總結增強版，並給予學生增強鼓勵。</p> <p>3. 發下家庭演練步驟檢核表，請學生帶回家中情境練習，並檢核自己是否每個步驟都有做到，下一堂交回。</p> <p>~本單元課程結束~</p>	<p>20 分鐘</p>	
	<p>5 分鐘</p>	

示範影片-正確版	示範影片-錯誤版
 <p>我會輪流 (玩盪鞦韆) 2'51</p>	 <p>我會輪流 (玩盪鞦韆) 1'07</p>

示範影片-正確版	示範影片-錯誤版
 <p>我會輪流 (圖書館借書) 3'19</p>	 <p>我會輪流 (圖書館借書) 1'14</p>

附件一 學校情境簽紙(1)

◎單元名稱：我會輪流

情境 1

下課時間，同學們正在盪鞦韆，我也很想玩……

情境 2

下課時間，我到圖書館借書，但是有很多人在排隊……

情境 3

午餐時間，大家正在排隊盛飯，我也要盛飯……

附件一 學校情境簽紙(2)

◎單元名稱：我會輪流

情境 4

全班同學在保健室排隊量身高體重，我也需要量……

情境 5

同學們正在排隊讓導師批改聯絡簿，我也需要改……

情境 6

自然課，各小組組員排隊領實驗器材，我也要領……

附件二 學校情境圖

◎單元名稱：我會輪流

	
<p>情境 1：玩盪鞦韆</p>	<p>情境 2：圖書館借書</p>
	
<p>情境 3：午餐盛飯</p>	<p>情境 4：保健室量身高體重</p>
	
<p>情境 5：導師批改聯絡簿</p>	<p>情境 6：自然課領實驗器材</p>

附件三 學校演練步驟檢核表

我會輪流

姓名：

演練日期：

■請問剛剛在演練時，主角是否有使用下面四個步驟進行輪流呢？

如果有做到請在格子內打「V」，沒有做到請在格子內打「X」。

演練情境	圖書館借書		午餐盛飯		保健室 量身高體重		導師 批改聯絡簿		自然課 領實驗器材	
	第一次	第二次	第一次	第二次	第一次	第二次	第一次	第二次	第一次	第二次
練習次數 四步驟										
步驟一 觀察是否 需要輪流										
步驟二 想方法										
步驟三 選方法										
步驟四 開始行動										
給予肯定	<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力	<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力	<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力	<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力	<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力	<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力	<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力	<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力	<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力	<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力

附件四 家庭演練步驟檢核表

我會輪流

姓名：

請問這一週裡你是否遇到需要輪流的情境呢？輪流時你是否做到下列步驟？
如果有做到請在格子內打「v」，沒有做到請在格子內打「x」。

	__月__日	__月__日	__月__日	__月__日	__月__日
	星期	星期	星期	星期	星期
事件 步驟					
步驟一 觀察是否需要輪流					
步驟二 想方法					
步驟三 選方法					
步驟四 開始行動					
自我肯定	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力

臺中市108年度特教教材編輯小組
社會技巧課程-處人技巧

我會輪流— 玩盪鞦韆

下課時間，同學們正在盪鞦韆，
我也很想玩…



我們來看看發生什麼事？



✘ 錯誤的我會輪流



看一看影片哪裡不一樣？



我會正確的輪流



我會輪流的四個步驟



步驟一：觀察是否需要輪流



步驟二：想一想輪流的方式

- ①直接說：「可以換我嗎？」
- ②跟大家一起排隊
- ③等沒有人的時候再做



步驟三：選一個輪流的方式

- ✓ ①直接說：「可以換我嗎？」
- ②跟大家一起排隊
- ③等沒有人的時候再做



步驟四：開始行動


- ✓ ①直接說：「可以換我嗎？」



✗ 錯誤的我會輪流



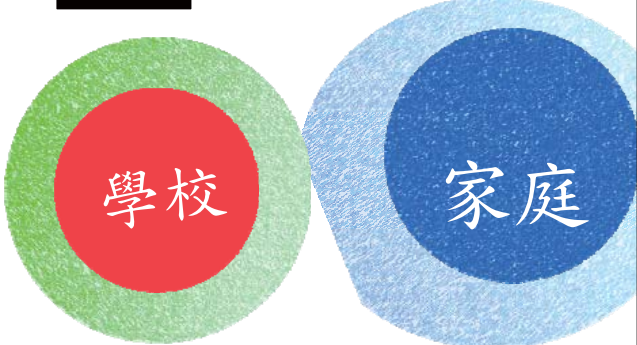
大家來找找，錯誤在哪裡？



- 直接搶別人的鞦韆
- 沒有排隊等待
- 沒有遵守團體規則

演練時間

前往檢核表



我會輪流

回選單 前往檢核表

情境 1

自然課，各小組
組員排隊領實驗
器材，我也要領……

情境 2

午餐時間，大家
正在排隊盛飯，
我也要盛飯……

情境 3

全班同學在保健室
排隊量身高體重，
我也要需要量……

情境 4

同學們正在排隊讓
導師批改聯絡簿，
我也要需要改……

情境 1

選出三個以上的角色：
排隊領器材的同學、主角



自然課，各小組
組員排隊領實驗
器材，我也要領……

回選單

情境 2

選出三個以上的角色：
排隊盛飯的同學、主角



午餐時間，大家
正在排隊盛飯，
我也要盛飯……

回選單

情境 3

選出三個以上的角色：
排隊量身高體重的同學、主角



全班同學在保健室
排隊量身高體重，
我也要需要量……

回選單

情境 4

同學們正在排隊讓
導師批改聯絡簿，
我也需要改……

選出三個以上的角色：
排隊改聯絡簿的同學、導師、主角

步驟一 觀察是否需要輪流
步驟二 想一想輪流的方式
步驟三 選一個輪流的方式
步驟四 開始行動

回選單

前往檢核表

回選單

我會在家裡輪流

情境 1
弟弟正在玩火車，
我也很想玩，
我可以怎麼做？

情境 2
當廁所有很多人
在排隊時，
我可以怎麼做？

情境 3
只有一部腳踏車時，
我很想騎，
但妹妹正在騎，
我可以怎麼做？

情境 1

弟弟正在玩火車，
我也很想玩，
我可以怎麼做？

選出兩個角色：
弟弟、主角

步驟一 觀察是否需要輪流
步驟二 想一想輪流的方式
步驟三 選一個輪流的方式
步驟四 開始行動

回選單

情境 2

當廁所有很多人
在排隊時，
我可以怎麼做？

選出三個以上角色：
排隊上廁所的家人、主角

步驟一 觀察是否需要輪流
步驟二 想一想輪流的方式
步驟三 選一個輪流的方式
步驟四 開始行動

回選單

情境 3

只有一部腳踏車時，
我很想騎，
但妹妹正在騎，
我可以怎麼做？

選出兩個角色：
妹妹、主角

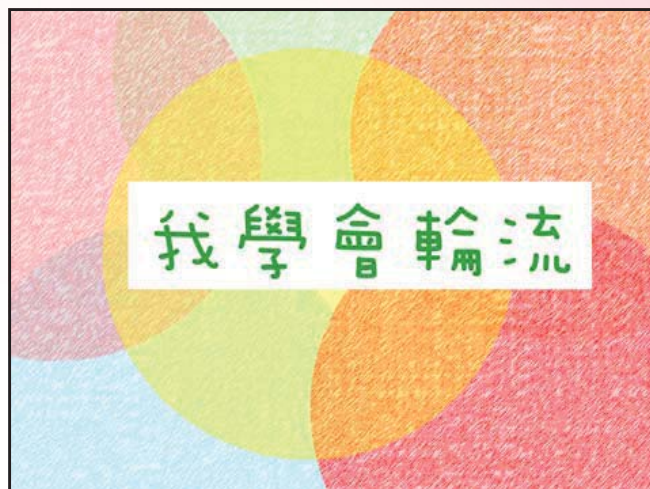
步驟一 觀察是否需要輪流
步驟二 想一想輪流的方式
步驟三 選一個輪流的方式
步驟四 開始行動

回選單

課堂練習檢核表

演練的情境	圖書館借書		午餐盛飯		保健室 量身高體重	
	第一次	第二次	第一次	第二次	第一次	第二次
練習次數						
四個步驟						
觀察是否需要輪流	✓		✗			
想一想輪流的方式						
選一個輪流的方式						
開始行動						

課堂練習檢核表(範例)							
演練的情境 練習次數 四個步驟	圖書館借書		午餐盛飯		保健室 量身高體重		
	第一次	第二次	第一次	第二次	第一次	第二次	
觀察是否需要輪流	✓						
想一想輪流的方式	✓						
選一個輪流的方式	✓						
開始行動	✗						前往 演練時間



臺中市108年度特教教材編輯小組
社會技巧課程-處人技巧


我會輪流- 圖書館借書

下課時間，我到圖書館借書，
但是有很多人在排隊…



我們來看看發生什麼事？



 錯誤的我會輪流

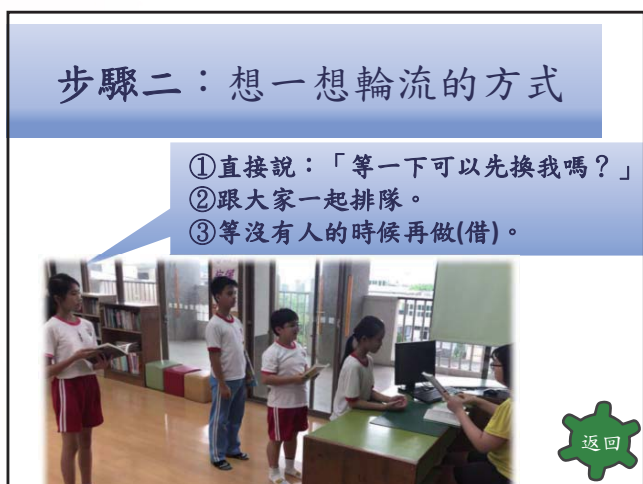


看一看影片哪裡不一樣？



我會正確的輪流



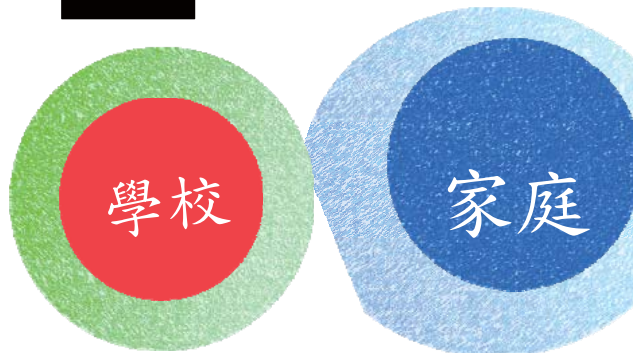


大家來找找，錯誤在哪裡？

-  直接插隊
-  沒有排隊等待
-  沒有遵守團體規範



演練時間



回選單 **我會在學校輪流** 前往檢核表

<p>情境 1</p> <p>自然課，各小組組員排隊領實驗器材，我也要領……</p>	<p>情境 2</p> <p>午餐時間，大家正在排隊盛飯，我也要盛飯……</p>	<p>情境 3</p> <p>全班同學在保健室排隊量身高體重，我也要需要量……</p>	<p>情境 4</p> <p>同學們正在排隊讓導師批改聯絡簿，我也要需要改……</p>
---	---	--	--

選出三個以上的角色：排隊領器材的同學、主角

情境 1

自然課，各小組組員排隊領實驗器材，我也要領……

步驟一
觀察是否需要輪流

步驟二
想一想輪流的方式

步驟三
選一個輪流的方式

步驟四
開始行動

回選單

選出三個以上的角色：排隊盛飯的同學、主角

情境 2

午餐時間，大家正在排隊盛飯，我也要盛飯……

步驟一
觀察是否需要輪流

步驟二
想一想輪流的方式

步驟三
選一個輪流的方式

步驟四
開始行動

回選單

選出三個以上的角色：排隊量身高體重的同學、主角

情境 3

全班同學在保健室排隊量身高體重，我也要需要量……

步驟一
觀察是否需要輪流

步驟二
想一想輪流的方式

步驟三
選一個輪流的方式

步驟四
開始行動

回選單

情境 4

同學們正在排隊讓導師批改聯絡簿，我也需要改……

選出三個以上的角色：
排隊改聯絡簿的同學、導師、主角

步驟一 觀察是否需要輪流
步驟二 想一想輪流的方式
步驟三 選一個輪流的方式
步驟四 開始行動

回選單

前往檢核表

回選單

我會在家裡輪流

情境 1
弟弟正在玩火車，我也很想玩，我可以怎麼做？

情境 2
當很多人在廁所排隊時，我可以怎麼做？

情境 3
只有一部腳踏車，我也很想騎，但妹妹正在騎，我可以怎麼做？

情境 1

弟弟正在玩火車，我也很想玩，我可以怎麼做？

選出兩個角色：
弟弟、主角

步驟一 觀察是否需要輪流
步驟二 想一想輪流的方式
步驟三 選一個輪流的方式
步驟四 開始行動

回選單

情境 2

當很多人在廁所排隊時，我可以怎麼做？

選出三個以上角色：
排隊上廁所的家人、主角

步驟一 觀察是否需要輪流
步驟二 想一想輪流的方式
步驟三 選一個輪流的方式
步驟四 開始行動

回選單

情境 3

只有一部腳踏車，我也很想騎，但妹妹正在騎，我可以怎麼做？


選出兩個角色：
妹妹、主角

步驟一 觀察是否需要輪流
步驟二 想一想輪流的方式
步驟三 選一個輪流的方式
步驟四 開始行動

回選單

課堂練習檢核表

演練的情境	圖書館借書		午餐盛飯		保健室 量身高體重	
	第一次	第二次	第一次	第二次	第一次	第二次
練習次數						
四個步驟						
觀察是否需要輪流	✓		✗			
想一想輪流的方式						
選一個輪流的方式						
開始行動						

演練的情境	圖書館借書		午餐盛飯		保健室 量身高體重		
練習次數	第一次	第二次	第一次	第二次	第一次	第二次	
四個步驟							
觀察是否需要輪流	✓						
想一想輪流的方式	✓						
選一個輪流的方式	✓						
開始行動	✗						 前往 演練時間




國小資源班學生的社會技巧課程設計

課程領域	特殊需求	課程項目	社會技巧~人際關係										
教學對象	學習功能輕微缺損學生	單元名稱	我會借用物品										
適用年級	中年級	教學節數	1 節課，40 分鐘										
設計教師	許珠芬(大雅國小)、楊於珊(月眉國小)、王婉如(順天國中) 吳明恩(泰安國小)、謝曉菁(永隆國小)、王思雯(北新國中)												
問題分析	1. 遇到沒帶上課物品，不知道如何處理時，直接拿同學的物品。 2. 遇到沒帶上課物品，不知道如何處理時，坐在原位發呆不動。 3. 遇到沒帶上課物品，不知道如何處理時，以哭鬧的方式表達。												
核心素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說」的語言技巧，和非語言線索與人進行溝通 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力並遵守學校基本規範與法律的約束 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。												
學習表現	特社1-E1-2 處理壓力 (一)。 2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 特社1-E2-3 自我效能(二)。 3. 嘗試使用策略解決自己的問題。 特社1-E3-2 處理壓力 (三)。 3. 主動尋找忽略或是替代壓力來源的方法。 特社 2-E1-2 基本溝通 (一)。1. 適當使用口語與人溝通。2. 依情境適當回答問題 特社 2-E3-1 訊息解讀(三)。1. 以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動 特社 2-E3-3 人際互動 (三)。1. 用適當方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品												
學習內容	特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。												
教學目標	遇到沒帶上課物品時，能主動說出向人借物品的話語。												
教學步驟	<table border="1"> <thead> <tr> <th>步驟</th> <th>提示</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 確認情境</td> <td>找尋自己身邊，確定未發現自己的物品</td> </tr> <tr> <td>2. 想想方法</td> <td>想出解決方法 1. 方法一：報告老師 2. 方法二：找好朋友說 3. 方法三：向旁邊的人說</td> </tr> <tr> <td>3. 選出方法</td> <td>選出自己想要做的方法</td> </tr> <tr> <td>4. 做出方法</td> <td>說出借物品的話語「我沒有……，請借我……。」</td> </tr> </tbody> </table>			步驟	提示	1. 確認情境	找尋自己身邊，確定未發現自己的物品	2. 想想方法	想出解決方法 1. 方法一：報告老師 2. 方法二：找好朋友說 3. 方法三：向旁邊的人說	3. 選出方法	選出自己想要做的方法	4. 做出方法	說出借物品的話語「我沒有……，請借我……。」
步驟	提示												
1. 確認情境	找尋自己身邊，確定未發現自己的物品												
2. 想想方法	想出解決方法 1. 方法一：報告老師 2. 方法二：找好朋友說 3. 方法三：向旁邊的人說												
3. 選出方法	選出自己想要做的方法												
4. 做出方法	說出借物品的話語「我沒有……，請借我……。」												

<p>3-2 想想方法：想出解決方法，1. 方法一：報告老師。2. 方法二：找好朋友說。3. 方法三：向旁邊的人說。</p> <p>3-3 選出方法：選出自己想要做的方法</p> <p>3-4 執行方法：說出借用物品的話語「我沒有……，可以借我……？」</p> <p>三、演練(修正、回饋)</p> <p>1. 老師示範演練：老師發下「我會借用物品檢核表」，請二位同學演練情境，其餘同學則檢核演練同學是否每個步驟都有做到，有做到就在檢核表上畫「○」，然後老師視學生回饋狀況給予修正。</p> <p>2. 學生情境演練：再請每位學生依序上台演練借用不同物品的情境，並檢核自己是否每個步驟都有做到，老師視學生狀況給予演練提示。</p>	<p>15 分鐘</p>	
<p>四、總結(複習、作業)</p> <p>1. 總結學習重點：老師問學生今天學習到什麼？並給予回饋，再次複習借用物品的四個步驟。</p> <p>2. 總結增強版，並給予學生增強鼓勵。</p> <p>3. 發下家庭檢核表，請學生帶回家中情境練習，並檢核自己是否每個步驟都有做到，一周後交回。</p> <p>~本單元課程結束~</p>	<p>5 分鐘</p>	

示範影片-正確版	示範影片-錯誤版
 <p>我會借用物品 (借用彩色筆) 2'12</p>	 <p>我會借用物品 (借用彩色筆) 1'09</p>

示範影片-正確版	示範影片-錯誤版
 <p>我會借用物品 (借用橡皮擦) 2'28</p>	 <p>我會借用物品 (借用橡皮擦) 1'23</p>

附件一 學校情境簽紙(1)

◎單元名稱：借用物品

情境 1

上課寫錯字的時候，
找不到橡皮擦……

情境 2

上美勞課沒有帶彩色
筆，不能畫畫……

情境 3

要交作業時，發現忘
記帶作業到學校……

附件一 學校情境簽紙(2)

◎單元名稱：借用物品

情境 4

上課的時候，發現書包裡沒有課本……

情境 5

上體育課，跳繩斷了，無法練習……

情境 6

要上廁所的時候，忘記帶衛生紙……

附件二 學校情境圖

◎單元名稱：借用物品



情境 1：沒有橡皮擦



情境 2：沒有彩色筆



情境 3：沒帶回家作業到學校



情境 4：沒帶課本到學校



情境 5：體育課時，跳繩斷了



情境 6：沒帶衛生紙

附件三 步驟檢核表(上課用)

我會借用物品

小達人姓名：

■請問演練主角找不到自己的物品時，是否有做到下列步驟呢？

如果有做到請在格子內打「v」，沒有做到請在格子內打「x」。

	1	2	3	4
狀況 步驟	沒帶彩色筆	沒有帶餐具	忘記帶衛生紙到學校	沒有帶課本
步驟一 確認情境				
步驟二 想想方法				
步驟三 選出方法				
步驟四 執行方法				
給予肯定	<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力	<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力	<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力	<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力

附件三 步驟檢核表(下課用)

我會借用物品

小達人姓名：

■請問本週小達人找不到自己的物品時，是否有做到下列步驟呢？

如果有做到請在格子內打「v」，沒有做到請在格子內打「x」。

	__月__日	__月__日	__月__日	__月__日	__月__日
	星期	星期	星期	星期	星期
事件 步驟					
步驟一 確認情境					
步驟二 想想方法					
步驟三 選出方法					
步驟四 執行方法					
自我肯定	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力

臺中市108年度特教教材編輯小組
社會技巧課程-處人技巧

我會借用物品-

借用彩色筆



我們來看看影片中的學生發生什麼事



小偵探大觀察一

- 剛才小柔上美勞課的影片中，你看到了什麼？
- 請你舉手，等待老師的指示再回答。
- 專心回答正確的人都可以得到獎勵卡喔！

- 很好！
- 你們的觀察都很仔細喔！
- 接下來的影片再請你們仔細的看！
看看與前一段影片有什麼不一樣的地方？

我們來看看影片中的學生做了什麼



小偵探大觀察二

- 在這一段影片中，你有看到了什麼？
- 請你舉手等待老師的指示再回答！
- 專心回答正確的人，都可以得到獎勵卡喔！

- 很棒！
- 你們都非常的專心、細心、耐心！
- 接著，從下面影片中，我們能夠找出幾個步驟來帮助大家「借用物品」！

我們來看看影片中的學生如何做



步驟一 確認情境

- 說明
再次找尋自己身邊，確定未發現自己的物品。

步驟二 想想方法

- 說明
想出解決方法，方法1：報告老師。
方法2：找好朋友說。
方法3：向旁邊的人說。

步驟三 選擇方法

- 說明
選出自己想要去做的方法。

步驟四 執行方法

• 說明

說出借物品的話語

「我沒有…，請問可以借我…？」

借用物品步驟

步驟	說明
一. 確認情境	找尋自己身邊，確定未發現自己的物品
二. 想想方法	想出解決方法 1. 方法一：報告老師 2. 方法二：找好朋友說 3. 方法三：向旁邊的人說
三. 選出方法	選出自己想要做的方法
四. 執行方法	說出借物品的話語「我沒有……，請借我……。」

演練時間

- 現在的你已經知道如何適當的處理自己的問題。
- 現在就讓我們來練習看看以下幾個情境，並按照步驟做出來喔！
- 其他同學請幫忙填寫步驟演練的檢核單。

狀況一

- 午餐時間，小珠沒有帶餐具，無法裝飯，怎麼辦呢？



狀況二

- 小英忘記帶衛生紙到學校，要上廁所了，怎麼辦呢？



狀況三

- 上音樂課前，小花發現沒有帶直笛，怎麼辦呢？



- 演練結束，非常好！你們愈來愈棒了！
- 現在請你看一看，是不是每一個步驟，你都有做到了？
- 如果你都做到了，就可以得到獎勵卡喔！

步驟檢核表 (做到打「V」，沒有做到打

發生狀況	沒有帶彩色筆	沒有帶餐具	忘記帶衛生紙 到學校	沒有帶直笛
步驟一 確認情境				
步驟二 想想方法				
步驟三 選出方法				
步驟四 執行方法				
自我肯定	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力

總結

- 大家都已經學會使用「借用物品」步驟
- 請利用平常在學校的時間，依照步驟完成檢核單。
- 下次上課完成檢核單的人，可以獲得獎勵卡。
- 加油，相信你可以做得很好！

我會借彩色筆了

好開心

臺中市108年度特教教材編輯小組
社會技巧課程-處人技巧

我會借用物品-

借用橡皮擦



我們來看看影片中的學生發生什麼事



小偵探大觀察一

- 剛才小朋友寫作業的影片中，你看到了什麼？
- 請你舉手，等待老師的指示再回答。
- 專心回答正確的人都可以得到獎勵卡喔！

- 很好！
- 你們的觀察都很仔細喔！
- 接下來的影片再請你們仔細的看！
看看與前一段影片有什麼不一樣的地方？

我們來看看影片中的學生做了什麼



小偵探大觀察二

- 在這一段影片中，你有看到了什麼？
- 請你舉手等待老師的指示再回答！
- 專心回答正確的人，都可以得到獎勵卡喔！

- 很棒！
- 你們都非常的專心、細心、耐心！
- 接著，從下面影片中，我們能夠找出幾個步驟來帮助大家「借用物品」！

我們來看看影片中的學生如何做



步驟一

步驟一 確認情境

- 說明
再次找尋自己身邊，確定未發現自己的物品。

步驟二 想想方法

- 說明
想出解決方法，方法1：報告老師。
方法2：找好朋友說。
方法3：向旁邊的人說。

步驟三 選擇方法

- 說明
選出自己想要去做的方法。

步驟四 執行方法

• 說明

說出借物品的話語

「我沒有…，請問可以借我…？」

借用物品步驟

步驟	說明
一. 確認情境	找尋自己身邊，確定未發現自己的物品
二. 想想方法	想出解決方法 1. 方法一：報告老師 2. 方法二：找好朋友說 3. 方法三：向旁邊的人說
三. 選出方法	選出自己想要做的方法
四. 執行方法	說出借物品的話語「我沒有……，請借我……。」

演練時間

- 現在的你已經知道如何適當的處理自己的問題。
- 現在就讓我們來練習看看以下幾個情境，並按照步驟做出來喔！
- 其他同學請幫忙填寫步驟演練的檢核單。

狀況一

- 體育課，小方的跳繩壞掉了，怎麼辦呢？



狀況二

- 小華忘記帶國語課本到學校，要上課了，怎麼辦呢？



狀況三

- 早修要交回家作業的時候，小平發現沒有帶作業，怎麼辦呢？



- 演練結束，非常好！你們愈來愈棒了！
- 現在請你看一看，是不是每一個步驟，你都有做到了？
- 如果你都做到了，就可以得到獎勵卡喔！

步驟檢核表 (做到打「V」，沒有做到打

發生狀況	沒有橡皮擦	跳繩壞了	忘記帶課本	沒帶回家作業
步驟一 確認情境				
步驟二 想想方法				
步驟三 選出方法				
步驟四 執行方法				
自我肯定	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力

總結

- 大家都已經學會使用「借用物品」步驟
- 請利用平常在學校的時間，依照步驟完成檢核單。
- 下次上課完成檢核單的人，可以獲得獎勵卡。
- 加油，相信你可以做得很好！

我會借橡皮擦了

好開心

國小資源班學生的社會技巧課程設計

課程領域	特殊需求	課程項目	社會技巧~人際關係
教學對象	學習功能輕微缺損學生	單元名稱	處理他人嘲笑
適用年級	中高年級	教學節數	1 節課 40 分鐘
設計教師	楊於珊(月眉國小)、許珠芬(大雅國小)、王婉如(順天國中) 吳明恩(泰安國小)、謝曉菁(永隆國小)、王思雯(北新國中)		
社會技巧問題分析	1. 遇到被同學嘲笑的情況，不知道如何表達，以回嘴罵人的方式反擊。 2. 遇到被同學嘲笑的情況，不知道如何處理，與同學產生肢體的衝突。		
核心素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。		
學習表現	特社1-E1-2 處理壓力 (一)。2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 特社1-E2-3 自我效能 (二)。3. 嘗試使用策略解決自己的問題。 特社1-E3-2 處理壓力 (三)。3. 主動尋找忽略或是替代壓力來源的方法。 特社 2-E1-2 基本溝通 (一)。1. 適當使用口語與人溝通。2. 依情境適當回答問題 特社 2-E2-1 訊息解讀(二)。1. 解讀他人言語溝通的情緒和目的。 2. 解讀他人非言語溝通的情緒和目的。		
學習內容	特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-E2-4 衝突情境的因應。		
教學目標	遇到被他人嘲笑時，能選擇適當的方式解決被嘲笑的情境。		
教學步驟	步驟	提示	
	1. 確認情境	確認他人的言語或行為是在嘲笑自己	
	2. 先冷靜	深呼吸讓自己不生氣。	
	3. 想一想方法	想出三種適合的解決方法	
	4. 選擇方法	選出自己想要做的方法	
	5. 開始動作	正確執行自己選擇的解決之道	
演練情境	(一)學校：桌子很髒被同學嘲笑……。 (二)學校：在學校考試考不好被同學嘲笑……。 (三)學校：走路跌倒被同學嘲笑……。 (四)學校：回答問題錯誤被同學嘲笑……。		

	(五)學校:個人衛生習慣不好被同學嘲笑……。 (六)學校:不適當的穿著被同學嘲笑……。
教學資源	1. 電腦設備(含喇叭) 2. 單槍投影機 3. 教學簡報 ppt 檔 4. 各步驟學習單 5. 我會處理被他人嘲笑—檢核表
參考資料	1. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要(草案)。 2. 黃穎峰、廖敏玲中文版譯者(2012)。Super skills 給亞斯伯格症高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程。臺中市:中市自閉症協會。 3. 蔡明富編(2005)。ADHD 與 Autism 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向。高雄市:國立高雄師範大學特殊教育中心。 4. 蔡明富等編(2018)。告別愛生氣~國中小特殊教育學生的生氣管理課程。臺中市:臺中市政府教育局。

教學活動內容	時間	備註
<p>一、引發動機</p> <p>1. 教師播放桌面很髒被嘲笑的錯誤回應方式影片，問小朋友發生什麼事？你會怎麼做？</p> <p>2. 教師播放桌面很髒被嘲笑的的正確回應方式影片</p> <p>情境：小翔桌面很髒被同學嘲笑，小翔面對被同學嘲笑的情境，首先小翔判斷同學說話的用意是否在嘲笑自己，接著小翔深呼吸讓自己冷靜下來不生氣，之後小翔想三種有效解決被嘲笑情境的方法，最後小翔依照自己選擇的方法行動，影片結局是小翔有效的解決自己被嘲笑的情境</p>	5 分鐘	
<p>二、示範</p> <p>1. 情境回顧引導：老師引導學生回想剛才影片發生的事情，並詢問情境相關問題。</p> <p>1-1 小翔怎麼了？</p> <p>1-2 小翔面對被嘲笑的情境他最先做什麼動作幫助自己冷靜下來？</p> <p>1-3 小翔想出哪三種方法解決被嘲笑的情境？</p> <p>1-4 小翔最後選擇哪一種方法解決自己被嘲笑的情境？</p> <p>2. 學習重點說明：老師說出今天要教大家的主題是「如何面對被嘲笑的情境」，遇到別人對自己不禮貌的言語或行為時，先確認自己是否面臨被他人嘲笑的情境，接著深呼吸幫助自己冷靜不生氣，之後想一想三種適合的解決方法，選擇一種自己想要做的方法，以言語或行動正確的執行自己選擇的方法。</p> <p>3. 示範流程步驟：依序將被嘲笑情境正確的解決步驟呈現。</p> <p>3-1 確認情境：先了解他人不禮貌的言語或行為的用意，確認自己是否面臨被他人嘲笑的情境</p>	15 分鐘	

<p>3-2 先冷靜：深呼吸讓自己冷靜不生氣。</p> <p>3-3 想一想方法：想出三種解決被嘲笑情境的方法</p> <p>(1) 方法一：不理他</p> <p>(2) 方法二：向對方說出自己的感受</p> <p>(3) 方法三：告訴老師</p> <p>3-4 選擇方法：選出自己想要做的方法</p> <p>3-5 開始行動：正確的執行自己選擇的方法</p> <p>三、演練(修正、回饋)</p> <p>1. 老師示範演練：老師發下「我會處理他人嘲笑」學校檢核表，請二位同學演練情境，其餘同學則檢核演練同學是否每個步驟都有做到，有做到就在檢核表上畫「v」，然後老師視學生回饋狀況給予修正。</p> <p>2. 學生情境演練：再請每位學生依序上台抽情境簽演練正確面對被嘲笑的情境，並檢核自己是否每個步驟都有做到，老師則視學生狀況給予演練提示。</p> <p>四、總結(複習、作業)</p> <p>1. 總結學習重點：老師問學生今天學習到什麼？並給予回饋，再次複習面對被嘲笑情境的五個步驟。</p> <p>2. 總結增強版，並給予學生增強貼紙鼓勵。</p> <p>3. 發下家庭檢核表，請學生帶回家中情境練習，並檢核自己是否每個步驟都有做到，一周後交回。</p> <p>~本單元課程結束~</p>	<p>15 分鐘</p>	
<p>5 分鐘</p>		

示範影片-正確版	示範影片-錯誤版
 <p>處理他人嘲笑 (考試考不好) 2'04</p>	 <p>處理他人嘲笑 (考試考不好) 1'06</p>

示範影片-正確版	示範影片-錯誤版
 <p>處理他人嘲笑 (桌子很髒) 2'11</p>	 <p>處理他人嘲笑 (桌子很髒) 1'03</p>

附件一 學校情境簽紙(1)

單元名稱：處理他人嘲笑

情境 1

考試考不好被
同學嘲笑

情境 2

走路跌倒被同
學嘲笑

情境 3

回答錯誤被同
學嘲笑

附件一 學校情境簽紙(2)

單元名稱：處理他人嘲笑

情境 4

桌子很髒被同
學嘲笑

情境 5

衛生習慣不好
被同學嘲笑

情境 6

不適當的穿著
被同學嘲笑

附件二 學校情境圖

◎單元名稱：處理他人嘲笑

	
<p>情境 1：考試考不好被同學嘲笑</p>	<p>情境 2：桌子很髒亂被同學嘲笑</p>
	
<p>情境 3：走路跌倒被同學嘲笑</p>	<p>情境 4：回答問題錯誤被同學嘲笑</p>
	
<p>情境 5：衛生習慣不好被同學嘲笑</p>	<p>情境 6：不適當的穿著被同學嘲笑</p>

附件三：步驟檢核表(上課用)

我會處理他人嘲笑

小達人姓名：_____

■小達人請仔細檢核同學和自己的演示，是否有做到下列步驟呢？

如果有做到請在格子內打「V」，沒有做到請在格子內打「X」。

事件 步驟	考試考不好被同學嘲笑	桌子很髒被同學嘲笑	回答問題錯誤被同學嘲笑	個人衛生習慣不好被同學嘲笑	不適當的穿著被同學嘲笑	走路跌倒被同學嘲笑
1. 確認情境 我被嘲笑了						
2. 先冷靜 (深呼吸 讓自己 不生氣)						
3. 想一想 方法						
4. 選擇方法						
5. 開始行動 (正確行動)						
自我肯定	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力
貼貼紙處						

附件三：步驟檢核表(下課用)

我會處理他人嘲笑

小達人姓名：_____

■請問本週小達人面對自己被嘲笑時，是否有做到下列步驟呢？

如果有做到請在格子內打「v」，沒有做到請在格子內打「x」。

	__月__日	__月__日	__月__日	__月__日	__月__日
	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
事件					
步驟					
1. 確認情境 我被嘲笑了					
2. 先冷靜 (深呼吸 讓自己不 生氣)					
3. 想一想方 法					
4. 選擇方法					
5. 開始行動 (正確行動)					
自我肯定	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力
貼貼紙處					

臺中市108年度特教教材編輯小組
社會技巧課程-處人技巧

我會處理他人嘲笑—

考試考不好



我們來看看影片中的學生發生什麼事



錯誤版

小偵探大觀察一

- 剛才的影片，你看到了什麼？
- 請你舉手，等待老師的指示再回答。
- 專心回答正確的人都可以得到獎勵卡喔！

小偵探大觀察一

- 很好！
- 你們的觀察都很仔細喔！
- 接下來的影片再請你們仔細的看！
看看與前一段影片有什麼不一樣的地方？

我們來看看影片中的學生做了什麼



正確版

小偵探大觀察二

- 在這一段影片中，你有看到了什麼？
- 請你舉手等待老師的指示再回答！
- 專心回答正確的人，都可以得到獎勵卡喔！

小偵探大觀察二

- 很棒！
- 你們都非常的專心、細心！
- 接著，我們從剛剛的影片找出幾個步驟來幫助大家「處理被嘲笑」！

步驟一 確認情況

說明

同學在嘲笑我。



步驟二 先冷靜

說明

深呼吸讓自己冷靜。



步驟三 想一想方法

說明

想出解決方法

方法1：不理他。

方法2：跟同學說出自己的感受

方法3：告訴老師。



步驟四 選擇方法

說明

選出自己想做的

我選方法2
向對方說出自己的感受




步驟五 開始動作

你這樣做很沒禮貌，請將考卷還給我

- 說明

說出自己的感受



處理被嘲笑的步驟

步驟	說明
一.確認情境	確認自己被嘲笑了
二.先冷靜	深呼吸讓自己冷靜
三.想一想方法	想出正向的解決方法 方法1：不理他 方法2：向對方說出自己的感受 方法3：告訴老師
四.選擇方法	選出自己想做的的方法
五.開始動作	向對方說出自己的感受 「你這樣很沒禮貌，趕快……。」

演練時間

- 現在你已經知道如何適當的處理被嘲笑的問題。
- 現在就讓我們來練習看看以下幾個情境，並按照步驟做出來喔！
- 其他同學請幫忙填寫步驟演練的檢核單。

狀況一

- 桌子很髒被同學嘲笑，怎麼辦呢？

狀況二

- 走路不小心跌倒被嘲笑，怎麼辦呢？

狀況三

- 課堂作業不會寫被嘲笑，怎麼辦呢？

狀況四

- 課堂回答問題錯誤被嘲笑，怎麼辦呢？

檢查看看

- 演練結束，非常好！你們愈來愈棒了！
- 現在請你看一看，是不是每一個步驟，你都有做到了？
- 如果你都做到了，就可以得到獎勵卡喔！

步驟檢核表(做到打「v」，沒有做到打「x」)

	桌子很髒 被嘲笑	答題錯誤 被嘲笑	不小心跌倒 被嘲笑	課堂作業不會寫 被嘲笑
步驟一 確認情境				
步驟二 先冷靜				
步驟三 想一想方法				
步驟四 選擇方法				
步驟五 開始行動				
自我肯定	<input type="checkbox"/> 我好棒	<input type="checkbox"/> 我好棒	<input type="checkbox"/> 我好棒	<input type="checkbox"/> 我好棒
	<input type="checkbox"/> 我再試	<input type="checkbox"/> 我再試	<input type="checkbox"/> 我再試	<input type="checkbox"/> 我再試
	<input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我努力

總結

- 大家都已經學會「處理他人嘲笑」的步驟
- 請利用平常在學校的時間，依照步驟完成檢核單。
- 下次上課完成檢核單的人，可以獲得獎勵卡。
- 加油，相信你可以做得很好！

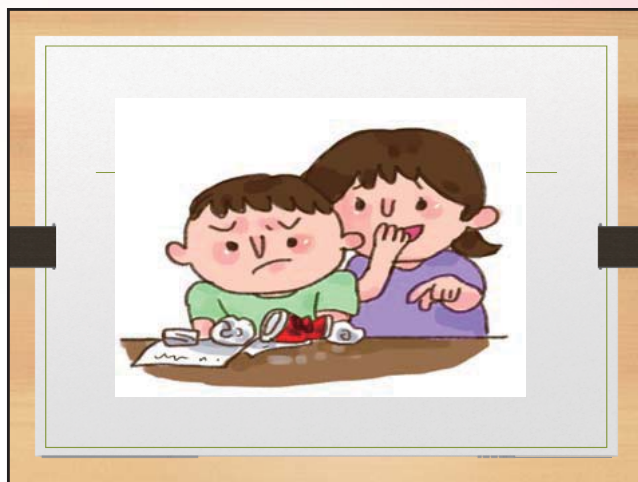
我會處理他人嘲笑的情境了

好開心

臺中市108年度特教教材編輯小組
社會技巧課程-處人技巧

我會處理他人嘲笑-

桌子很髒



我們來看看影片中的學生發生什麼事

錯誤版

小偵探大觀察一

- 剛才的影片，你看到了什麼？
- 請你舉手，等待老師的指示再回答。
- 專心回答正確的人都可以得到獎勵卡喔！

小偵探大觀察一

- 很好！
- 你們的觀察都很仔細喔！
- 接下來的影片再請你們仔細的看！
看看與前一段影片有什麼不一樣的地方？

我們來看看影片中的學生做了什麼

正確版

小偵探大觀察二

- 在這一段影片中，你有看到了什麼？
- 請你舉手等待老師的指示再回答！
- 專心回答正確的人，都可以得到獎勵卡喔！

小偵探大觀察二

- 很棒！
- 你們都非常的專心、細心！
- 接著，我們從剛剛的影片找出幾個步驟來幫助大家學習「處理他人嘲笑」！

步驟一 確認情境

- 說明

同學在嘲笑我。

他在嘲笑我

你的桌子好髒
亂
骯髒鬼



步驟二 先冷靜

- 說明

深呼吸讓自己冷靜。

深呼吸我不生氣



步驟三 想一想方法

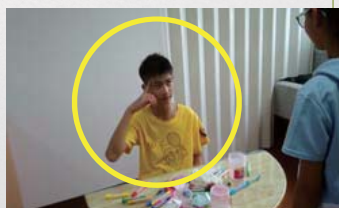
- 說明

想出解決方法

方法1：不理他。

方法2：跟同學說出自己的感受

方法3：告訴老師。



步驟四 選擇方法

- 說明

選出自己想做的的方法。

我選方法3
告訴老師



步驟五 開始動作

老師同學嘲笑我!

- 說明

舉手告訴老師



處理他人嘲笑的步驟

步驟	說明
一.確認情境	確認自己被嘲笑了
二.先冷靜	深呼吸讓自己冷靜
三.想一想方法	想出正向的解決方法 方法1：不理他 方法2：向對方說出自己的感受 方法3：告訴老師
四.選擇方法	選出自己想做的的方法
五.開始動作	告訴老師 「老師同學嘲笑我」

演練時間

- 現在你已經知道如何適當的處理他人嘲笑的問題。
- 現在就讓我們來練習看看以下幾個情境，並按照步驟做出來喔！
- 其他同學請幫忙填寫步驟演練的檢核單。

狀況一

- 考試分數很低被同學嘲笑，怎麼辦呢？

狀況二

- 走路不小心跌倒被嘲笑，怎麼辦呢？

狀況三

- 作業很多錯誤被嘲笑，怎麼辦呢？

檢查看看

- 演練結束，非常好！你們愈來愈棒了！
- 現在請你看一看，是不是每一個步驟，你都有做到了？
- 如果你都做到了，就可以得到獎勵卡喔！

步驟檢核表(做到打「v」，沒有做到打「x」)

	考試考不好被嘲笑	上課不專心被嘲笑	走路跌倒被嘲笑	作業錯誤多被嘲笑
步驟一 確認情境				
步驟二 先冷靜				
步驟三 想一想方法				
步驟四 選擇方法				
步驟五 開始行動				
自我肯定	<input type="checkbox"/> 我好棒	<input type="checkbox"/> 我好棒	<input type="checkbox"/> 我好棒	<input type="checkbox"/> 我好棒
	<input type="checkbox"/> 我再試	<input type="checkbox"/> 我再試	<input type="checkbox"/> 我再試	<input type="checkbox"/> 我再試
	<input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我努力

總結

- 大家都已經學會「處理他人嘲笑」的步驟
- 請利用平常在學校的時間，依照步驟完成檢核單。
- 下次上課完成檢核單的人，可以獲得獎勵卡。
- 加油，相信你可以做得很好！

我會處理他人嘲笑的情境了

好開心

臺中市108年度特殊教育教材



國中小資源班學生社會技巧課程～處人技巧取向



(一)保持適當距離

(二)加入遊戲

國中資源班學生的社會技巧課程設計

課程領域	特殊需求	課程項目	社會技巧~人際關係										
教學對象	國中資源班	單元名稱	保持適當距離										
適用年級	7-9 年級	教學節數	1 節課 45 分鐘										
設計教師	王思雯(北新國中)、楊於珊(月眉國小)、許珠芬(大雅國小) 王婉如(順天國中)、吳明恩(泰安國小)、謝曉菁(永隆國小)、												
社會技巧問題分析	<ol style="list-style-type: none"> 對於與人相處的身體距離分辨困難，常有貼著人說話，或是互動時不當碰觸到他人身體的情況發生。 想與人互動但無法察言觀色或判斷對象的互動意願，而身體太靠近。 												
核心素養	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。												
學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一)。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 特社 1-J-2 處理壓力(四)。 4. 從可行策略中自行選擇適當的方式。 特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。 3. 了解人與人之間很少互動保持距離，是不喜歡或排斥的表現。 特社 2-E1-3 人際互動(一)。 4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 特社 2-E3-5 多元性別互動(三)。 2. 保持與他人相處時的身體界線。												
學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-J-2 同理心的培養。												
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 能在與不同對象互動時，與對方保有合適的身體距離。 與他人互動時，能根據對方臉部表情、肢體動作、說話內容、說話語氣，分辨出他人當下與自己互動的意願。 												
教學步驟	<table border="1"> <thead> <tr> <th>步驟</th> <th>提示</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 注意他人</td> <td>注意他人的表情、肢體動作、言語</td> </tr> <tr> <td>2. 判斷情況</td> <td>自己是否讓他人不舒服，例如別人向後退、別人離開、別人皺眉頭等...</td> </tr> <tr> <td>3. 選擇方法</td> <td>選出與人保持適當距離的方法</td> </tr> <tr> <td>4. 開始行動</td> <td>做出與人保持適當距離的行為</td> </tr> </tbody> </table>			步驟	提示	1. 注意他人	注意他人的表情、肢體動作、言語	2. 判斷情況	自己是否讓他人不舒服，例如別人向後退、別人離開、別人皺眉頭等...	3. 選擇方法	選出與人保持適當距離的方法	4. 開始行動	做出與人保持適當距離的行為
步驟	提示												
1. 注意他人	注意他人的表情、肢體動作、言語												
2. 判斷情況	自己是否讓他人不舒服，例如別人向後退、別人離開、別人皺眉頭等...												
3. 選擇方法	選出與人保持適當距離的方法												
4. 開始行動	做出與人保持適當距離的行為												
演練情境	<ol style="list-style-type: none"> 升旗排隊時，靠前面的同學太近，碰到別人的身體。 												

	2. 媽媽跟老師說話時湊過去，還把身體貼在媽媽身上。
教學資源	1. 電腦設備(含喇叭) 2. 單槍投影機 3. 教學簡報 ppt 檔 4. 學習單 5. 檢核表
參考資料	1. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要(草案)。 2. 蔡明富編(2005)。ADHD 與 Autism 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向。高雄市:國立高雄師範大學特殊教育中心。 3. 黃穎峰、廖敏玲中文版譯者(2012)。Super skills 給亞斯伯格症高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程。臺中市:中市自閉症協會。

教學活動內容	時間	備註
<p>第一節課</p> <p>一、引發動機</p> <p>(一)教師播放保持適當距離的錯誤版影片，詢問學生看到了什麼？ 自己有甚麼感受？會怎麼做？</p> <p>(二) 教師播放保持適當距離的正確版影片</p> <p>情境：早上全班排隊要去參加升旗，小全跟前面的同學保持一隻手的距離，往前走向各班升旗位置。</p>	3 分鐘	
<p>二、示範</p> <p>(一)情境回顧引導，詢問學生影片情境的相關問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小全怎麼了？ 2. 他人的反應 3. 小全最後選擇哪個方法？ 4. 討論如何跟他人保持適當的距離？ 	4 分鐘	
<p>(二)學習重點說明：老師帶出教學主題「保持適當距離」，與學生討論當跟他人互動時，怎樣才是適當的距離，並提醒要注意看他人的表情、肢體動作、言語，來判斷自己是否讓他人感到不舒服。</p>	5 分鐘	
<p>(三)示範步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意他人：注意他人的表情、肢體動作、言語 2. 判斷情況：自己是否讓他人不舒服，例如別人向後退、別人離開、別人皺眉頭等... 3. 選擇方法：選出與人保持適當距離的方法 <p>方法 1. 伸出一隻手臂的距離、方法 2. 向後退一步、方法 3. 問對方「我在這裡可以嗎？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 開始行動：做出與人保持適當距離的行為 	5 分鐘	

<p>三、演練(修正、回饋)</p> <p>(一)老師示範演練：老師發下，「保持適當距離情境檢核表」，請二位同學到大家前面演練情境，其餘同學則檢核演練同學是否每個步驟都有做到，有做到就在檢核表上打「V」，沒有做到在格子內打「X」，然後老師視學生回饋狀況給予修正。</p>	10 分鐘	
<p>(二)學生情境演練：每位學生依序上台演練保持適當距離的情境，並互相檢核自己是否每個步驟都有做到，老師則視學生狀況給予演練提示。</p>	10 分鐘	
<p>4、總結(複習、作業)</p> <p>(一)總結學習重點：老師問學生今天學習到什麼？並給予回饋，再次複習保持適當距離的四個步驟。</p> <p>(二)總結增強版，並給予學生增強鼓勵。</p> <p>(三)發下課後檢核表，說明填寫方式，請學生於下次上課交回。</p> <p style="text-align: center;">~本節課程結束~</p>	5 分鐘	

示範影片-正確版	示範影片-錯誤版
 <p>保持適當距離 (與他人交談) 1'49</p>	 <p>保持適當距離 (與他人交談) 1'19</p>

示範影片-正確版	示範影片-錯誤版
 <p>保持適當距離 (我會排隊) 1'35</p>	 <p>保持適當距離 (我會排隊) 1'08</p>

附件一 學校情境簽紙(1)

◎單元名稱：保持適當距離

情境 1

升旗排隊時，靠前面的同學太近，碰到別人的身體……

情境 2

媽媽跟老師說話時湊過去，還把身體貼在媽媽身上……

情境 3

下課時間，想要跟同學說話，直接把臉貼近同學的臉……

附件一 學校情境簽紙(2)

◎單元名稱：保持適當距離

情境 4

體育課排隊時，靠前面的同學太近，碰到同學的身體……

情境 5

爸爸教哥哥數學時，弟弟抱著爸爸的身體不放……

情境 6

兩個同學正開心地聊天時，忽然插入同學之間自顧自地說話……

附件二 學校情境圖

◎單元名稱：借用物品



情境 1：升旗排隊太靠近前面同學



情境 2：干擾媽媽跟老師聊天



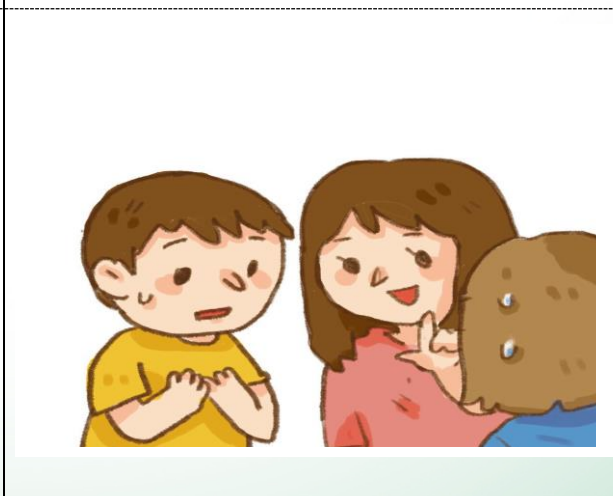
情境 3：想跟同學說話但靠同學太近



情境 4：上體育課排隊太靠近前面同學



情境 5：干擾爸爸教哥哥數學



情境 6：干擾同學聊天

附件三 步驟檢核表(上課用)

■注意看，上台進行情境演練的同學，有沒有做到「保持適當距離」四步驟呢？有做到請在格子內打「V」，沒有做到請在格子內打「X」

日期：____年____月____日

檢核者：_____

同學姓名				
情境				
步驟				
步驟一 注意他人				
步驟二 判斷情況				
步驟三 選擇方法				
步驟四 開始行動				

附件三 步驟檢核表(下課用)

保持適當距離

姓名：_____

■ 記錄自己下課後，是否能做到與人保持適當距離四步驟呢？請找兩位老師幫你檢查，在不同的情境下，如果能做到保持適當距離四步驟，請在格子內打「V」，沒有做到請在格子內打「X」，並請他們簽名。

時間	_____年_____月_____日	_____年_____月_____日
情境		
步驟		
1. 注意他人		
2. 判斷情況		
3. 選擇方法		
4. 開始行動		
檢核	<input type="checkbox"/> 好棒喔 <input type="checkbox"/> 還不錯 <input type="checkbox"/> 再加油 簽名_____	<input type="checkbox"/> 好棒喔 <input type="checkbox"/> 還不錯 <input type="checkbox"/> 再加油 簽名_____

臺中市108年度特教教材編輯小組
社會技巧課程-處人技巧

保持適當距離— 當他人談話時



注意看，影片中的主角發生什麼事



錯誤版

小偵探看影片一

- 剛才小全媽媽跟老師談話的影片中，你看到了什麼？
- 媽媽說了什麼話？老師是什麼樣的表情呢？
- 專心回答正確的人可以加點！

說說看，小全哪裡做錯了？

❌ 媽媽跟老師說話時，小全黏在媽媽身上

❌ 媽媽感到被打擾，無法跟老師專心說話，所以請小全離開，到旁邊等待。

- 很好！
- 你們的觀察很仔細！
- 接下來的影片再請你們仔細看！
與前一段影片有什麼不一樣的地方？

注意看影片中，小全怎麼做



正確版

小偵探看影片二

- 在這一段影片中，你看到了什麼？
- 小全選擇怎麼做？
- 專心回答正確的人，可以加點喔！

說說看，小全哪裡做對了？



小全發現媽媽在忙著跟老師說話。



小全退後一步，跟媽媽和老師保持適當的距離。

- 很棒！
- 你們都非常專心！

● 接著，從剛剛的影片中，我們找出幾個步驟來幫助大家如何跟人「保持適當距離」！

步驟一 注意他人

- 說明

注意他人的表情、肢體動作、言語。

步驟二 判斷情況

- 說明

他人是否忙碌中？自己是否讓他人不舒服？
例如別人向後退、別人離開、別人皺眉頭等…

步驟三 選擇方法

●說明

選出與人保持適當距離的方法。

方法一 伸出一隻手臂的距離。

方法二 後退一步。

方法三 問對方「我在這裡可以嗎？」。

步驟四 開始行動

●說明

做出與人保持適當距離的行為

保持適當距離步驟

步驟	說明
一. 注意他人	注意他人的表情、肢體動作、言語。
二. 判斷情況	他人是否忙碌中？自己是否讓他人不舒服，例如別人向後退、別人離開、別人皺眉頭等...
三. 選擇方法	選出與人保持適當距離的方法。 方法一 伸出一隻手臂的距離。 方法二 後退一步。 方法三 問對方「我在這裡可以嗎？」。
四. 開始行動	做出與人保持適當距離的行為

演練時間

- 現在你已經知道如何與人保持適當的距離。
- 現在就讓我們來練習以下幾個情境，並按照步驟做出來！
- 其他同學請注意看，並填寫課堂檢核表。

情境一

- 下課時間，小英想跟同學聊天，但直接貼近同學的臉。



選出兩個角色：
小英、同學

情境二

- 爸爸在教哥哥功課時，弟弟抱著爸爸的身體不放。



選出三個角色：
弟弟、哥哥、爸爸

情境三

- 下課時兩個同學在聊天，小傑插入同學之間自顧自地說話。



選出三個角色：
小傑、同學1、同學2

- 演練結束，請你看一看，是不是每一個步驟，同學都有做到呢？
- 當你練習時，是不是每一個步驟，你都有做到了？
- 如果你都做到了，就可以再加點喔！

步驟檢核表(做到打「V」，沒有做到打「X」)

發生狀況	跟同學說話	干擾爸爸教哥哥數學	干擾同學聊天
步驟一 注意他人			
步驟二 判斷情境			
步驟三 選擇方法			
步驟四 開始行動			
自我肯定	<input type="checkbox"/> 好棒囉 <input type="checkbox"/> 還不錯 <input type="checkbox"/> 再加油	<input type="checkbox"/> 好棒囉 <input type="checkbox"/> 還不錯 <input type="checkbox"/> 再加油	<input type="checkbox"/> 好棒囉 <input type="checkbox"/> 還不錯 <input type="checkbox"/> 再加油

總結

- 大家都已經學會使用「保持適當距離」步驟
- 請利用下課的時間，完成下課後檢核表。
- 下次上課完成檢核表的人，可以加點。
- 加油，相信你可以做得很好！

我會與人保持
適當距離

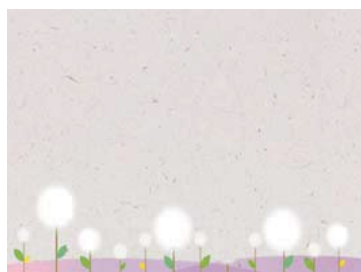
好開心

臺中市108年度特教教材編輯小組
社會技巧課程-處人技巧

保持適當距離— 我會排隊



注意看，影片中的同學發生 什麼事



錯誤版

小偵探看影片一

- 剛才小全升旗排隊的影片中，你看到了什麼？
- 有注意到小傑說了什麼嗎？
- 專心回答正確的人可以加點喔！

說說看，小全哪裡做錯了？

- ✘ 排隊時，小全靠同學太近
- ✘ 同學感到不舒服，並說：「走開啦！」

- 很好！
- 你們的觀察很仔細！
- 接下來的影片再請你們仔細看！
與前一段影片有什麼不一樣的地方？

注意看，影片中的同學怎麼做



正確版

小偵探看影片二

- 在這一段影片中，你看到了什麼？
- 小全做了什麼呢？
- 看到小全這樣做，你覺得如何？

說說看，小全哪裡做對了？



排隊時，小全發現自己靠學生太近，讓同學感到不舒服。



跟前面同學保持一隻手的適當距離。

- 很棒！
- 你們都非常專心！

● 接著，從剛剛的影片中，我們找出幾個步驟來幫助大家如何跟人「保持適當距離」！

步驟一 注意他人

- 說明

注意他人的表情、肢體動作、言語。

步驟二 判斷情況

- 說明

自己是否讓他人不舒服，例如別人向後退、別人離開、別人皺眉頭等…

步驟三 選擇方法

●說明

選出與人保持適當距離的方法。

方法一 伸出一隻手臂的距離。

方法二 後退一步。

方法三 問對方「我在這裡可以嗎？」。

步驟四 開始行動

●說明

做出與人保持適當距離的行為

保持適當距離步驟

步驟	說明
一. 注意他人	注意他人的表情、肢體動作、言語。
二. 判斷情況	自己是否讓他人不舒服，例如別人向後退、別人離開、別人皺眉頭等...
三. 選擇方法	選出與人保持適當距離的方法。 方法一 伸出一隻手臂的距離。 方法二 後退一步。 方法三 問對方「我在這裡可以嗎？」。
四. 開始行動	做出與人保持適當距離的行為

演練時間

- 現在你已經知道如何與人保持適當的距離。
- 現在就讓我們來練習以下幾個情境，並按照步驟做出來！
- 其他同學請注意看，並填寫課堂檢核表。

情境一

- 下課時間，小英要跟同學說話時，貼近同學的臉及身體。



選出兩個角色：
小英、同學

情境二

- 小叡體育課排隊時，靠前面的同學太近，碰到同學的身體



選出兩個角色：
小叡、同學

情境三

- 小威在媽媽跟鄰居說話時湊過去，還把身體貼在媽媽身上……



選出三個角色：
小威、媽媽、鄰居

- 演練結束，請你看一看，是不是每一個步驟，同學都有做到呢？
- 當你練習時，是不是每一個步驟，你都有做到了？
- 如果你都做到了，就可以再加點喔！

步驟檢核表(做到打「V」，沒有做到打「X」)

發生狀況	跟同學說話	上體育課排隊	媽媽跟鄰居說話
步驟一 注意他人			
步驟二 判斷情境			
步驟三 選擇方法			
步驟四 開始行動			
自我肯定	<input type="checkbox"/> 好棒喔 <input type="checkbox"/> 還不錯 <input type="checkbox"/> 再加油	<input type="checkbox"/> 好棒喔 <input type="checkbox"/> 還不錯 <input type="checkbox"/> 再加油	<input type="checkbox"/> 好棒喔 <input type="checkbox"/> 還不錯 <input type="checkbox"/> 再加油

總結

- 大家都已經學會使用「保持適當距離」步驟
- 請利用下課的時間，完成下課後檢核表。
- 下次上課有完成檢核表的人，可以加點。
- 加油，相信你可以做得很好！

我會與人保持
適當距離

好開心

國中資源班學生的社會技巧課程設計

課程領域	特殊需求	課程項目	社會技巧~人際關係												
教學對象	學習功能輕微缺損學生	單元名稱	我會加入遊戲												
適用年級	七至九年級	教學節數	1 節課 45 分鐘												
設計教師	王婉如(順天國中)、楊於珊(月眉國小)、許珠芬(大雅國小) 吳明恩(泰安國小)、謝曉菁(永隆國小)、王思雯(北新國中)														
社會技巧問題分析	1. 在學校情境中遇到同儕玩遊戲時,想跟大家一起玩,但不知道如何加入遊戲? 2. 在家庭情境中遇到手足玩遊戲時,想跟大家一起玩,但不知道如何加入遊戲? 3. 在社區情境中遇到朋友玩遊戲時,想跟大家一起玩,但不知道要如何加入遊戲?														
核心素養	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度,為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優弱勢與資源,執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果,以因應生活情境的改變。														
學習表現	特社 2-J-3 人際互動(四)。4. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。5. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。 特社 2-J-5 多元性別互動(四)。4. 與他人共同參與團體或活動。5. 適當使用某些物質或活動表達對他人的欣賞。														
學習內容	特社 III-U-1 班級的參與及合作。 特社 III-U-2 家庭的參與及合作。 特社 III-U-3 社區的參與及合作。														
教學目標	遇到同儕玩遊戲時,能選擇適當的方法加入遊戲														
教學步驟	<table border="1"> <thead> <tr> <th>步驟</th> <th>提示</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 確認情境</td> <td>確認自己是否想加入遊戲</td> </tr> <tr> <td>2. 先冷靜</td> <td>深呼吸</td> </tr> <tr> <td>3. 想一想方法</td> <td>想出三種適合的解決方法</td> </tr> <tr> <td>4. 選擇方法</td> <td>選出自己想要做的方法</td> </tr> <tr> <td>5. 開始動作</td> <td>正確執行自己選擇的解決之道</td> </tr> </tbody> </table>			步驟	提示	1. 確認情境	確認自己是否想加入遊戲	2. 先冷靜	深呼吸	3. 想一想方法	想出三種適合的解決方法	4. 選擇方法	選出自己想要做的方法	5. 開始動作	正確執行自己選擇的解決之道
步驟	提示														
1. 確認情境	確認自己是否想加入遊戲														
2. 先冷靜	深呼吸														
3. 想一想方法	想出三種適合的解決方法														
4. 選擇方法	選出自己想要做的方法														
5. 開始動作	正確執行自己選擇的解決之道														
演練情境	(一)學校:在學校想跟同學一起打籃球/玩積木...。 (二)家裡:在家裡想跟妹妹一起畫畫/想加入哥哥一起玩拼圖...。 (三)社區:在社區想加入跟朋友一起玩躲避球/一起玩線上遊戲...。 備註:另有『加入遊戲-玩積木篇』教學影片及教學 PPT 可供老師選用。														
教學資源	1. 電腦設備(含喇叭) 2. 單槍投影機 3. 教學簡報 ppt 檔 4. 各步驟學習單 5. 我會加入遊戲—檢核表														
參考資料	1. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 2. 黃穎峰、廖敏玲中文版譯者(2012)。Super skills 給亞斯伯格症高功能自閉														

	<p>症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程。臺中市：中市自閉症協會。</p> <p>3. 蔡明富編(2005)。ADHD 與 Autism 學生社會技巧訓練課程-認知行為取向。高雄市：國立高雄師範大學特殊教育中心。</p> <p>4. 蔡明富等編(2018)。告別愛生氣~國中小特殊教育學生的生氣管理課程。臺中市：臺中市政府教育局。</p>
--	---

教學活動內容	時間	備註
<p>一、引發動機</p> <p>1. 教師播放同學想加入打籃球活動的影片，問小朋友發生什麼事？你會怎麼做？</p> <p>2. 教師播放同學想加入打籃球活動正確處理方式影片</p> <p style="padding-left: 20px;">情境：宥延看到同學下課時在打籃球，他很想加入一起打籃球。宥延面對這樣的情境，該怎麼辦呢？首先宥延確認自己是否想加入遊戲，接著深呼吸讓自己冷靜一下，之後宥延想出三種有效突破加入遊戲情境的方法，最後宥延依照自己選擇的方法行動，影片結局是宥延成功加入同學一起打籃球。</p>	5 分鐘	
<p>二、示範</p> <p>1. 情境回顧引導：老師引導學生回想剛才影片發生的事情，並詢問情境相關問題。</p> <p>1-1 宥延怎麼了？</p> <p>1-2 宥延面對想加入同學一起打籃球時他最先做什麼動作幫助自己冷靜下來？</p> <p>1-3 宥延想出哪三種方法來加入同學一起打籃球的情境？</p> <p>1-4 宥延最後選擇哪一種方法來加入同學一起打籃球的情境？</p> <p>2. 學習重點說明：老師說出今天要教大家的主題是「如何加入同儕一起遊戲的情境」，遇到自己想加入其他人的遊戲時，先確認自己是否想加入，接著深呼吸幫助自己冷靜，之後想一想三種適合的解決方法，選擇一種自己想要做的方法，以言語或行動正確的執行自己選擇的方法。</p> <p>3. 示範流程步驟：依序將加入遊戲正確的解決步驟呈現。</p> <p>3-1 確認情境：看到同學在玩遊戲，確認自己是否想要加入。</p> <p>3-2 先冷靜：深呼吸讓自己冷靜。</p> <p>3-3 想一想方法：想出三種突破加入遊戲的方法</p> <p style="padding-left: 20px;">(1) 方法一：直接問可以加入遊戲嗎</p> <p style="padding-left: 20px;">(2) 方法二：找同學/朋友一起去問可以加入遊戲嗎</p> <p style="padding-left: 20px;">(3) 方法三：自己在旁邊玩</p>	15 分鐘	

<p>3-4 選擇方法：選出自己想要做的方法</p> <p>3-5 開始行動：正確的執行自己選擇的方法</p> <p>三、演練(修正、回饋)</p> <p>1. 老師示範演練：老師發下「加入遊戲情境檢核表」，請二位同學演練情境，其餘同學則檢核演練同學是否每個步驟都有做到，有做到就在檢核表上畫「○」，然後老師視學生回饋狀況給予修正。</p> <p>2. 學生情境演練：再請每位學生依序上台演練正確加入遊戲的情境，並檢核自己是否每個步驟都有做到，老師則視學生狀況給予演練提示。</p> <p>四、總結(複習、作業)</p> <p>1. 總結學習重點：老師問學生今天學習到什麼？並給予回饋，再次複習面對加入遊戲情境的五個步驟。</p> <p>2. 總結增強版，並給予學生增強鼓勵。</p> <p>3. 發下家庭檢核表，請學生帶回家中情境練習，並檢核自己是否每個步驟都有做到，一周後交回。</p> <p style="text-align: center;">~本單元課程結束~</p>	<p>20 分鐘</p>	
<p>5 分鐘</p>		

示範影片-正確版	示範影片-錯誤版
 <p>加入遊戲 (打籃球) 3'35</p>	 <p>加入遊戲 (打籃球) 1'30</p>

示範影片-正確版	示範影片-錯誤版
 <p>加入遊戲 (玩積木) 3'19</p>	 <p>加入遊戲 (玩積木) 1'40</p>

附件一 練習情境簽紙(1)

◎單元名稱：加入遊戲

情境 1

下課時想跟同學一起
打籃球……………

情境 2

下課時想跟同學一起
玩積木……………

情境 3

在家裡想跟妹妹一起
畫畫…

附件一 練習情境簽紙(2)

◎單元名稱：加入遊戲

情境 4

在家裡想跟哥哥一起玩拼圖……………

情境 5

在社區裡想加入朋友一起玩躲避球……………

情境 6

在社區裡想加入朋友一起玩線上遊戲……………

附件二 練習情境圖

◎單元名稱：加入遊戲



情境 1：想加入打籃球



情境 2：想加入打籃球



情境 3：想一起畫畫



情境 4：想一起玩拼圖



情境 5：想一起玩躲避球



情境 6：想一起玩線上遊戲

附件三 步驟檢核表(上課用)

我會加入遊戲

小達人姓名：_____

■請問本週小達人面對自己想加入遊戲時，是否有做到下列步驟呢？
如果有做到請在格子內打「v」，沒有做到請在格子內打「x」。

	1	2	3	4
狀況				
步驟				
步驟一 確認情境				
步驟二 想想方法				
步驟三 選出方法				
步驟四 執行方法				
給予肯定	<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力	<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力	<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力	<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力

附件三：學校檢核表

我會加入遊戲

小達人姓名：_____

■請問本週小達人面對自己想加入遊戲時，是否有做到下列步驟呢？

如果有做到請在格子內打「v」，沒有做到請在格子內打「x」。

事件 步驟	月__日	月__日	月__日	月__日	月__日
	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1. 確認情境 我想加入遊戲					
2. 先冷靜 (深呼吸)					
3. 想一想方法					
4. 選擇方法					
5. 開始行動 (正確行動)					
自我肯定	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力

臺中市108年度特教教材編輯小組
社會技巧課程-處人技巧



我想加入遊戲—

打籃球

我們來看看影片中的學生發生什麼事



小偵探大觀察一

- 剛才的影片，你看到了什麼？
- 請你舉手，等待老師的指示再回答。
- 專心回答正確的人都可以得到獎勵卡喔！

- 很好！
- 你們的觀察都很仔細喔！
- 接下來的影片再請你們仔細的看！
看看與前一段影片有什麼不一樣的地方？

我們再來看看影片中的學生做了什麼呢？



小偵探大觀察二

- 在這一段影片中，你有看到了什麼？
- 請你舉手等待老師的指示再回答！
- 專心回答正確的人，都可以得到獎勵卡喔！

- 很棒！
- 你們都非常的專心、細心、耐心！
- 接著，我們從剛剛的影片找出幾個步驟來帮助大家「加入遊戲-一起打籃球」！

步驟一：確認情境

- 說明：

我想跟大家一起玩



步驟二：先冷靜

- 說明：

深呼吸讓自己冷靜

深呼吸冷靜一下



步驟三：想一想方法

- 說明：

想出解決方法

方法1：直接向前詢問

方法2：找朋友一起去詢問

方法3：自己一個人玩



步驟四：選擇方法

- 說明：

選出自己想做的的方法

我選方法二：
找朋友一起去詢問



步驟五：開始動作

- 說明：

找朋友一起去詢問



加入遊戲的步驟

步驟	說明
一.確認情境	確認自己想要加入遊戲
二.先冷靜	深呼吸讓自己冷靜
三.想一想方法	想出正向的解決方法 1.方法一：直接向前詢問 2.方法二：找朋友一起去詢問 3.方法三：自己一個人玩
四.選擇方法	選出自己想做的的方法
五.開始動作	找朋友一起去詢問 「冠廷，我們一起去找他們打籃球好不好」

演練時間

- 現在你已經知道如何適當的加入遊戲。
- 現在就讓我們來練習看看以下幾個情境，並按照步驟做出來喔！
- 其他同學請幫忙填寫步驟演練的檢核單。

狀況一

- 我想加入同學一起玩積木，怎麼辦呢？



狀況二

- 我想跟朋友一起玩躲避球，怎麼辦呢？



狀況三

- 我想跟朋友一起玩線上遊戲，怎麼辦呢？



狀況四

- 我想跟妹妹一起畫畫，怎麼辦呢？



狀況五

•我想跟哥哥一起玩拼圖，怎麼辦呢？



- 演練結束，非常好！你們愈來愈棒了！
- 現在請你看一看，是不是每一個步驟，你都有做到了？
- 如果你都做到了，就可以得到獎勵卡喔！

步驟檢核表(做到打「v」，沒有做到打「x」)

	我想加入同學一起玩積木	我想跟朋友一起玩躲避球	我想跟朋友一起玩線上遊戲	我想跟妹妹一起畫畫
步驟一 確認情境				
步驟二 先冷靜				
步驟三 想一想方法				
步驟四 選擇方法				
步驟五 開始行動				
自我肯定	<input type="checkbox"/> 我好棒	<input type="checkbox"/> 我好棒	<input type="checkbox"/> 我好棒	<input type="checkbox"/> 我好棒
	<input type="checkbox"/> 我再試	<input type="checkbox"/> 我再試	<input type="checkbox"/> 我再試	<input type="checkbox"/> 我再試
	<input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我努力

總結

- 大家都已經學會「如何加入遊戲」的步驟
- 請利用平常在學校的時間，依照步驟完成檢核單。
- 下次上課完成檢核單的人，可以獲得獎勵卡。
- 加油，相信你可以做得很好！

我學會如何
加入遊戲了

好開心

臺中市108年度特教教材編輯小組
社會技巧課程-處人技巧



我想加入遊戲— 玩積木

我們來看看影片中的學生發生什麼事

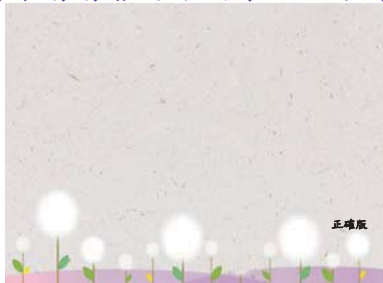


小偵探大觀察一

- 剛才的影片，你看到了什麼？
- 請你舉手，等待老師的指示再回答。
- 專心回答正確的人都可以得到獎勵卡喔！

- 很好！
- 你們的觀察都很仔細喔！
- 接下來的影片再請你們仔細的看！
看看與前一段影片有什麼不一樣的地方？

我們再來看看影片中的學生做了什麼呢？



小偵探大觀察二

- 在這一段影片中，你有看到了什麼？
- 請你舉手等待老師的指示再回答！
- 專心回答正確的人，都可以得到獎勵卡喔！

- 很棒！
- 你們都非常的專心、細心、耐心！
- 接著，我們從剛剛的影片找出幾個步驟來幫助大家「加入遊戲-一起玩積木」！

步驟一：確認情境

- 說明：
我想跟大家一起玩



步驟二：先冷靜

- 說明：
深呼吸讓自己冷靜



步驟三：想一想方法

- 說明：
想出解決方法
方法1：直接向前詢問
方法2：找朋友一起去詢問
方法3：自己一個人玩



步驟四：選擇方法

- 說明：
選出自己想做的的方法



步驟五：開始動作

- 說明：
找朋友一起去詢問



加入遊戲的步驟

步驟	說明
一.確認情境	確認自己想要加入遊戲
二.先冷靜	深呼吸讓自己冷靜
三.想一想方法	想出正向的解決方法 1.方法一：直接向前詢問 2.方法二：找朋友一起去詢問 3.方法三：自己一個人玩
四.選擇方法	選出自己想做的的方法
五.開始動作	找朋友一起去詢問 「我們一起去跟他們玩好不好」

演練時間

- 現在你已經知道如何適當的加入遊戲。
- 現在就讓我們來練習看看以下幾個情境，並按照步驟做出來喔！
- 其他同學請幫忙填寫步驟演練的檢核單。

狀況一

- 我想加入同學一起打籃球，怎麼辦呢？



狀況二

- 我想跟朋友一起玩躲避球，怎麼辦呢？



狀況三

- 我想跟朋友一起玩線上遊戲，怎麼辦呢？



狀況四

- 我想跟妹妹一起畫畫，怎麼辦呢？



狀況五

•我想跟哥哥一起玩拼圖，怎麼辦呢？



- 演練結束，非常好！你們愈來愈棒了！
- 現在請你看一看，是不是每一個步驟，你都有做到了？
- 如果你都做到了，就可以得到獎勵卡喔！

步驟檢核表(做到打「v」，沒有做到打「x」)

	我想加入同學一起玩積木	我想跟朋友一起玩躲避球	我想跟朋友一起玩線上遊戲	我想跟妹妹一起畫畫
步驟一 確認情境				
步驟二 先冷靜				
步驟三 想一想方法				
步驟四 選擇方法				
步驟五 開始行動				
自我肯定	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力	<input type="checkbox"/> 我好棒 <input type="checkbox"/> 我再試 <input type="checkbox"/> 我努力

總結

- 大家都已經學會「如何加入遊戲」的步驟
- 請利用平常在學校的時間，依照步驟完成檢核單。
- 下次上課完成檢核單的人，可以獲得獎勵卡。
- 加油，相信你可以做得很好！

我學會如何
加入遊戲了

好開心



- (一)「讚美他人」試教心得
- (二)「我會輪流」試教心得
- (三)「我會借用物品」試教心得
- (四)「處理他人嘲笑」試教心得
- (五)「保持適當距離」試教心得
- (六)「加入遊戲」試教心得

國中小資源班學生社會技巧課程-處人技巧取向 試教心得

課程名稱	讚美別人	教學者	謝曉菁
教學時間	108年10月14日	教學對象	國小資源班(2位學生)
課程優勢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供情境影片，學生能專注於課堂中，且能迅速的掌握學習內容。 2. 結構化且明確的步驟指令，能讓學生有條理的按照步驟進行演練。 3. 正確版與錯誤版影片相互對照，學生能清楚的觀察到兩種方式的差異，並且能說出用錯誤方式回應對方時，對方產生哪些不愉快的感受。 4. 提供數個學校情境與家庭情境的演練，能協助學生將讚美別人的四步驟表現類化到不同的情境。 5. 融合認知與行為演練的教學，能協助學生建構正確的認知，並做實際練習，解決學生經常知道但做不到的困擾。 6. 提供讚美別人的檢核表，教師能依照教學的需求自行運用與調整，例如：學生自我檢核、同儕他人檢核、導師或家長誇情境檢核。 		
教學困境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演員以正常的速度演出腳本劇情，但在撥放影片的過程中，學生會覺得劇情演很快，較難掌握劇情重點。 2. 由於影片中的演員是由國小學生擔任，非專業演員，所以在展現較細微的喬段時會有困難，連帶著學生學習時也會受到影響，例如：讚美別人的第一步驟是觀察對方的優點，演員需要一邊走一邊觀察，但在影片中較難看出演員觀察的動作，所以學生在理解第一步驟時則需要教師大量的引導。 3. 演練的過程中，學生會因為不會演，或害羞沒自信等因素，遲遲無法完整的練習讚美別人的四個步驟，導致一節課實際可以演練到的次數比預期的少。 		
改進方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對教學困境的第一項，教學者在撥放影片前，可以先進行影片摘要，並提醒學生觀看影片時能多留意哪些地方，先幫學生聚焦影片重點。再者，能透過多次播放同一段影片的方式，或在重點處按暫停的方式，改善第一項教學困境。 2. 針對教學困境的第二項，一方面能從開拍前的演員訓練著手，挑選對演戲感興趣的學生作為演員、增加細微演技訓練的時間；二方面教學者可以在引導步驟時，直接演出步驟的重點，一邊演出一邊解說，更能吸引學生的目光，也更能依照學生的學習表現調整教學速度。 3. 針對教學困境的第三項，可以透過學習環境營造，例如：使用開麥拉板、模擬的收音器、攝影機、道具、服裝等，營造演練的環境，並將學生演練的過程錄製下來，另外，可以先邀請自願的同學上臺做示範，同時提醒較需要協助的學生記住並模仿同學的動作與說話內容，把握學生跨出第一步演練的時機，立即給予讚美，藉以改善第三項教學困境。 		
其他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合情境演練，教師需要花費較多的時間準備相關的道具，才能讓演練更貼近真實。 2. 當情境演練所需的角色人數超過實際上課人數時，教師需發揮專業調整腳本。 3. 由於各校的學生互動文化有差異，建議教學者蒐集學生在校常遇到的人際互動困擾，以作為教學演練的主題，更能針對學生的人際需求進行教學。 4. 影片拍攝前的訓練過程、拍攝中的走位，以及剪輯過程，都需要花費大量的時間，建議有興趣製作類似教材的教師，能以團隊的方式合作進行。 		

附件 試教活動相片

◎單元名稱：讚美別人



說明 1：引起動機~看情境圖知道發生什麼事



說明 2：示範教學~透過影片示範教學步驟



說明 3：演練~抽情境簽演練讚美別人四步驟



說明 4：演練~抽情境簽演練讚美別人四步驟



說明 5：檢核~步驟檢核討論和修正

學校演練步驟檢核表

姓名：_____ 演練日期：_____

請勾選同學在演練時，主角是否有效用了第四個步驟讚美別人呢？
如果有做對請在格子內打「✓」，沒有做對請在格子內打「×」。

練習情境	認真度作業		學習態度		資料熟練		比賽精神		我是否對讚美他人有信心
	第一次	第二次	第一次	第二次	第一次	第二次	第一次	第二次	
四步驟									
步驟一 觀察對方的優點	✓	✓	×	×	✓	✓			
步驟二 選方法	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
步驟三 選方法	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
步驟四 開始讚美對方	✓	✓	×	×	✓	✓			
給予肯定	<input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 再試 <input type="checkbox"/> 再努力	<input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 再試 <input type="checkbox"/> 再努力	<input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 再試 <input type="checkbox"/> 再努力	<input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 再試 <input type="checkbox"/> 再努力	<input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 再試 <input type="checkbox"/> 再努力	<input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 再試 <input type="checkbox"/> 再努力	<input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 再試 <input type="checkbox"/> 再努力	<input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 再試 <input type="checkbox"/> 再努力	<input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 再試 <input type="checkbox"/> 再努力

說明 6：檢核表勾選情形

國中小資源班學生社會技巧課程-處人技巧取向 試教心得

課程名稱	我會輪流	教學者	吳明恩
教學時間	108年10月3日	教學對象	國小資源班
課程優勢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供貼近學生生活的實際情境影片，能有效引起學生的回響，讓學生較能主動參與課堂並學習相關內容。 2. 提供多樣化的情境解決方法，讓學生能有更多解決問題的技巧。 3. 透過錯誤版與正確版影片的差異比較，能讓學生更了解使用正確技巧進行互動所產生的效益。 4. 藉由演練學校的情境與家庭的情境，讓學生將所學技能類化到不同的情境中。 5. 使用明確的步驟提示建立學生正確技巧，進而將技巧步驟內化來提升學生自我監控能力。 		
教學困境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境演練時，學生較難掌握情境中的細節，導致在演練時較無法像真實情境般的重現情境。 2. 雖然提供三個方法讓學生能使用不同技巧解決當下情境的問題，但學生仍只會使用同一個方法來練習。 		
改進方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對教學困境的第一項，開始演練時，教學者可以先引導學生想好完整戲劇腳本，並示範如何演出細節部分(表情、動作、語氣等)來重現情境，讓學生比較能類化到實際情境中。 2. 針對教學困境的第二項，教學者可以帶領學生討論出不同於教案上的解決方式，讓學生能提出適合自己的方法來面對情境，進而提升學生願意使用的頻率來練習。 		
其他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片的剪輯在統整上需要花費較多時間，稍微修改一些字或者圖片，就得重新修改影片並等待影片檔的輸出，下次編輯時可以先討論出一個適當範本後，在統一修正會比較節省時間。 2. 影片拍攝時，演員們的配合度及演技上比較難以掌握，建議要拍攝時先由老師示範並練習數次後再拍攝，並且注意收音效果，這樣能減少拍攝失敗的次數，且在剪輯時就會比較好後製。 		

附件 試教活動相片

◎單元名稱：我會輪流



說明 1：引起動機~看標題想今天要學的技巧



說明 2：示範教學~透過影片示範教學步驟



說明 3：演練~介紹情境



說明 4：演練~演練我會輪流四步驟



說明 5：演練~演練我會輪流四步驟

學校演練步驟檢核表

我會輪流

姓名：[] 演練日期：[]

請問剛剛在演練時，主角是否有使用下面四個步驟進行輪流呢？
如果有做到請在格子內打「✓」，沒有做到請在格子內打「✗」。

演練情境	圖書館借書		午餐盛飯		保健室量身高體重		導師批改聯絡簿		自然課領實驗器材		
	第一	第二	第一	第二	第一	第二	第一	第二	第一	第二	
四步驟											
步驟一 觀察是否 需要輪流	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
步驟二 想方法	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
步驟三 選方法	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
步驟四 開始行動	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
給予肯定	<input checked="" type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力	<input checked="" type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力	<input checked="" type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力	<input checked="" type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力	<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力	<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力	<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力	<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力	<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力	<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力	<input type="checkbox"/> 你好棒 <input type="checkbox"/> 你再試 <input type="checkbox"/> 你努力

說明 6：檢核表勾選情形

國中小資源班學生社會技巧課程-處人技巧取向 試教心得

課程名稱	我會借用物品	教學者	許珠芬
教學時間	108年6月27日第一節	教學對象	國小資源班學生(4位)
課程優勢	<p>一、引發動機</p> <p>藉由播放與小朋友生活息息相關的情境影片(錯誤版)引起學習興趣。透過同年紀小朋友所拍攝的影片，更是能引發學生的好奇心。</p> <p>二、示範</p> <p>透過情境影片(正確版)和老師引導情境回顧，並詢問情境相關問題，讓學生在上課時間互動發言和多元思考，然後說明學習重點~遇到找不到或是忘記帶自己的東西時，要主動向人借用物品，才能把自己的事情完成，而且有助於促進人際關係。並再透過慢動作的步驟版影片，依序將「借用物品」步驟呈現，流程有規律且清楚明確，步驟說明文字簡短，讓學生很容易記住四個步驟和想出三個方法。</p> <p>三、演練(修正、回饋)</p> <p>老師邀請二位同學上台演練情境，其餘同學則在台下檢核演練同學是否每個步驟都有做到，並給予提示或修正，一直到每位學生都能上台演練完畢。這個部份讓每位學生透過身歷其境的演練，從他人示範到自己示範能反覆觀看，一方面讓每位學生上台演練，讓學生可以自己做出來，達到「做中學」的效果，另一方面坐在台下的同學也有參與感，不斷強化借用物品的步驟和方法。</p> <p>四、總結(複習、作業)</p> <p>老師總結學習重點，再次複習借用物品的四個步驟，並給予學生增強鼓勵和發下家庭檢核表，請學生帶回家中情境練習，延續課堂所教學的步驟練習，學會借用物品，類化解決問題的能力，期待增進良好的人際關係。</p>		
教學困境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此套教材只有簡報，在情境演練時，缺乏具體的演練道具，較難實務演練。 2. 影片示範之選擇的方法會影響學生的選擇，如遇到不同情境，大多數學生選擇方法都是一樣的。 3. 教學中遇到學生不說話、也不上台演練時，教學進度受到阻礙。 4. 演練情境時，對文字題目的理解有限的學生，不易了解情境內容的意思。 		

<p>改進方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此套教材只有簡報，在情境演練時，缺乏具體的演練道具，較難實務演練，建議教師教學前宜事先準備。 2. 影片示範之選擇的方法會影響學生的選擇，遇到不同情境，大多數學生選擇方法都是一樣的。因此，教師在說明時，可以告訴學生使用其他方法的結果。 3. 教學中遇到學生不說話也不上台演練，老師必須多多引導，或是多鼓勵和讚美。 4. 演練情境時，對文字題目的理解有限的學生，不太了解情境內容，如能給予圖示提醒，有助於理解情境內容。
<p>其他</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學速度太快時，可以說說其他的事情，讓學生一起來想想更多的方法。 2. 老師在新的教學環境與第一次接觸的學生進行互動，難免較生疏，所以學生不太敢發表和上台演練。

附件 試教活動相片

◎單元名稱：我會借用物品



說明 1：引起動機~看情境圖知道發生什麼



說明 2：示範教學~透過影片示範教學步驟



說明 3：演練~抽情境簽演練借用物品四步



說明 4：演練~抽情境簽演練借用物品四步



說明 5：檢核~步驟檢核討論和修正



說明 6：總結~今日上課重點(借用物品)

國中小資源班學生社會技巧課程-處人技巧取向 試教心得

課程名稱	處理他人嘲笑	教學者	楊於珊
教學時間	108年9月10日第五節	教學對象	國小資源班學生 ADHD、MR、LD
課程優勢	<p>一、引發動機 藉由播放學生在學校生活中被他人嘲笑的情境影片(錯誤版)引起學習興趣。</p> <p>二、示範 透過情境影片(正確版)及老師引導情境回顧的提問,讓學生在課堂上針對老師的提問進行思考,接著老師說明學習重點~如何有效的處理生活中被嘲笑的情境。老師可透過正確版影片,依序將「處理他人嘲笑」步驟呈現,教學ppt上輔以簡短文字說明處理他人嘲笑的步驟,讓學生很容易記住處理他人嘲笑的五個步驟及三個方法。</p> <p>三、演練(修正、回饋) 老師邀請同學上台演練處理他人嘲笑的情境,其餘同學則在台下檢核演練同學是否每個步驟都有做到,在演練過程中,老師及同學可以給予提示或修正,一直到每位學生都能上台演練完畢。老師提供學生演示不同他人嘲笑情境的機會,引導學生熟悉處理被嘲笑的步驟,幫助學生有效內化處理他人嘲笑的步驟,未上台演示的學生在台下則透過檢核台上同學的反應,同步熟悉處理他人嘲笑的五步驟,檢核表的使用能幫助學生更清楚處理他人嘲笑的學習重點。</p> <p>四、總結(複習、作業) 堂課結束前,老師總結學習重點,再次複習處理他人嘲笑的五個步驟,並給予學生增強鼓勵並發下家庭檢核表,請學生帶回家中延續課堂所學習的步驟,提升學生在家庭、社區生活中處理被嘲笑情境的能力。</p> <p>教材優勢: 1. 運用多元媒材:插圖、影片的呈現,能有效幫助學生學習處理他人嘲笑的方法。 2. 處理他人嘲笑的單元,教材編輯者分別拍攝了兩種不同被他人嘲笑的情境影片,並分成正確版和錯誤版本,提供教學者依照自己教學現場的學生特性選擇使用。 3. 檢核表的使用能有效幫助學生記住處理步驟。</p>		
教學困境	<p>1. 學生接受教學後,當節課可以依照老師教導的步驟正確演練,但生活中遇到被嘲笑的情境多樣化,學生無法確實合宜的依照課堂步驟反應。</p> <p>2. 檢核表的使用,在課堂上可以幫助學生正確檢核自己及同學演練步驟的正確性,但無法增強學生在日常生活情境中處理被他人嘲笑情境的合宜反應</p>		

<p>改進方法</p>	<p>1. 針對第一個教學困境，老師可多方收集學生日常生活中遇到的真實情境，依序個別演練，可幫助學生在真實生活中合宜的處理被嘲笑的情境。</p> <p>2. 檢核表的使用，除了可以讓學生將貼紙貼在紙本的檢核表上，建議老師也可依照個別學生喜好的圖案，另外製作屬於學生個人化的增強板，讓學生直接將自己使用處理被他人嘲笑步驟得到的貼紙，貼在個人的增強板上。學生個人化的增強板不僅可以成為教室布置的一部分，也能藉由個人化增強板的視覺提示效果，強化學生使用處理被他人嘲笑步驟的使用動機及成就感。</p>
<p>其他</p>	<p>在學生熟悉老師教導的處理他人嘲笑的三個方法後，建議老師也可以引導學生試著想看看其他適合的處理方法，藉以提升學生面對問題的解決能力。</p>

附件 試教活動相片

◎單元名稱：處理他人嘲笑



說明 1：引起動機~看情境圖知道發生什麼事



說明 2：示範教學~透過影片示範教學步驟



說明 3：演練~抽情境簽演練處理嘲笑五步驟



說明 4：演練~抽情境簽演練處理嘲笑五步驟



說明 5：檢核~步驟檢核討論和修正



說明 6：總結~今日上課重點(處理他人嘲笑)

國中小資源班學生社會技巧課程-處人技巧取向 試教心得

課程名稱	保持適當距離	教學者	王婉如
教學時間	108年10月31日	教學對象	國中資源班
課程優勢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結構化教學，課程進行結構為引起動機-示範-演練-總結。 2. 引起動機：以原創情境圖及自製影片引起學生動機，影片中演員為國中同學，生活化情境，以學生經驗為基礎，容易引發學生共鳴。 3. 示範：以投影片搭配影片示範保持適當距離的步驟，同時提供視覺與聽覺的訊息，以利學習。 4. 演練(修正、回饋)：影片示範保持適當距離-與他人說話的步驟，使學生有模仿的楷模，接著讓學生輪流上台演練，並同時請台下同學進行檢核，上台演練讓學生有實際練習的機會，檢核一方面讓學生專心注意看台上同學，一方面透過檢核他人再次複習步驟，加強印象。 5. 總結(複習、作業)：除了複習上課內容，透過學校檢核表，檢核學生在課堂外不同情境下，是否能展現出與人保持適當距離的行為。 		
教學困境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本次試教學生為國中資源班智障組學生(自閉症跟智障類學生)，識字量不高，所以在簡報上的文字認讀對他們會有困難，但是有影片有旁白他們就很容易理解。 2. 透過實際演練的方式，對學生在與同儕談話時保持適當的距離很有幫助，但在其他情境討論時某些情境類化會有些困難，例如會在老師與家長說話時，一直想拉媽媽離開，詢問學生為什麼要這麼做的原因，學生很可愛的回答怕媽媽說出自己在家的事讓老師知道。 3. 對於多長的距離為適當距離這個部分，有點難以定義，容易造成學生困擾。 		
改進方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加上課簡報的圖示及影片旁白說明，增加學生認識情境的速度。 2. 在不同對象、不同情境的保持適當距離說明可由上課老師利用教案內所附之情境內容及圖片讓學生演練。 3. 上課教師可依據學生的特性與習慣動作來分析如何保持適當的距離。 4. 對於自閉症的學生要嘛太黏要嘛不黏的狀況，可以直接給予固定的模式(如保持一臂寬的距離)讓他練習。 		
其他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資源班的學生其實很喜歡演練，所以情境圖卡跟文字簽紙非常受用。 2. 不同學生對適當距離的認知不同，建議上課老師要依據學生的特性來給予指導，不一定要全部人都是一樣的做法。 		

附件 試教活動相片

◎單元名稱：保持適當距離



說明 1：引起動機~播放情境影片



說明 2：示範教學~討論教學情境



說明 3：示範教學~播放情境影片正確版



說明 4：演練~抽情境簽演練加入遊戲



說明 5：演練~實際演練常見狀況



說明 6：演練~保持適當距離

國中小資源班學生社會技巧課程-處人技巧取向 試教心得

課程名稱	保持適當距離	教學者	王思雯
教學時間	108年9月19日	教學對象	國中特教班
課程優勢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結構化教學，課程進行結構為引起動機-示範-演練-總結。 2. 引起動機：以原創情境圖及自製影片引起學生動機，影片中演員為同學，情境為升旗排隊，貼近學生經驗，容易引發學生共鳴。 3. 示範：以投影片搭配影片示範保持適當距離的步驟，同時提供視覺與聽覺的訊息，以利學習。 4. 演練(修正、回饋)：老師先示範保持適當距離-我會排隊的步驟，使學生有模仿的楷模，接著讓學生輪流上台演練，並同時請台下同學進行檢核，上台演練讓學生有實際練習的機會，檢核一方面讓學生專心注意看台上同學，一方面透過檢核他人再次複習步驟，加強印象。 5. 總結(複習、作業)：除了複習上課內容，透過家庭檢核表及學校檢核表，檢核學生在課堂外不同情境下，是否能展現出與人保持適當距離的行為。 		
教學困境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程設計對象為國中資源班，此次試教對象為國中特教班學生，因此在教材用詞及內容上需要做調整，否則學生不容易理解。 2. 學生在課堂上的演練能夠正確做出與人保持適當距離的行為，但課後生活中即使在多次演練後，仍是無法確實自行依照所學步驟反應。 3. 投影片當中所列之課堂演練情境為文字說明，不利於識字少及理解能力有限的學生。 		
改進方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在第一次試教後將與人保持適當距離的四個教學步驟增加圖片提示，並將步驟三選擇方法當中，方法三「問對方可以的距離」修改為「問對方我在這裡可以嗎？」，對學生而言較口語化也較容易理解。 2. 遇到學生無法自行在生活中確實依照所學步驟反應時，需不斷透過口語引導與提示，讓學生大量練習如何與他人保持適當距離。 3. 將課堂演練情境繪製成情境圖，幫助學生理解。 		
其他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過第一次試教學生後，發現教材內容以及影片步驟需要做修改，並增加製作步驟字卡、圖示，幫助學生更加熟悉演練的步驟。 2. 在特教班第一次使用課堂上由學生互相檢核彼此的方式，發現效果不錯，能提升學生注意力及課堂趣味性。 3. 原教材設定教學對象為國中資源班學生，因筆者在特教班服務，因此試教時以特教班學生實驗試教，發現教材做部分修正後，特教班學生亦適用。 		

附件 試教活動相片

◎單元名稱：保持適當距離



說明 1：引起動機~情境圖討論



說明 2：示範教學~透過影片示範教學步驟



說明 3：演練~抽情境演練保持適當距離



說明 4：演練~抽情境演練保持適當距離

附件四：課堂檢核表-「保持適當距離」

注意看，檢核前面的演示者，是不是都有做到「保持適當距離」四步驟，有做到請在格子內打「v」，沒有做到請在格子內打「x」

日期：108年10月9日 檢核者：木林泰全

姓名	何仲英	吳紹威	賴威儀	賴偉倫	廖添祥	廖世取	黃聖楷	蔡子楷
1.注意他人	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	×
2.判斷情況	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	×
3.選擇方法	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	×
4.開始行動	✓	✓	✓	✓	✓	×	×	×

說明 5：檢核~同學彼此互相檢核



說明 6：總結~今日上課重點

國中小資源班學生社會技巧課程-處人技巧取向 試教心得

課程名稱	加入遊戲	教學者	王婉如
教學時間	108年10月9日、 10月16日	教學對象	國中資源班
課程優勢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容為國中生常見情境，也是特殊學生經常面臨的問題，從引起動機就能得到學生共鳴。 2. 結構化的教學法有助於學生類化學習，透過演練練習，學習累積正確的加入遊戲經驗。 3. 提供簡單並容易實施的應對方法，讓學生依據自身的特性選擇正確的方式來加入同儕間的遊戲。 4. 藉由自我檢核表協助學生審視自己是否使用正確的方法加入遊戲，並能延伸到家庭及社區情境。 		
教學困境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本次教學對象為2名亞斯伯格症學生及2名情緒行為障礙學生，此單元教學對他們相當有吸引力，會不斷地分享自己的經驗，尤其是亞斯的學生需要適時地中斷他們的發言。 2. 教學情境符合國中生的生活日常，學生很快能進入狀況，演練時發現學生最喜歡選擇的方法是自己先在旁邊玩，即使老師引導是否要選擇其他方法，學生還是很堅持。 3. 情緒行為障礙學生在課程進行中提問『老師，我可以加入大家的遊戲，但同學都會說下次不要讓你一起玩』，向學生解釋這是另一個層次的問題，我們下一堂課再來討論。 		
改進方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學對象宜增加異質性，同質性的學生在同樣情境演練中容易插槍走火。 2. 教學演練宜讓學生多面向的選擇方法演練，尤其面對有固著性行為的學生，盡量引導學生每一種方法都試試看，打破原有的固執，並協助他演練正確面對的經驗。 3. 可增加遊戲中預防被討厭的情境課程。 4. 延伸性的家庭及社區情境宜請家長協助檢核，以確認學生是否正確處理加入遊戲的情境。 		
其他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生面對加入遊戲的影片情境很有共鳴，也能在課堂上投入的提出解決方法。 2. 直接在課堂上實際演練加入牌卡遊戲，很有立即回饋的效果。 		

附件 試教活動相片

◎單元名稱：加入遊戲



說明 1：引起動機~播放情境影片



說明 2：示範教學~討論教學情境



說明 3：示範教學~播放情境影片正確版



說明 4：演練~抽情境簽演練加入遊戲



說明 5：演練~實際演練常見狀況



說明 6：演練~成功加入遊戲

臺中市108年度特殊教育教材



國中小資源班學生社會技巧課程～處人技巧取向



感謝名單～

協助繪圖者、拍攝照片者、拍攝影片者



感謝名單

感謝下列人員熱情協助，使得臺中市特殊教育教材編輯：「國中小資源班學生社會技巧課程~處人技巧取向」能順利完成。

1. 感謝協助繪圖者

- (1)臺中市永隆國小謝曉菁老師協助繪製封面圖畫。
- (2)臺北藝術大學劉庭芳同學協助繪製情境漫畫圖片。

2. 感謝協助影片後製者

- (1)臺中市西屯區泰安國小吳明恩老師協助本套教材影片後製。
- (2)臺中市海線特殊教育資源中心周廷諭老師協助教材影片剪輯

3. 感謝協助拍攝影片者

- (1)西屯區泰安國小同學協助拍攝「我會輪流」課程影片。
- (2)北屯區四張犁國小黃品岳、黃品柔同學協助拍攝「我會借用物品」課程影片。
- (3)嘉義市育人國小陳宥熹、嘉義縣朴子國小許志宇、臺中市后里區月眉國小孫詠翔、楊孟軒同學協助拍攝「處理他人嘲笑」課程影片。
- (4)西屯區泰安國小同學協助拍攝「讚美別人」課程影片。
- (5)大甲區順天國中施宥延，林世捷，陳冠廷，何冠儀，徐維廷，趙偉碩同學協助拍攝「加入遊戲」課程影片。
- (6)北屯區北新國中張惠琦老師、游珮君家長、林泰全同學、吳紹威同學、劉漢傑同學協助拍攝「保持適當距離」課程影片

臺中市108年度特殊教育教材



國中小資源班學生社會技巧課程～處人技巧取向

出版單位：臺中市政府教育局

發行人：楊振昇局長

總策劃：方炳坤副局長、劉火欽副局長、王淑懿主任秘書、
賴緣如專門委員、郭明洲專門委員

策劃：陳怡如科長

執行祕書：臺中市特殊教育輔導團召集人吳桂芬校長

主編：國立高雄師範大學特殊教育學系蔡明富教授

總編輯：臺中市海線特殊教育資源中心許珠芬主任

編輯小組：王思雯、王婉如、吳明恩、許珠芬、楊於珊、謝曉菁
(依姓氏筆畫排序)

繪圖者：劉庭芳、謝曉菁

出版單位：臺中市政府教育局

承印單位：臺中市立公明國民小學

印刷者：欣展企業社

出版日期：中華民國108年12月

ISBN 978-986-5414-34-4 (平裝)



臺中市政府教育局
Education Bureau, Taichung City Government



9 789865 414344