

# 身心障礙資優學生教育與輔導研習

- 一、**依據：**教育部 110 年 1 月 27 日臺教學（四）字第 1100003147B 號函補助大學校院特殊教育中心計畫。
- 二、**研習目的：**旨在提升教師資優教育知能，發掘學生優勢才能，提供學生適性教育輔導措施及教學策略。
- 三、**指辦單位：**教育部學生事務及特殊教育司
- 四、**主辦單位：**國立高雄師範大學特殊教育中心
- 五、**研習對象：**（人數約 70 人）
  1. 高雄市資優或特教老師（優先錄取）
  2. 其他縣市高國中（小）資優或特教老師
  3. 各縣市高國中（小）普通教育老師
- 六、**研習地點：**國立高雄師範大學（和平校區）行政大樓 6 樓第三會議室
- 七、**研習時間：**110 年 4 月 18 日（星期日）09:00-16:10
- 八、**報名方式：**一律上網報名（全國特殊教育資訊網大專特教研習網頁）  
[http://special.moe.gov.tw/study.php?unit\\_type=2](http://special.moe.gov.tw/study.php?unit_type=2)
- 九、**報到時間：**上午 08:40
- 十、**報名截止時間：**即日起至 4 月 12 日止
- 十一、**聯絡人：**莊筱珍、許純蓓聯絡電話：07-7172930 分機 1631、1634
- 十二、**注意事項：**
  1. 研習當天請準時報到，超過報到截止時間 30 分鐘以上，不予入場或減扣研習時數。
  2. 為響應環保，請研習老師自備**環保杯**及**環保筷**。
  3. 週一至週五本校不開放校內停車，請將車輛停至文化中心停車場或改搭其他大眾運輸交通工具與會。
  4. 週末高師大校內停車收費標準一整天 120 元，中午 12 點後收費 60 元。
  5. 考量未來不可控之因素(如:講師身體不適、地震、颱風&暴雨...等等)而導致**研習需臨時取消**，故煩請學員們於**活動前一天收取 E-mail**(您留於通報網之電子信箱) 或至本中心首頁 (<http://ksped.nknu.edu.tw/default.aspx>)詳閱最新訊息，以了解是否有因突發事件而需臨時取消研習之訊息。
  6. 為因應新型冠狀病毒（俗稱武漢肺炎 COVID-19）防疫，本次研習將實施以下防疫措施，請大家多加配合。
    - (1).防疫期間進入會議室請配合體溫量測，噴灑酒精消毒手部，以及戴口罩。
    - (2).如出現發燒、咳嗽或流鼻水等呼吸道症狀、身體不適，請在家休息避免外出。
    - (3).請配合填寫「參與大型室內活動者之健康聲明及健康管理同意書」。

### 十三、課程表：

| 日期            | 時間          | 主題               | 主講人         |
|---------------|-------------|------------------|-------------|
| 4/18<br>(星期日) | 08：40-09：00 | 報到與開場            | 蔡明富主任       |
|               | 09：00-10：30 | 身心障礙資優案例輔導與分享（一） | 郭靜姿教授       |
|               | 10：30-10：40 | 休 息              |             |
|               | 10：40-12：10 | 身心障礙資優案例輔導與分享（二） | 郭靜姿教授       |
|               | 12：10-13：00 | 午 餐              |             |
|               | 13：00-14：30 | 身心障礙資優案例輔導與分享（三） | 吳淑敏<br>助理教授 |
|               | 14：30-14：40 | 休 息              |             |
|               | 14：40-16：10 | 身心障礙資優案例輔導與分享（四） | 吳淑敏<br>助理教授 |
|               | 16：10       | 賦 歸              |             |

### 十四、講師介紹：

#### （一）郭靜姿教授

1. 現任：國立臺灣師範大學特殊教育學系教授
2. 專長：資優兒童心理與教育、資優教育課程發展與評鑑、特殊兒童認知與學習、資優學生鑑定與評量、女性資優學生輔導、大腦與學習、學前資優幼兒教育

#### （二）吳淑敏助理教授

1. 現任：臺北市立大學特殊教育學系助理教授
2. 專長：資優教育、測驗編製

# 雙重特殊需求 案例分享

主講者：郭靜姿  
國立臺灣師範大學特殊教育學系教授

## 定義

## 雙重特殊需求學生的定義

- 雙重特殊需求學生是指兼具資賦優異與身心障礙特質的學生，由於兼具身心障礙與資優特質，在兩種特質交互作用、影響的遮蔽效果下，使得其才能不易被發掘。
- 部分已經具有資優身分的學生，容易被看見的是「資優」的標記，內隱的障礙較易被忽略。例如：資優而人際關係不良，被認為是驕傲或孤僻，而未參與身心障礙鑑定；資優而成績不良，可能被認為不用功、低成就，忽略障礙特質存在的可能性。
- 另外，被鑑定為身心障礙但也有資優特質的學生，容易被看見的是「障礙」的外表或標記，「資優」的特質常易受到遮掩。由於外顯的障礙，這類學生優勢的發展較易受到忽視，補救弱勢常成為教學重心。

## 推動雙重特殊需求學生 發掘與輔導的法令基礎

- 特教法第四十一條規定：

各級主管機關及學校對於身心障礙及社經文化地位不利之資賦優異學生，應加強鑑定與輔導，並視需要調整評量工具及程序。

- 特殊教育課程實施規範(108年7月公布)

已將身心障礙資賦優異學生之個別化教育計畫（結合個別輔導計畫）實施納入規範。因此具有雙重需求的學生應同時得到資優教育與身心障礙教育雙邊的支持服務。

## 雙重特殊需求學生亟需 「伯樂」與「貴人」發掘

- 發掘雙重特殊需求學生的第一步是普通班老師的敏銳觀察與推薦。
- 雙特學生在課堂或課外所展現的才能如：優秀的計算能力、超前的科學知識、特定事物的記憶能力、獨特的繪畫風格、特別的嗜好、敏銳的音感等等，都可能是不同樣貌的資優，需要老師重視與接納。
- 教師或行政人員誤以為學生智商未達130、學業表現不佳、甚或人際關係不良而忽略轉介鑑定的機會，如此，學生的才能便無法被發掘。因此伯樂需要千里馬推薦，教師如能細心發掘學生的優勢才能常成為學生生命中的第一個貴人。

## 雙邊特殊教育服務

## 雙重特殊需求學生之學習困難

- 在生理特質上，雙特學生會隨著不同障礙類別而在生理知覺及感覺動作上有不同問題出現。例如：輕度自閉症學生知覺處理速度較慢；注意力缺陷過動學生專注困難；身體病弱學生體能不足…。
- 在認知特質上，雙特學生對於有興趣的領域能專注很久，惟興趣領域經常與學校學科或學校活動無關，學業表現未必能彰顯資優特質；基本學業技巧習得困難需要教導適當的學習策略；由於認知過程缺損造成閱讀困難，或因執行功能缺損導致某些學習表現不佳。

## 雙重特殊需求學生之學習困難

- 在人格特質上，雙特學生受挫或生氣時可能出現憤怒、哭泣或退縮等不成熟的行為，並藉由這些行為表達遭遇困難時的情緒感受；在有障礙的領域需要教師直接的協助與提供回饋，但在其他領域卻非常獨立，表現出極度的堅持與缺乏彈性；對於障礙領域十分敏感，很在意他人的言詞或表情；喜好對自我、教師或其他人進行批判；孤獨，有時會因社交技巧缺乏不為同儕接納。

## 優秀特質及輔導需求

1. 特殊才能或興趣如受到重視與培育，可能大放奇彩；
2. 興趣放在大原則、大方向上，而不是細節部分，較能自由展現自己；
3. 強烈的好奇心與喜好提問，如能加強對社會情境的觀察會增進人際關係；
4. 能從完成的工作或過程中展現創意及想像力，如能配合情境要求會較受賞識；
5. 常以不尋常的方式表現幽默感，若少些「冷笑話」會更討人喜歡
6. 具有獨特的想法與意見，如能傾聽同儕想法，能減少格格不入的色彩；
7. 對於感興趣的事精力充沛，高度展現「工作狂」，反之則興趣缺缺，因此需要結合其優勢，提升弱勢表現。

以才能發展為中心的  
教學服務

## 提供資優教育和障礙教育雙邊服務

1. 確認提供服務的人員
2. 組成個別化教育委員會
3. 成立個別化輔導小組
4. 決定需求與確認問題
5. 發展輔導計畫
6. 執行與隨時調整

## 優勢發展

- 個別化教育或個別輔導計畫必須將焦點放在發展學生的優勢能力上。
- 若學生能在優勢能力領域達到成功，將可以提升自信與自我效能。而教學建立在學生的興趣上，則能使他們在學校遭遇困難時，仍能努力地接受挑戰。
- 適當的評量方式必須要能協助了解學生隱藏的障礙與造成學習差距的問題點，以便提供補救教學的策略。

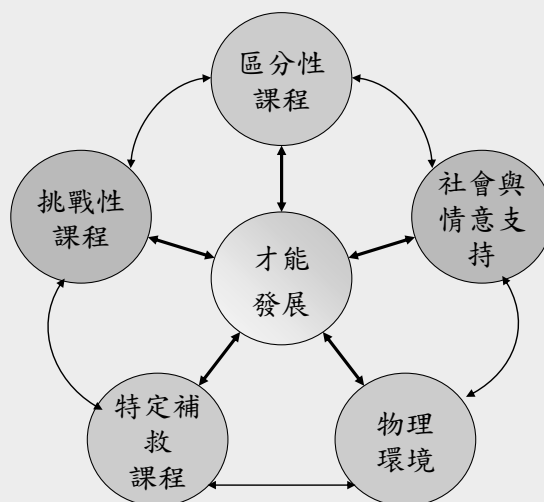


## 雙重特殊需求的 才能發展中心模式

Baum, S. ( 2009 )

- 為了使同時具有天賦，卻也在學習或注意力上有障礙的學生能夠發揮他們的潛力。
- 此模式可以幫助雙重特教需求學生探索及克服他們的障礙，以期使他們能找到自己獨特的定位。

## 雙重特殊需求的才能發展中心模式



資料來源：Baum, S. (2009).  
Talent Centered  
Model for Twice Exceptional  
Students. In Renzulli et al. (Eds.).  
Systems & models for developing  
programs for the gifted &  
talented — Second edition (p.24).  
CT: Creating Learning Press.

## 合作團隊與 才能發展中心模式的運用

在設計個別教育計畫或個別輔導計畫時應注意：

1. 開發學生的問題解決能力及決策能力
2. 藉由學習活動增進學生高層次思考能力
3. 在課程中培養學生創造能力
4. 就普通班課程與教學進行調整

要達到最好的成果需要班級教師、資優教育教師、身心障礙教育教師、家長與學生的共同合作。

## 適異性教學

## 適異性教學策略-1

Karns, Shaunessy, & Bisland (2004) 提出幾個對教學者的建議：

1. 運用興趣及認知風格量表以了解學生的優勢學習管道。
2. 配合學習偏好以提高學習動機及效果。
3. 聽取家長意見以獲得有關學生學習方式的資訊。
4. 允許學習情境的調整，以使教師有觀察學生最佳表現的機會。

## 適異性教學策略-2

5. 允許學生有選擇學習主題的機會。
6. 提供學生選擇學習成果展現的方式，以表達知識及概念。
7. 鼓勵學生由多樣化的主題中選擇小組或獨立研究的題材。
8. 提供科技整合的教學，以促進各科學習的聯結。

# 學前資優幼兒多元智能與 問題解決能力教學方案

## 障礙與資優 的融合學習

本方案讓一般資優及障礙資優  
幼兒均有機會參與學習。

主講:國立臺灣師大郭靜姿教授

## 教學重點

結合多元智能(MI)  
及問題解決(PS)能力的訓練

- 借鏡於DISCOVER 方案  
與June Maker 合作
- Maker的研究方案已經  
進行有十幾年，所研究  
的對象從托兒所年齡的  
幼兒一直到高中生。





教學對象為四歲及五歲  
學前資優及障礙資優幼兒

| 年度  | 正常幼兒 | 障礙幼兒 | 合計 |
|-----|------|------|----|
| 92年 | 18   | 2    | 20 |
| 93年 | 15   | 6    | 21 |
| 94年 | 18   | 4    | 22 |

## 課 表

| 時間          | 科目   |
|-------------|------|
| 09:00-11:00 | 問題解決 |
| 11:00-11:50 | 團體活動 |
| 11:50-13:45 | 午休   |
| 13:45-15:45 | 專長發展 |
| 15:45-16:30 | 自我選擇 |

## 核心課程目標

培養幼兒了解六個概念：

1. 關係 (relationship)
2. 組型 (pattern)
3. 變化 (change)
4. 個別性 (individuality)
5. 循環 (cycles)
6. 環境 (environment)

## 一、初選階段



### (一) 幼兒家長及幼稚園教師填寫 「學前幼兒能力特質檢核表」

- 本量表由范成芳（民89）編製，國立臺灣師範大學特殊教育中心印行。在報名階段由家長填寫家長版量表；由幼稚園教師填寫教師版量表，彌封後交家長攜回。

## (二) 家長晤談及幼兒觀察



- 本部分家長晤談工作由特殊教育中心研究人員擔任與晤談；
- 幼兒觀察工作則由中心由助理人員負責觀察幼兒行為。
- 晤談時間為三十分鐘，晤談過程間，兩位幼兒在角落遊戲，觀察人員在旁紀錄行為。
- 家長晤談之工具採用半結構式之「家長晤談綱要」，以了解兒童的發展特質。



---

您為什麼想讓孩子參加本方案？

您覺得孩子在哪方面有資優的表現？幾歲開始有這樣的表現？請舉例說明。

您希望孩子在本方案中接受哪些特殊的教學內容？針對這些才能，您平時在家中提供哪些輔導？

您和先生的教育理念為何 在教養孩子上，是否需要哪些協助

您是否瞭解國內現行的資優教育制度 有何建議

您對本方案有何期待與建議？

對本方案有何疑問？



---

## 針對障礙幼兒的晤談題目另有：

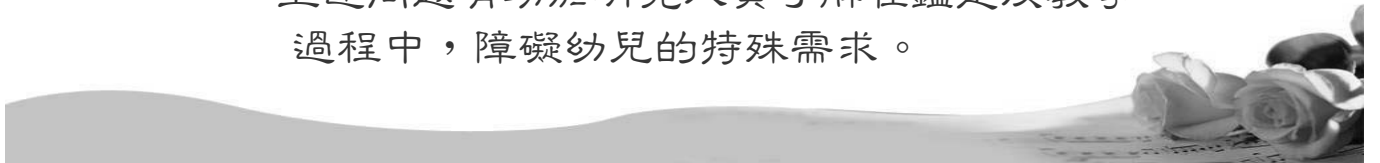
您的孩子具有何種障礙？

您的孩子在幾歲開始顯現出障礙狀況？

在教學上，需要提供哪些協助措施？學習環境需要哪些調整？

您的孩子在團體學習中有沒有人際適應上的問題，需要老師特別注意？

上述問題有助於研究人員了解在鑑定及教學過程中，障礙幼兒的特殊需求。



---

幼兒觀察之工具採用「幼兒自發行為觀察表」，旨在觀察幼兒適應陌生環境及主動探索的能力



- 
- 幼兒會主動拿取角落上的物品，自己嘗試玩耍或閱讀
  - 幼兒不斷詢問有關環境中的事物
  - 幼兒不喜歡大人指導他進行活動
  - 幼兒很喜歡參與其他幼兒的活動
  - 幼兒會觀察別人進行的活動，並從事相同的活動
  - 幼兒專注於一項活動的時間不很久，不停更換活動
  - 幼兒從事活動時，需要大人時時鼓勵
  - 幼兒常喚起大人的注意
  - 幼兒常跑去找家長，或是常確定家長的位置，才放心的玩
  - 幼兒會哭著、吵著要找家長

---

### (三)智力評量

- 兼含非語文智力評量及個別智力評量。由於幼兒無法在團體情境中維持充分的注意力、順從並且持之以恆（Gray, 1980; Sattler, 1992），本方案在評量幼兒時，非語文智力評量在五歲組幼兒採用小組施測方式（二至三人），四歲組幼兒及障礙幼兒採用個別施測方式。

---

### (四) 檔案評量

- 檔案評量特別適用於少數族群、文化社經不利、殘障資優或者多元才能鑑定（Kingore, 1993）。為了發揮檔案評量在資優幼兒鑑定上的功用，本方案讓家長選擇能代表幼兒表現的作品及相關資料參與晤談，以介紹幼兒平日的表現和作品。

---

## 二、複選階段

- 本方案在複選階段採用五個半天的觀察課程，以觀察幼兒在六種智能的表現，人際及內省能力融合在上述各領域的觀察活動中。

---

## 為障礙幼兒調整評量

- 在評量方式上，依不同類別幼兒的需求，彈性選擇、組合、或調整施測方式、或轉換材料以適用於感官障礙幼兒。



---

## 團測方式的調整

- 在施測方式上，正常幼兒採取小組施測方式，障礙幼兒則採取個測方式。有一位自閉症幼兒甚至需要將圖形推理題目的答案，將圖形接合部分一一剪開，運用實作拼圖方式將答案拼出，才肯合作進行作答；另外，對於全盲幼兒，我們則以點字版的圖形認知測驗替代之。

---

## 個測方式的調整

- 在施測過程中，由於障礙幼兒需要較多的誘導、口語說明、手勢輔助，以及反應時間，他們的施測大多需要加長時間；此外，本方案也需要依幼兒的障礙類型，省略或調整若干分測驗，而以障礙幼兒能夠有最大表現的分量表評估其智能發展狀況。

---

## 採用多元資料及訊息

- 透過家長晤談或醫院的評量資料，蒐集完整的訊息，同時也蒐集能反應幼兒優勢智能的資料，以充分評估幼兒的潛能。
- 以漸進的方式，讓幼兒逐步融入學習，以能適應新的團體學習情境。

---

### 例1 鑑定成績

| 檢核表<br>-家長 | 檢核表<br>-教師 | 非語文<br>測驗 | 全智商<br>量表 | 作業<br>智商 | 語文<br>智商 |
|------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|
| 95         | 96         | 112       | -----     | -----    | 119      |

優勢智能：

家長觀察：音樂、語文

教師觀察：音樂、數學、動覺

| 領域 | 觀察評語                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------|
| 語文 | 活潑大方，詞彙的感覺敏銳，富有想像力和創造力。複述故事能掌握重點，有條理。                                   |
| 數學 | 數字概念佳，數數能力優秀，計算能力不因視力問題而影響，能心算出正確答案。<br>數學能力佳，推薦進入數學專長課程。               |
| 自然 | 因為視覺關係無法用放大鏡觀察，但能善用其他感官觀察(嗅覺和觸覺)，並以豐富的語言觀察結果。                           |
| 美術 | 雲是棉花糖，雲在天空上，巨人拿石頭丟太陽，爬樓梯追太陽，巨人到池邊喝水，到沙漠休息（想像力豐富）                        |
| 音樂 | 聽覺敏銳度高；音樂潛力無窮，天份極高，可栽培的明日之星。<br>音樂能力極佳，推薦進入音樂專長課程。                      |
| 動覺 | 口語表達能力高，能有自信的依指令做動作；在玩球過程中說出球的彈跳，身體控制度亦佳，願意嘗試。<br>身體動覺能力佳，推薦進入身體動覺專長課程。 |

## 例2 鑑定成績

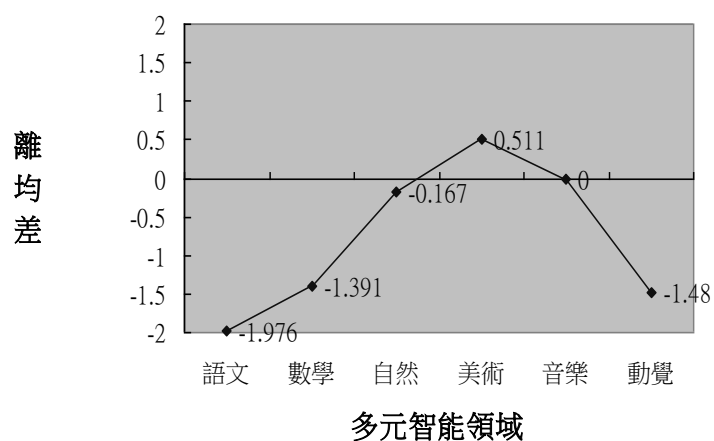
| 檢核表<br>-家長 | 檢核表<br>-教師 | 非語文<br>測驗 | 全智商<br>量表 | 作業<br>智商 | 語文<br>智商 |
|------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|
| 77         | 70         | 134       | 112       | 134      | 89       |

優勢智能：

家長觀察：數學、美術、音樂

教師觀察：美術

## 觀察課程結果



### 例3 鑑定成績

| 檢核表<br>-家長 | 檢核表<br>-教師 | 非語文<br>測驗 | 全智商<br>量表 | 作業<br>智商 | 語文<br>智商 |
|------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|
| 110        | 101        | 134       | 134       | 131      | 129      |

優勢智能：

家長觀察：語文、數學、美術

教師觀察：動覺、數學、自然



# 進入小學後

## 國小視障音樂資優案例

- 一出生即罹患罕見疾病「色素失調症」而全盲，卻掩蓋不住在語文與音樂方面的潛能。
- 是個愛笑、愛音樂的女生！
- 個性活潑、記憶能力強、  
有創意、有「打破沙鍋問到底」之精神！
- 記憶力強、有責任感、體貼他人感受、創意想法、自主能力高、積極主動。
- 音樂方面特質：音感能力強、對旋律的記憶長又久、領悟力高、學習速度快。
- 視覺障礙之限制：需依靠觸覺與聽覺學習



## 學習調整

### 針對專長發展狀況

- 鋼琴個別學習：

上課時間：每週上課一次

教學方法：教師以說故事、聽CD揣摩彈奏之教學方式，符合她想要有彈性、能自我思考之學習。

練習時間：每天一小時

- 小提琴個別學習

## 學習調整

### 針對視覺障礙狀況

- 教室環境

- 輔具資源介入：

盲用電腦、盲用系統、點字板、教材教具等

- 人力資源介入：

點字樂譜老師、視障巡迴教師協助、資源班教師入班協助、同班同學協助

# 學習調整

## 針對視覺障礙狀況

- 作業調整：  
語文部分查詢部首、解釋，使用電腦選出正確語詞。  
數學圖形、體積單元，需配合圖形觸摸。
- 考試調整：延長考試時間、使用點字試卷。
- 教學方式調整：教師說話速度放慢、觀念盡量用語言解釋、使用教具輔助

## 國小過動資優案例

- 有ADHD症狀，並接受國小一般智能資優班服務
- 對於數學與自然非常感興趣。
- 聰明、有創意、要求公平、愛恨分明、在特定的領域中能主動。
- 有時也會表現出不成熟、被動、責任感弱、較不積極、上課較易分心等行為，有時候情緒起伏也會比較大，容易用較誇張的音調、動作表現開心的情緒。
- 在課業上因喜歡思考、重複練習意願低，故數學、自然最佳，語文最弱。

## 學習調整

### 針對專長能力發展

- 接受一般智能資優班服務

上課時間：多利用早修、午休或星期五下午

上課內容：生活科技、人文藝術、專題入門，  
為廣泛興趣探索

- 在條件內允許做自己的事

原班級數學課，可允許在安靜、不打擾其他同學情況下，進行看書、畫畫等非課堂內容。

## 學習調整

### 針對弱勢狀況

- 國語補充教材減量：

因國字熟練度不足，為讓集中心力於國字注音之熟練，對於額外補充之教材，可讓他選擇重點進行，以減少對於國語學習之負荷！

- 瑜珈、木工創作學習：

藉由創作之過程中，得以學習放慢速度，以達成減緩衝動、不專注等行為產生。

## 國小自閉症資優案例

- 個案具有數學與科學方面的興趣與才能，美術及地理、空間能力亦十分優秀
- 「自律、乖巧、安靜」是老師與家長異口同聲的形容詞！
- 乖巧、安靜、情緒很穩定、有責任感、服從性高、自我要求高是學習與情緒特質。
- 害羞、被動、人際關係孤獨、社交技巧方面較薄弱、隨機應變能力較弱，顯現亞斯伯格症特質。

## 學習調整

### 針對專長能力發展

- 參與科學營營隊：  
主題式科學營隊，每週上課一次，為S5主動提出的額外學習課程。
- 數學加深加廣補充教材：  
家長為加強其數學能力，額外給予補充教材。

# 學習調整

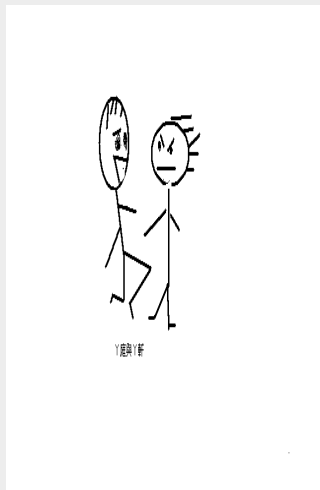
## 針對學習弱勢能力

- 參與作文社團

因語文表達方面較為薄弱，媽媽促使加入校內作文社團，每週三下午上課，但他對作文無太大喜好，經常有缺交作業之情形。

## 中學案例

## 國中學障資優案例



Y庭與Y軒是：

- 操作智商超過130
- 都是「讀寫症」。
- 抗拒書寫。也是「有口難言」的人
- 成績：英語在0-30分；數理佳。
- 人際關係都很差：一個「白目」、一個「尖酸刻薄」
- 對於喜愛事務是「專注嚴謹」、「任勞任怨」的。

## 國中視障音樂資優案例

| 教育階段 | 特殊教育服務                                                  |
|------|---------------------------------------------------------|
| 國小   | ○○國小(國小的視障重點學校)：<br>小一開始接受普通班＋資源班服務<br>在音樂課學習高音直笛和手風琴。  |
| 國中   | 接受「普通班＋資源班」之特教服務。<br>在音樂課學習中音直笛，課後學習鋼琴和豎琴，國二暑假時決定朝音樂發展。 |

# 大學案例

## 試驗性的大學充實方案(2012-2013)





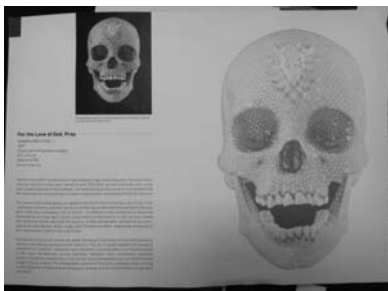
## 2012 多元媒材的學習

1. Inner landscape painting.
2. Motorcycle helmet painting
3. The surrealism's small theater.
4. Woodblock Printmaking (e.g. Libris making).
5. "Art Museum" in the classroom.
6. Campus painting
7. Flowers still life painting. 8. Mosaic tiles.



假日美術資優班

### 認識畫家風格



### 拜訪三峽祖師廟



2013 美術課程



## 2013 表達性藝術治療課程



結語

## 更多宣導、持續努力

雙重特殊需求學生往往因其障礙，使其才能受到遮蔽、不易被發掘。

特殊教育教師或一般教師對於身心障礙學生雖然十分關懷，但常將教育或協助重點置於弱勢能力的補救，往往忽略掉優勢的發展。

教師如能重視學生優勢能力的發展，將讓學生在適性教學中提高學習信心及成就、也可以藉助優勢學習帶動弱勢能力的提昇，成效遠比每天補救弱勢好。學生挫折感低、情意問題伴隨減少，學習會更快樂而成功！

## 開發優勢、補救弱勢

- 雙重特殊需求學生若能獲得資優教育的服務，當有助於整體潛能的開發，否則將因兼具障礙而課程又乏挑戰性，容易成為教室中的客人！
- 結合優勢、補救弱勢，自信增強、事半功倍。
- 教育單位對於此類學生的發掘與輔導當持續努力、善加宣導，以讓雙重特教需求學生得到適切的教育服務！

# 身心障礙資優案例 輔導與分享

臺北市立大學特殊教育學系

吳淑敏

[shumin@go.utapei.edu.tw](mailto:shumin@go.utapei.edu.tw)

特教諮詢專線(02)2389-6215

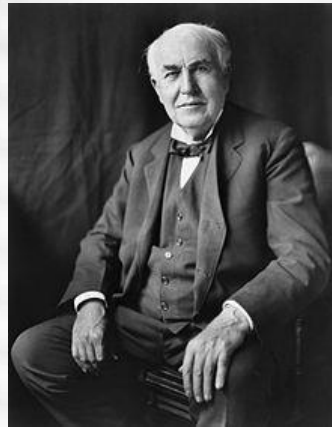
1

## 你認識這些名人嗎？



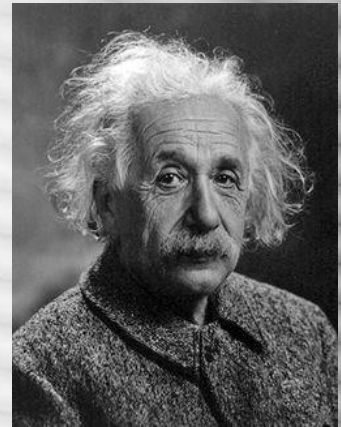
海倫凱勒  
(Helen Keller)

- \* 視覺障礙、聽覺障礙
- \* 美國作家、社會運動家及講師



愛迪生  
(Thomas Edison)

- \* 學習障礙、聽覺障礙
- \* 美國發明家、商人，擁有眾多重要的發明專利



愛因斯坦  
(Albert Einstein)

- \* 語言發展遲緩
- \* 德國籍物理學家
- \* 諾貝爾獎得主

2



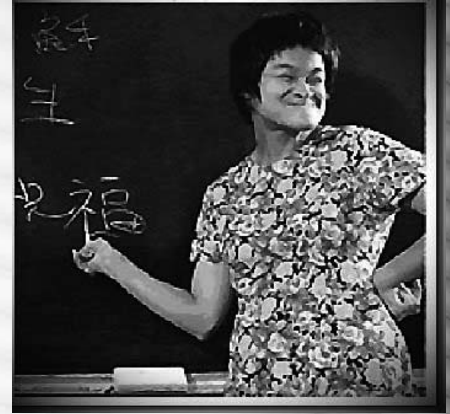
湯姆·克魯斯  
(Tom Cruise)

\* 閱讀障礙  
\* 好萊塢當紅演員



劉俠(杏林子)

\* 罕見類風濕性關節炎  
\* 被譽為台灣最具影響力的作家，曾在1980年獲選為第八屆「十大傑出女青年」。



黃美廉

\* 腦性麻痺  
\* 台灣有名的女藝術家，1993年獲選「十大傑出青年」。

3

✦ 海倫凱勒、愛因斯坦、愛迪生、羅斯福、布萊爾、李光耀，以及許倬雲、黃美廉、劉俠(杏林子)、孫嘉梁、藍介洲、鄭龍水等人，都是耳熟能詳的國內外名人。他們有的在教育、科學、發明，有的在政治、藝術、文學等表現相當傑出。

4

## 伴隨何種障礙？

- ✦ 這些人除了有優異的成就外，也都同時伴隨有視覺障礙、聽覺障礙、肢體障礙、學習障礙、腦性麻痺等狀況。西方文獻上把他們稱為「資優障礙」、「雙重特殊」，國內大致採用資優障礙或障礙資優此一用語，特殊教育法稱之為『身心障礙之資賦優異學生』。

5

## 身心障礙資優學生

- ✦ 係指符合資優定義中任一才能，同時帶有身心障礙類別中的一項或多項困難者，又可概分為
- ✦ 「感官肢體障礙資優」（含：視障資優、聽障資優、肢障資優、身體病弱資優.....等）
- ✦ 「認知障礙資優」（含：智能障礙資優、高功能自閉症與亞斯伯格資優、學障資優及情緒障礙與注意力缺陷過動資優.....等）

6



## 障礙的類型

- + 感官肢體障礙資優：如溝通能力及行動能力的障礙，視障、聽障、語障、肢障、多障及病弱學生屬之，此類感官肢體障礙但兼具資優特質的兒童，可能受限於訊息接收、表達困難或行動上的障礙而無法順利地學習或發揮應有的潛能。
- + 認知障礙資優：如認知能力、情緒能力及社會能力的困難，學障、情障、自閉症學生屬之，此類障礙但兼具資優特質的兒童，可能因為認知發展的不均衡、社會技能的不足，常經歷挫折、失敗的經驗。

7

## 身心障礙資優學生的鑑定

- + 發展的遲緩：障礙學生在其生理年齡和身體、認知、智能和言語發展上顯得不一致，特定的障礙狀態例如聽障，可能導致語言發展的遲緩，也因此掩蓋了高層認知技巧的表現。
- + 專業不足：評量人員缺乏專業的敏感度，可能是無法正確評量身心障礙資優學生最根本的問題。

8

✦ Johnsen & Corn (1989)在一篇討論資優障礙學生教育的過去、現在和未來的文章中指出，此一領域的發展有幾個障礙：

- (1)父母和專家對於資優障礙學生的認識有限
- (2)在資優的學生當中只有極小的比率是身體和感官障礙者，所以往往受到忽略
- (3)一般或資優教育的教師對於有障礙或難教的學生，不一定具備積極的態度：大多數的老師都希望教室內學生的差距愈小愈好，結果有障礙的資優學生被視為增加教學上的困難
- (4)不適當鑑定工具和方法的使用加重此一領域發展的困難（分享小依團測的經驗）
- (5)經費的限制

9

## 障礙資優優勢能力易受忽視

- ✦ 多數父母及特殊教育人員會將焦點置於兒童的障礙面，期望針對他們的困難提供早期療育，因之往往忽視了障礙兒童資優潛能的發掘與培育。
- ✦ 身心障礙資優兒的潛能開發值得特殊教育人員的重視。

10



## 障礙資優優勢能力易受忽視

- ✦ 如果兼具障礙與資優特質兒童，其優勢能力或資優面能夠即早發展，相信其潛能開發空間將比忙著進行弱勢面的補救或治療工作時之潛能開發空間為大。
- ✦ 以亞斯柏格症的小一為例：台大的語言治療師建議他申請緩讀，繼續接受台灣師大特教中心學前多元才能發展方案。

11

## 案例一

沈醉在音樂中的小天使—小媛

12

## 全盲幼兒小萱（5歲6個月）

- ✦ 個性天真活潑、友善，並喜歡與人親近，對於新事物的好奇與探索維持極高的興趣，雖然全盲，但對於各種學習抱有高度的熱誠與回應。
- ✦ 上課時能親切地與同學、老師問好，並能記得數週前認識的同學及老師姓名；而對於初次認識的老師，她會主動示好並問許多問題，能大方地介紹自己。
- ✦ 小萱於課程中展現的資優特質正如一般資優幼兒，對各項學習充滿好奇、善於表現與演示，任何活動都想參與並有自己的想法與創意。

（胡純、郭靜姿，民93）

13

## 全盲幼兒小萱（5歲6個月）

- ✦ 在團體的活動與同儕互動中，常常主動地與小組內其他幼兒合作，並能適時地請求同儕的協助。其他幼兒在學習的過程中，對於小萱的行為與其所獲得的特殊協助感到疑惑，不過，透過老師適當的說明與引導，其他幼兒漸漸能了解並接納小萱的特質，甚至主動協助她。
- ✦ 小萱在音樂方面的聽覺敏銳度高及音樂潛力無窮，被音樂老師喻為「台灣的莫札特」。因此在專長課程中接受一對一的教學。

14

## 全盲幼兒小萱（5歲6個月）

- ✦ 小萱高度自我要求與紀律及對音樂學習的強烈熱誠，在專長發展中完全展現。未學會音樂點字以前，靠聽覺與觸覺將一首首曲子背起來，並流暢地演奏出來。
- ✦ 更能發揮對音樂的敏感度，進行創作。怎麼辦、去師大上學。
- ✦ 由於追求完美，在面臨突發的狀況時無法調適，例如忘了帶上課所需的照片或遲到，會很懊惱與生氣。

15

## 沈醉在音樂中的小天使

- ✦ 上帝故意關掉她的「視窗」，卻加倍開了「聽窗」還她。
- ✦ 她生下來就全盲，根本不知道什麼是樂譜？全靠聽力與觸覺。家裡沒有任何人懂音樂指導她，只有供給她發出聲音的東西，從早到晚，她聽CD，把玩一台小電子琴。
- ✦ 樂音竟然像魔術般從她的指尖傾瀉而下，音樂對於她，只能說渾然天成！
- ✦ 還沒有上學的幼兒，卻能這麼自在的創作，尤其看她邊談邊唱，全然的放鬆沈醉在樂音中的純真模樣，更是令人動容！也許上蒼才是厚愛她！

Li-Hua

16

# 沈醉在音樂中的小天使



17







## 乘著音符的翅膀譜出燦爛的樂章 (陳淑萍，民96)

✦ 資優教育季刊 第102 期

✦ 本文所描述的障礙資優個案，係台灣師大特教中心學前資優幼兒多元智能發展方案所鑑定之學前障礙資優幼兒，作者係個案的母親，希望透過本文分享孩子從出生的預警，經過一連串的检查，到接受孩子全盲的事實，以及如何發現孩子優異音樂智能的歷程，文末並附上個案的童言童語，讀者可從字裡行間發現其資優特質不只限於音樂智能。

21

## 北縣小勇者 譜出生命詩篇

古文／臺北報導

臺北縣教育局舉辦

《擁夢飛翔——十位北縣勇者的生命詩篇》  
新書發表會，這本書將成為北縣學童生命教育的最佳教材。



書中的主角之一——文林國小 [ ]，從小罹患罕見的色素失調症，造成雙眼全盲。但她靠著對音樂的敏銳度，獲得皇家音樂學院小提琴考試第三級特優。想像力豐富的她，不但會作詞作曲，還能站在舞臺上自彈自唱，被譽為來到凡間的音樂精靈。

臺北縣埔墘國小 [ ]，雖罹患唐氏症，卻克服身體障礙跳出令人驚豔的舞步。因早產引發腦性麻痺的信義國小 [ ]，是學校演說、朗讀比賽的常勝軍。

圖說：北縣發表《擁夢飛翔》新書，介紹李 [ ] (左起)、[ ] 和 [ ]。攝影／陳壁銘

22

## 盲生 [ ] 英語朗讀拿第一



- ✦ [記者曾佳俊／北縣報導] 台北縣三鶯區國中小英語文競賽昨天在三峽辭修高中登場，總共有331名學童參賽，經過一整個上午激烈競賽，[ ]國小全盲學生[ ]脫穎而出，以全程點字朗讀勇奪國小中年級組第1名，取得三鶯區代表權，她所展現生命韌性與流暢演說，獲得評審一致肯定。
- ✦ 就讀[ ]國小[ ]，因為眼睛自幼全盲，學習比一般人更加辛苦，能代表該校參加三鶯區英語朗讀競賽已屬難得，學校老師為讓她參加這次比賽，特地準備小講台與點字稿，讓她充分展現演說才能，擊敗來自各校的好手。
- ✦ 她跨越身體障礙，展現對音樂、英語高度興趣，小提琴與鋼琴演奏都有絕佳表現，活潑外向的她，與同學相處很融洽，老師也對她樂觀上進與奮鬥不懈精神稱讚不已。

23

## [ ] 透過臉書的邀請

- ✦ 敬愛的淑敏教授：
- ✦ 我想邀請您參加我去美國比賽的行前音樂會。
- ✦ 第四屆國際身障鋼琴大賽在美國 台灣選手行前音樂會
- ✦ 時間：2018-11-4（日） 14:00～16:00
- ✦ 地點：救國團劍潭海外青年活動中心 群英堂
- ✦ 地址：台北市士林區中山北路四段 16 號 如果您有空，竭誠歡迎前來指導。

[ ] 敬上

24

## 為身障生調整施測措施

### ✦工具選用 & 調整

✦充分說明指導語、多做練習

✦視障生（全盲）

✦不做WPPSI—R作業量表

✦有些題目用口語解說、或讓其觸摸

✦有些圖形轉化成浮凸圖案，讓其觸摸

✦二者皆不可行，則不施測

✦選用專為視障者編製之工具「視覺障礙學生圖形認知發展測驗」（杞昭安，民91）

25

## 為身障生調整施測措施

### ✦聽障生

✦留意其讀唇需求

✦WPPSI—R語文量表得分僅供參考

✦多給予肢體語言之提示

### ✦肢障生（肌肉張力過低）

✦需計時之項目，給予充分時間進行

### ✦自閉症

✦將題目與各答案選項剪成小圖片

### ✦過動兒

✦切割施測時間

✦提醒與鼓勵

26

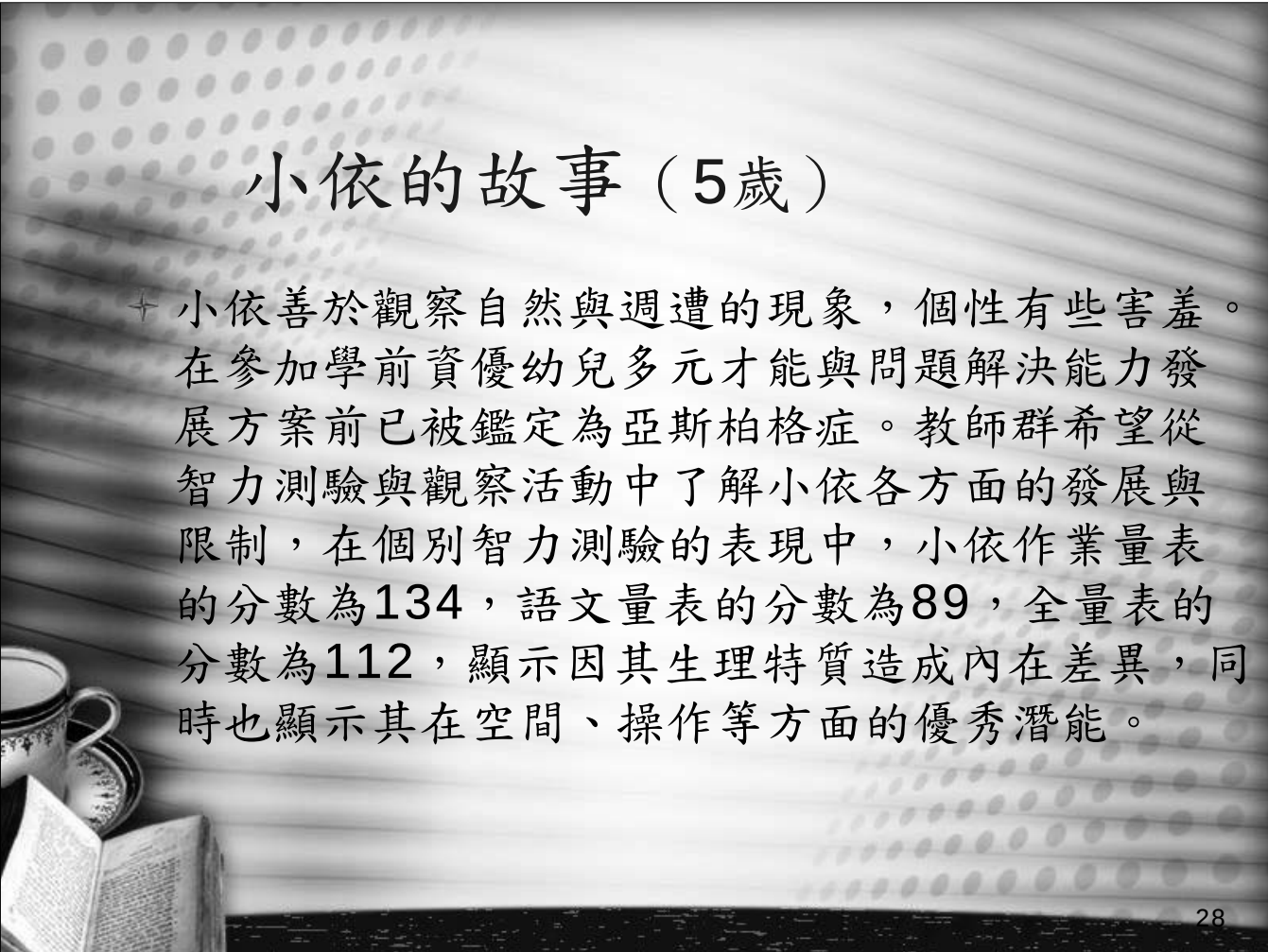




## 案例二

### 喜歡自然科學的小依

27



### 小依的故事（5歲）

- ✦ 小依善於觀察自然與週遭的現象，個性有些害羞。在參加學前資優幼兒多元才能與問題解決能力發展方案前已被鑑定為亞斯柏格症。教師群希望從智力測驗與觀察活動中了解小依各方面的發展與限制，在個別智力測驗的表現中，小依作業量表的分數為134，語文量表的分數為89，全量表的分數為112，顯示因其生理特質造成內在差異，同時也顯示其在空間、操作等方面的優秀潛能。

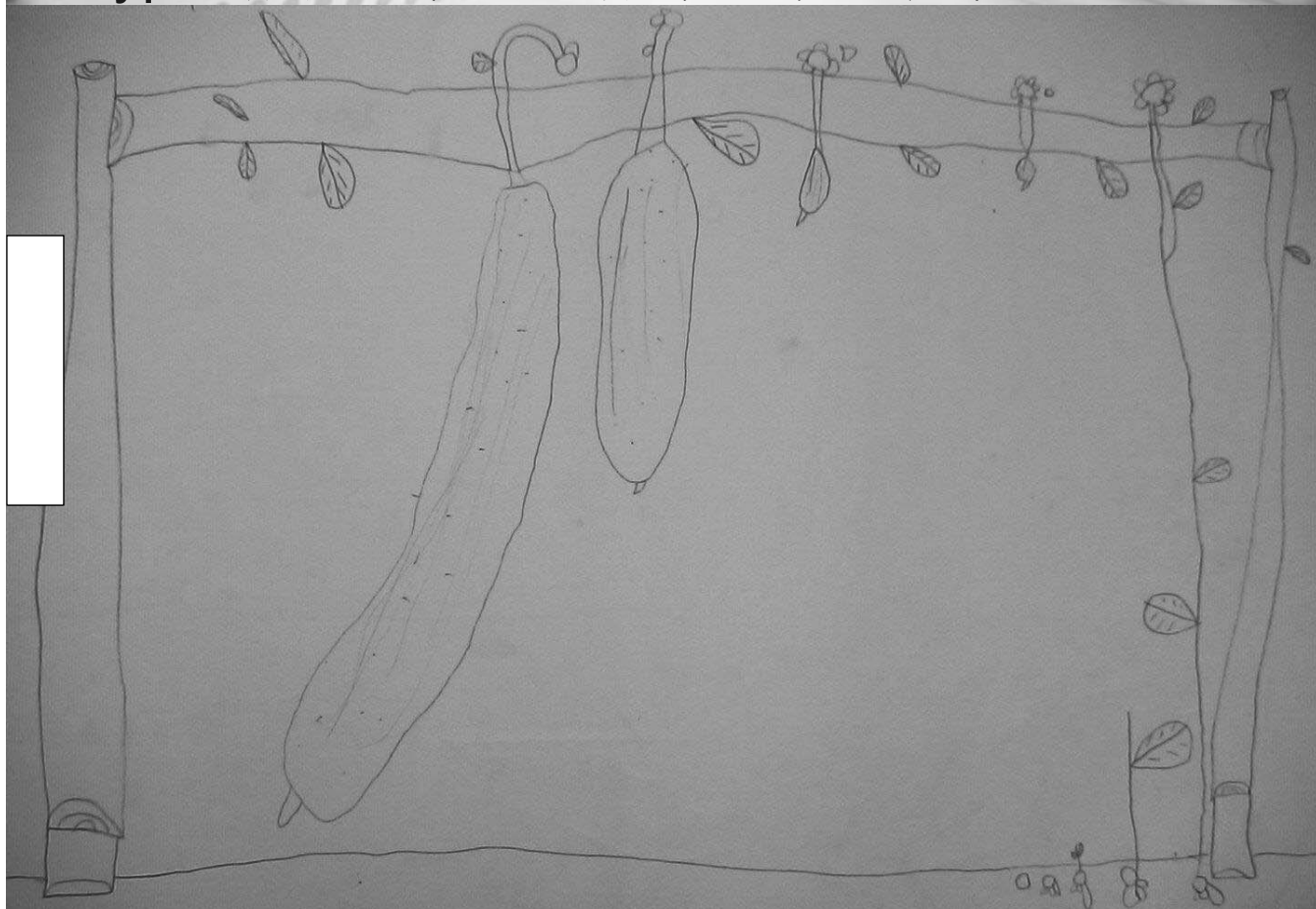
28

## 小依的故事（5歲）

- ✦ 在課程開始之前為了讓小依順利熟悉環境與活動流程，研究人員除了向小依爸媽請教其在幼稚園與家中的學習狀況及行為特質外，並尋求台灣師大特教系胡心慈教授的協助與諮詢。開學之初除了一位觀察員從旁協助小依學習及參與活動之外，胡教授並實際參與觀察，適時提供寶貴的建議，讓任課教師與觀察員及早以適當的方法引導小依學習。
- ✦ 在小依能夠主動參與活動之後，老師們發現他資優與障礙特質的交互影響十分明顯。小依在自然觀察上的敏銳與知識的豐富，讓老師們十分驚訝。

29

## TypeV能用各種方法觀察當季的蔬果

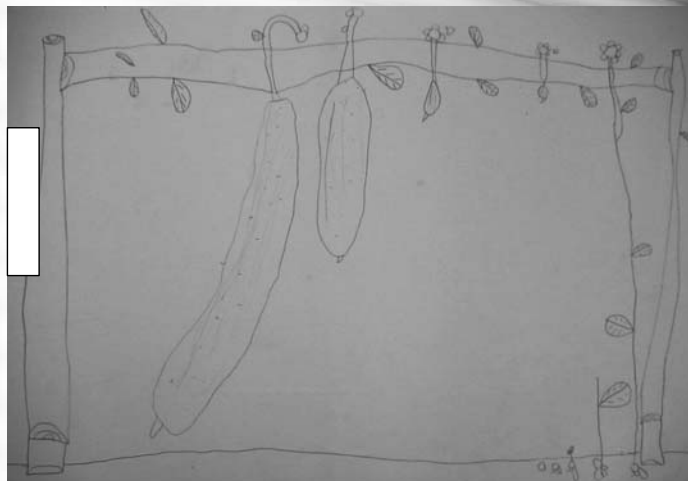


## TypeV能用各種方法觀察當季的蔬果

- ✦ 在self-choice時段，選擇自然角。當水果奶奶介紹了五種問題解決類型的活動之後，他選擇Type V的活動。

- ✦ 在觀看自然角準備的各種當季蔬果之後，他選擇了小黃瓜。首先依小黃瓜的實際大小畫下來，一邊畫一邊告訴水果奶奶：小黃瓜上面有一點點的突起。

(2005.04.23)

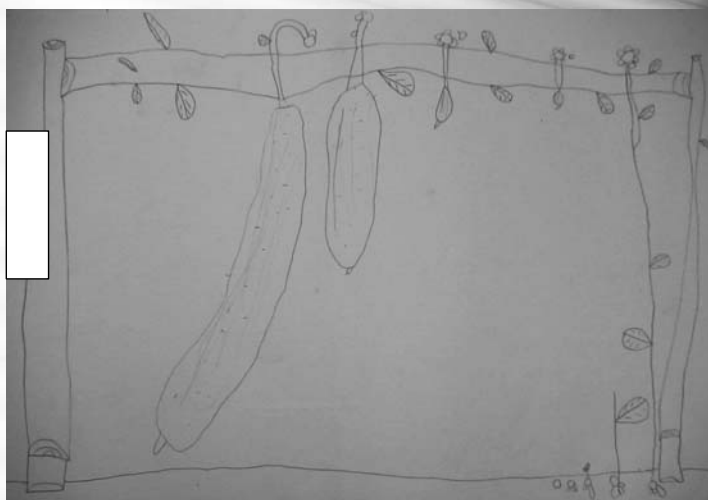


31

## TypeV能用各種方法觀察當季的蔬果

- ✦ 畫完之後他想到小黃瓜（屬藤蔓植物）生長的情形，於是畫了讓小黃瓜攀爬的支架。
- ✦ 然後他想到小黃瓜成長的過程，於是畫了小黃瓜從種子發芽到開花結果的過程（從右下角畫起）。

(2005.04.23)

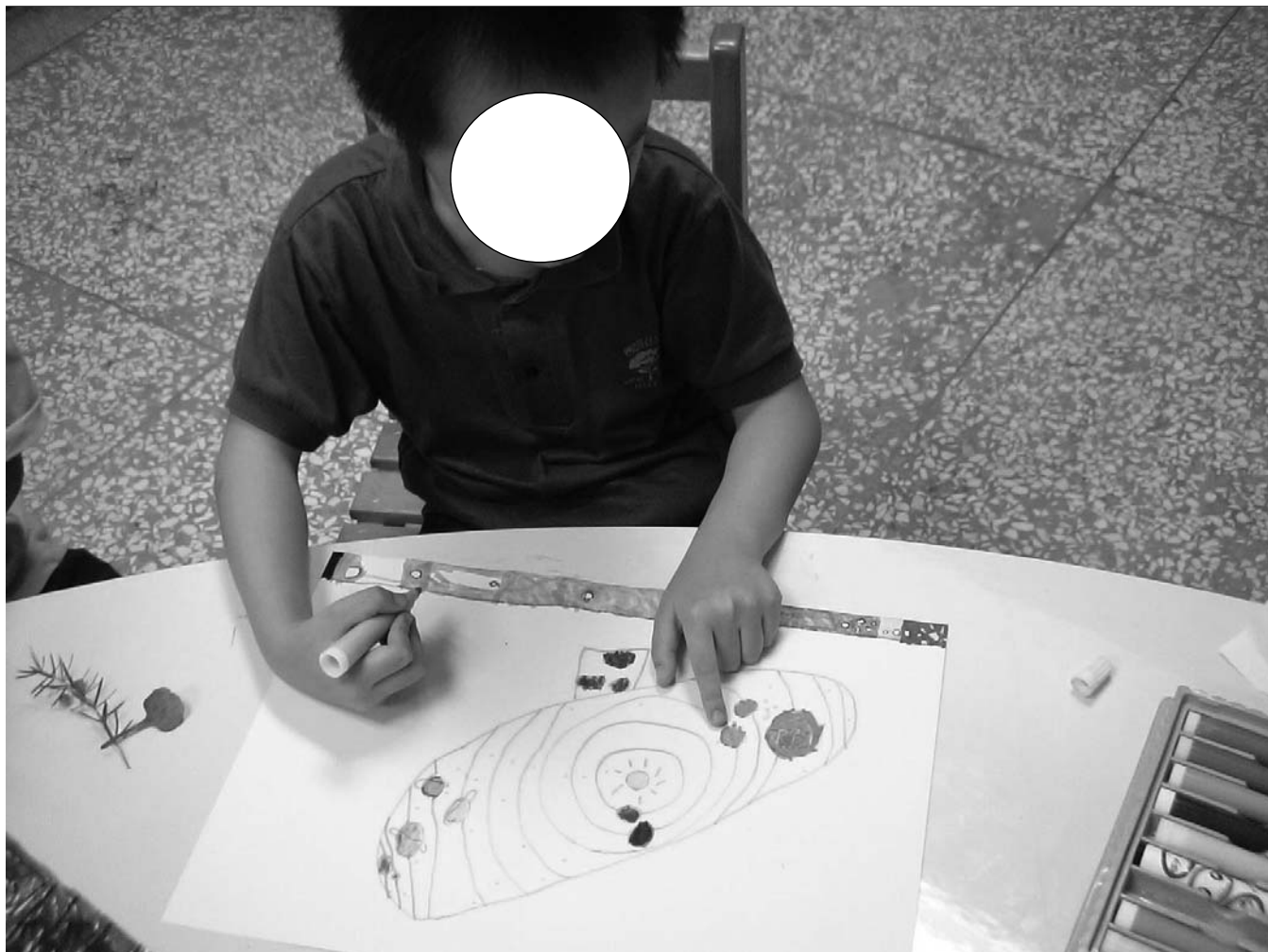


32

## TypeV能用各種方法觀察當季的蔬果

- ✦ 他能注意到許多細節，例如畫了地平線，種子埋在地下，先長出根，再長出子葉（雖然他沒有說出這些專有名詞，但觀察到這些細節），根愈長愈多，莖愈長愈高，葉子也增加了。
- ✦ 花開了，雌花的下面有小小的瓜、花凋謝了（以花瓣掉了代表）小黃瓜變大了些、等花全部凋萎，小黃瓜更大些。最後，與他最先畫的成熟小黃瓜形成一個小黃瓜的成長過程，包含了**change, cycles, environment**的概念。

33





## 四季—季節變換

- ✦ **Self-choice**時選擇  
**Type IV**的問題：能利用你喜歡的任何媒材，表現四季之樹。
- ✦ 一般小朋友大部分選擇以四張小圖分別表現四季的變換，該生卻在同一棵樹上表現春、夏、秋、冬四季的變換。
- ✦ 用色能強調四季的轉變(循環)，非常具有創意。

(2005.03.19)

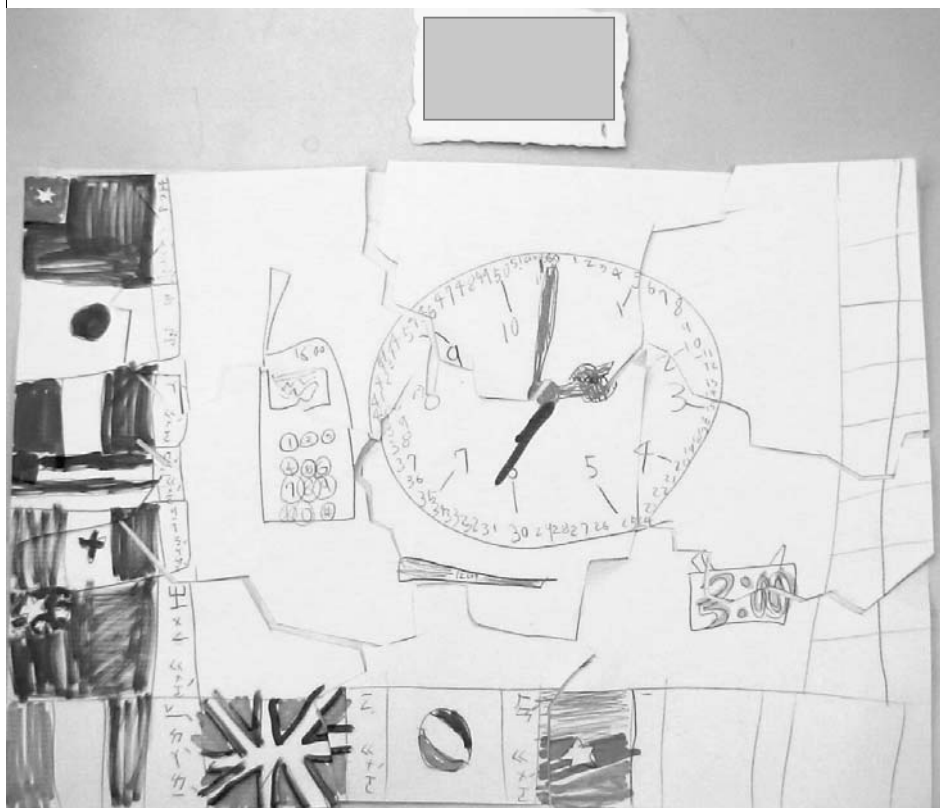


## Type V 設計拼圖遊戲



圖畫內容雖然簡單，但非常有耐心設計各式拼圖切割形狀，分成8片拼圖。

# Type V 設計拼圖遊戲



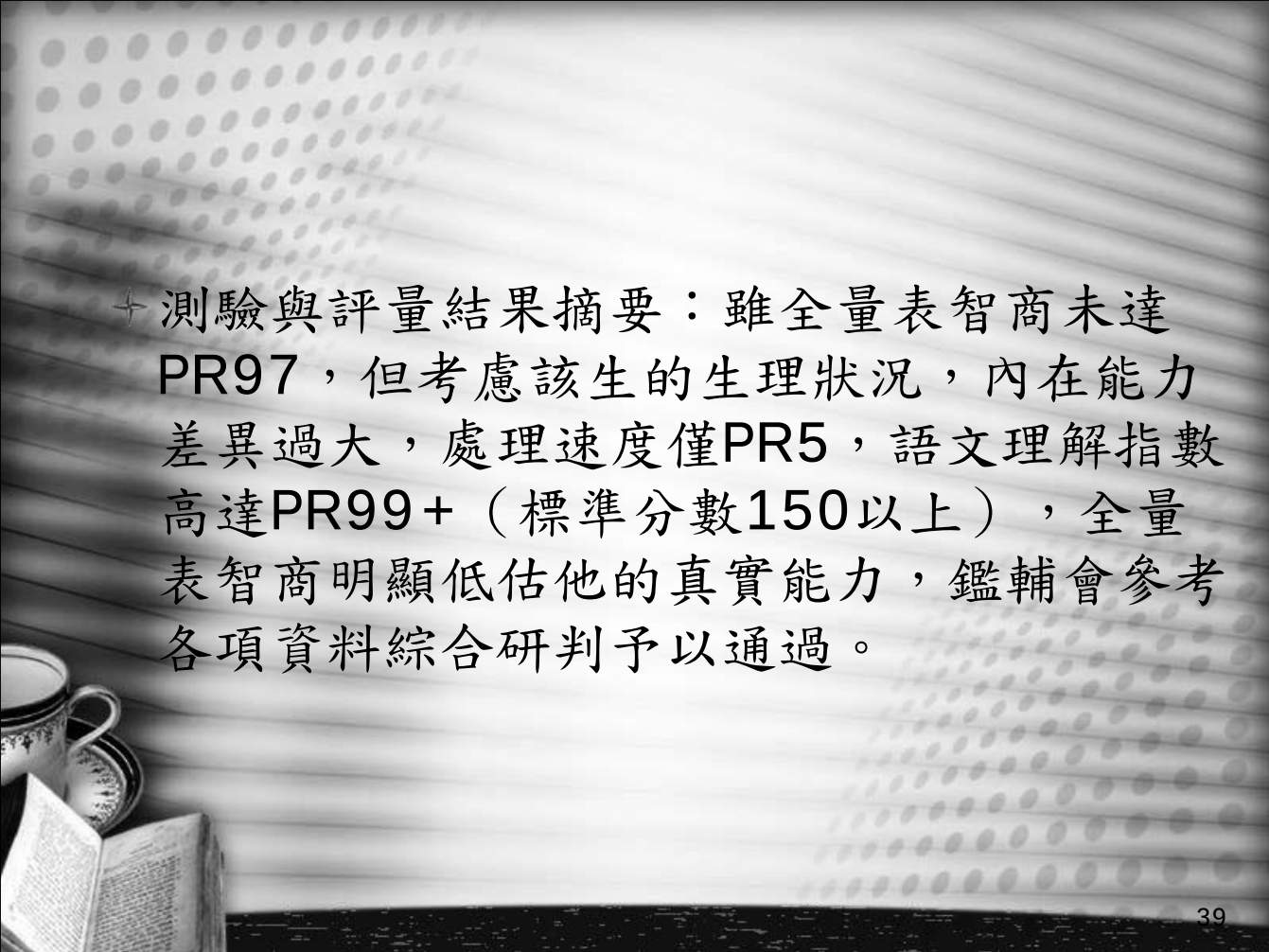
另一位  
資優幼兒作品

以各國國旗為主題，一邊畫，一邊在旁邊寫注音註明是那一個的國旗，中間畫個大時鐘，表示每個國家在不同時區。設計切割成6片拼圖

## 案例三

自主學習的小赫



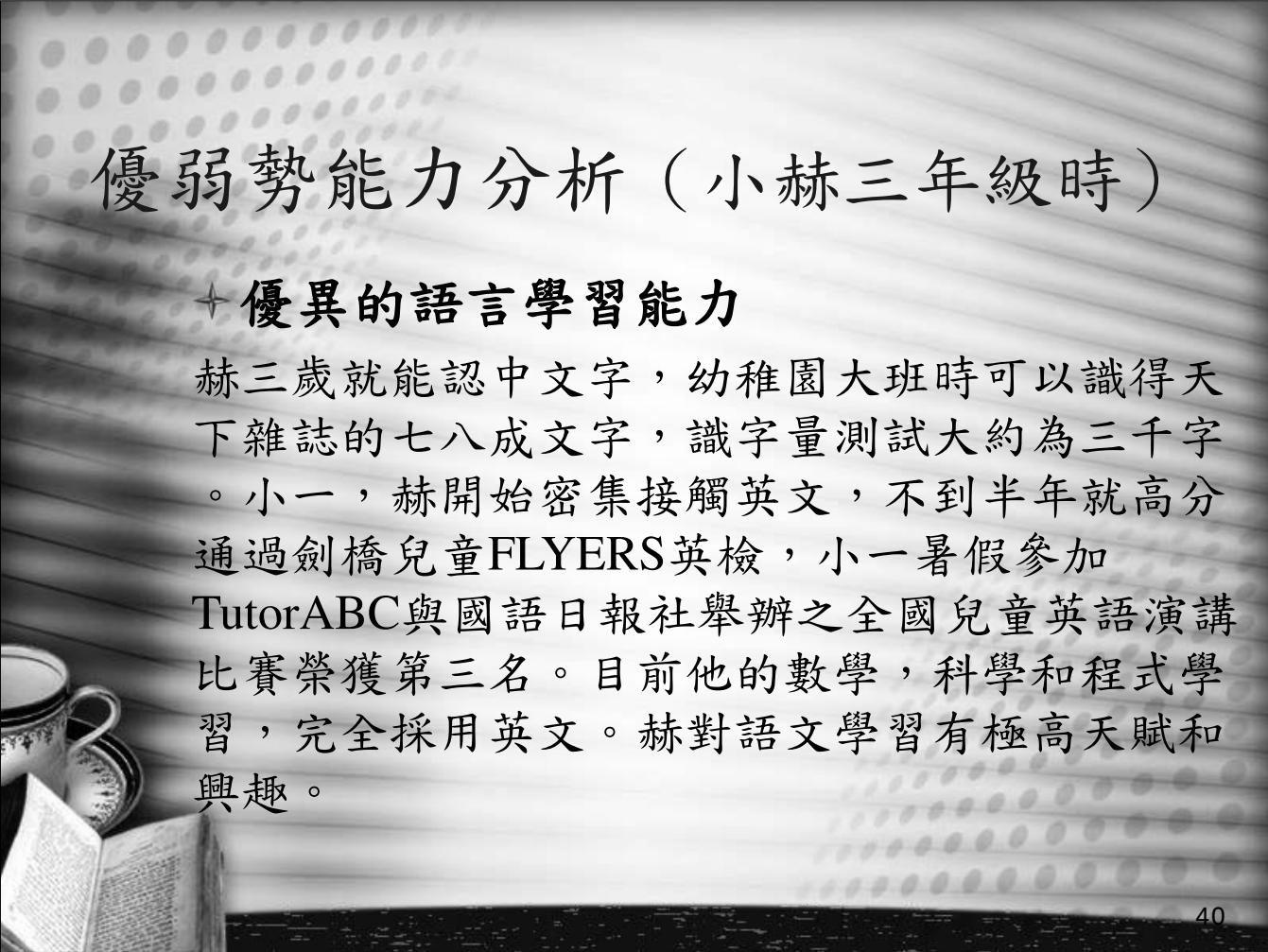


✦ 測驗與評量結果摘要：雖全量表智商未達PR97，但考慮該生的生理狀況，內在能力差異過大，處理速度僅PR5，語文理解指數高達PR99+（標準分數150以上），全量表智商明顯低估他的真實能力，鑑輔會參考各項資料綜合研判予以通過。

39

## 優弱勢能力分析（小赫三年級時）

### ✦ 優異的語言學習能力



赫三歲就能認中文字，幼稚園大班時可以識得天下雜誌的七八成文字，識字量測試大約為三千字。小一，赫開始密集接觸英文，不到半年就高分通過劍橋兒童FLYERS英檢，小一暑假參加TutorABC與國語日報社舉辦之全國兒童英語演講比賽榮獲第三名。目前他的數學，科學和程式學習，完全採用英文。赫對語文學習有極高天賦和興趣。

40

### ✦ 過人的專注力和閱讀力

赫喜歡閱讀，閱讀速度極快，過去一年多，閱讀過的中英書近千本。雖然數學資質並非極優，可是透過認真學習，成果還是極佳，二年級曾獲得奧林匹亞數學競試，全國第三名。

### ✦ 驚人的學習速度

赫使用khan Academy學習平台，他很喜歡自己看英文教學影片學習，每天樂此不疲，短短幾個月，赫幾乎已經完成所有國小數學課程的學習。

41

### ✦ 喜歡繪畫與創作

赫從小喜歡塗鴉，尤其喜歡透過畫畫表達想法，赫表現相當優異，曾榮獲校內外大小繪畫獎項肯定。

✦ 對於喜歡的事物，會追根究底，主動學習  
最近一年，赫開始自學程式。他透過程式學習網站和閱讀相關書籍，目前尚未正式找老師上課，但已有一定程式撰寫能力，令人相當驚訝

### ✦ 熱愛朗讀與演說

42



## 弱勢能力

- ✦ 由於幼時腦傷因素，經過長時間復健，雖然目前已可以生活自理，但肢體動作較慢，可能意識到了，卻因為反應不及而無法正常表現。

43

## 家長的期望／需求

- ✦ 因赫在家自學，群體性與人際關係的訓練較缺乏，煩請老師多協助。
- ✦ 赫早產腦傷，感統能力不佳，學習過程動作會比較慢，還望老師同學多包涵。
- ✦ 希望赫在資優教育過程中，能結交一些興趣相近的好友

44

# 教育需求評估

## 107學年度

- ✦ 爭取外師進行資優班課程教學，持續保持該生語文優勢能力。
- ✦ 課程中多使用繪圖方式讓孩子表現想法，並提供多種表達機會。
- ✦ 提供六年級電腦課程，讓其跳級與六年級學長姐共學。
- ✦ 若有機會，希望能參加中低年級的藝文課，以增進其小肌肉運動能力。

45

# 教育需求評估

## 108學年度

- 該生多項能力皆高於該年段學生，且其也與同儕互動良好，建議可以安排類社團課程，讓他分享自己的所學，進而培養其領導才能與自信。

46

## 參加桃園市自主學習3.0實驗室課程

### 桃園市自主學習3.0實驗室關鍵行動策略

- (一)經典專題講座
- (二)自主學習探究性課程
- (三)媒合至他校選修課程
- (四)校外參訪學習活動
- (五)年度成果發表暨研討會

47

## 小赫爸爸的話

- ✦ 資料結構這門課是資工系很重的一門課。
- ✦ 一學期要上機考試六次。
- ✦ 繳交六次project，每次程式約1000行
- ✦ 70人修課，只有14個人80分以上

| 中原大學<br>Chung Yuan Christian University                                                     |                                   |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------|------|
| 修課證明                                                                                        |                                   |      |      |
| 中原大學與桃園市政府教育局合作開辦「桃園市自主學習3.0實驗室」，以期激發學生的潛能，提升實驗教育品質，轉介高級中等以下學生申請選修本校各學系開設之課程，修課成績表列如下，特此證明。 |                                   |      |      |
| 修課期程                                                                                        | 109年09月01日至110年07月31日(109學年度第1學期) |      |      |
| 學生姓名                                                                                        |                                   | 學號   |      |
| 身分證字號                                                                                       | *****                             | 英文姓名 |      |
| 課程名稱/ Course Description                                                                    | 資料結構<br>Data Structures           | 學分數  | 3    |
|                                                                                             |                                   | 成績   | 80 分 |
| 備註                                                                                          | 中原大學與「桃園市自主學習3.0實驗室」合作計畫          |      |      |
| 校長 張光正                                                                                      |                                   |      |      |
| 中華民國 110 年 1 月 27 日                                                                         |                                   |      |      |
|        |                                   |      |      |

48

# 身心障礙資優學生的教育重點

## 一、社會大眾態度的改變

社會大眾有責任扭轉並減低障礙所導致的影響。身心障礙者障礙狀態，可以透過下列策略而減輕：

- (1)盡可能減少障礙人士的隔離
- (2)假如診斷不能有助於教學，則省去任何的診斷程序
- (3)當因應處置未顯現效果時，移去該處置。

✦ Mauser(1981)提出診斷和處置可能減緩正常的進步，倒不如提供一個最正常的環境，以減少可能因此帶來的烙印，亦即除去社會大眾將它連結到『障礙』所帶來的負面效應。

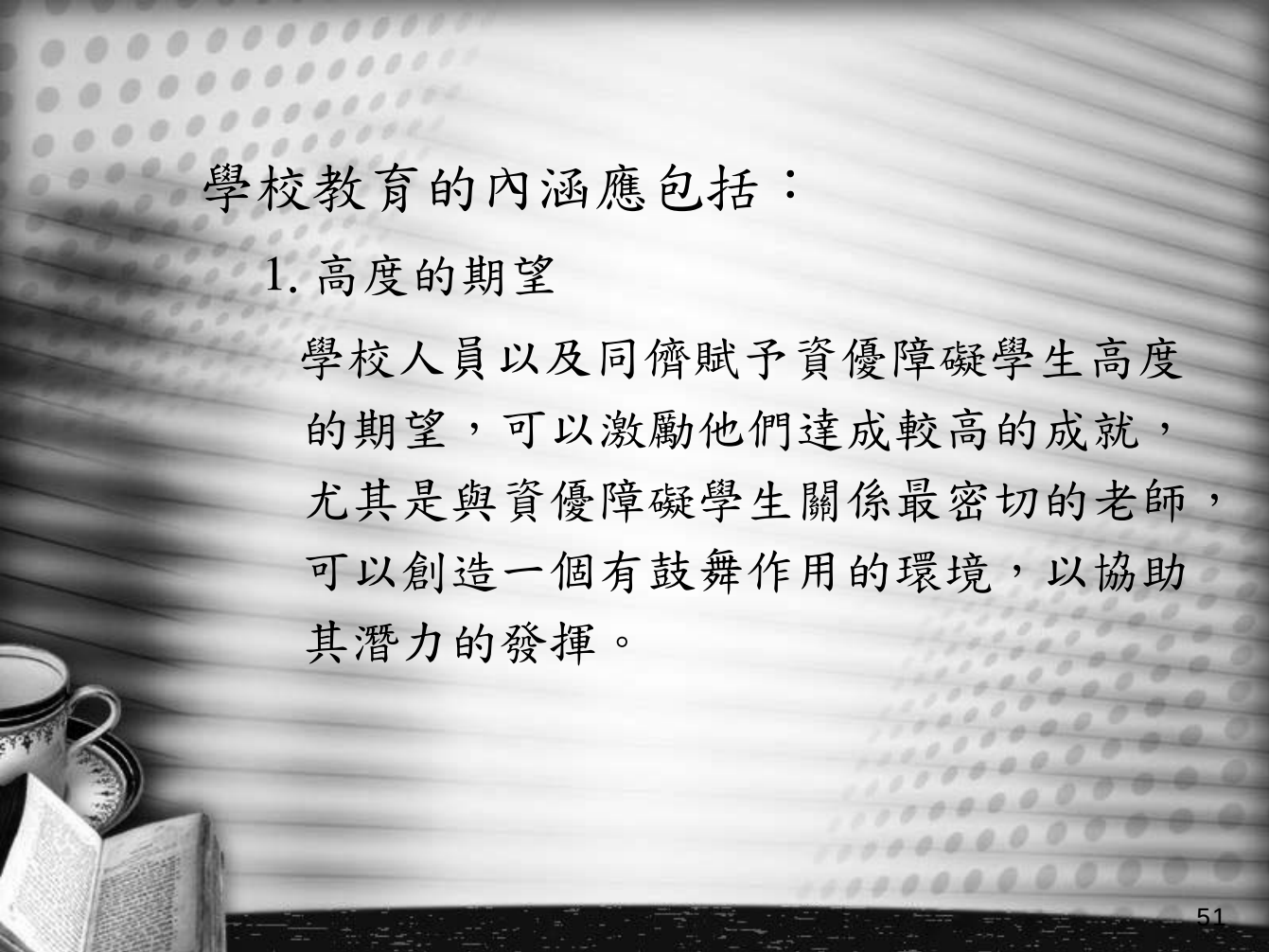
49

## 二、學校教育的內涵

對於資優障礙學生而言，學校教育至少包含下列兩種功能：

- (1)提供有意義的認知經驗，使得學生能達成學業上的成就目標
- (2)提供有意義的情意經驗，使得學生能了解他們自己為有意義的個體，也是社會整體的一份子

50

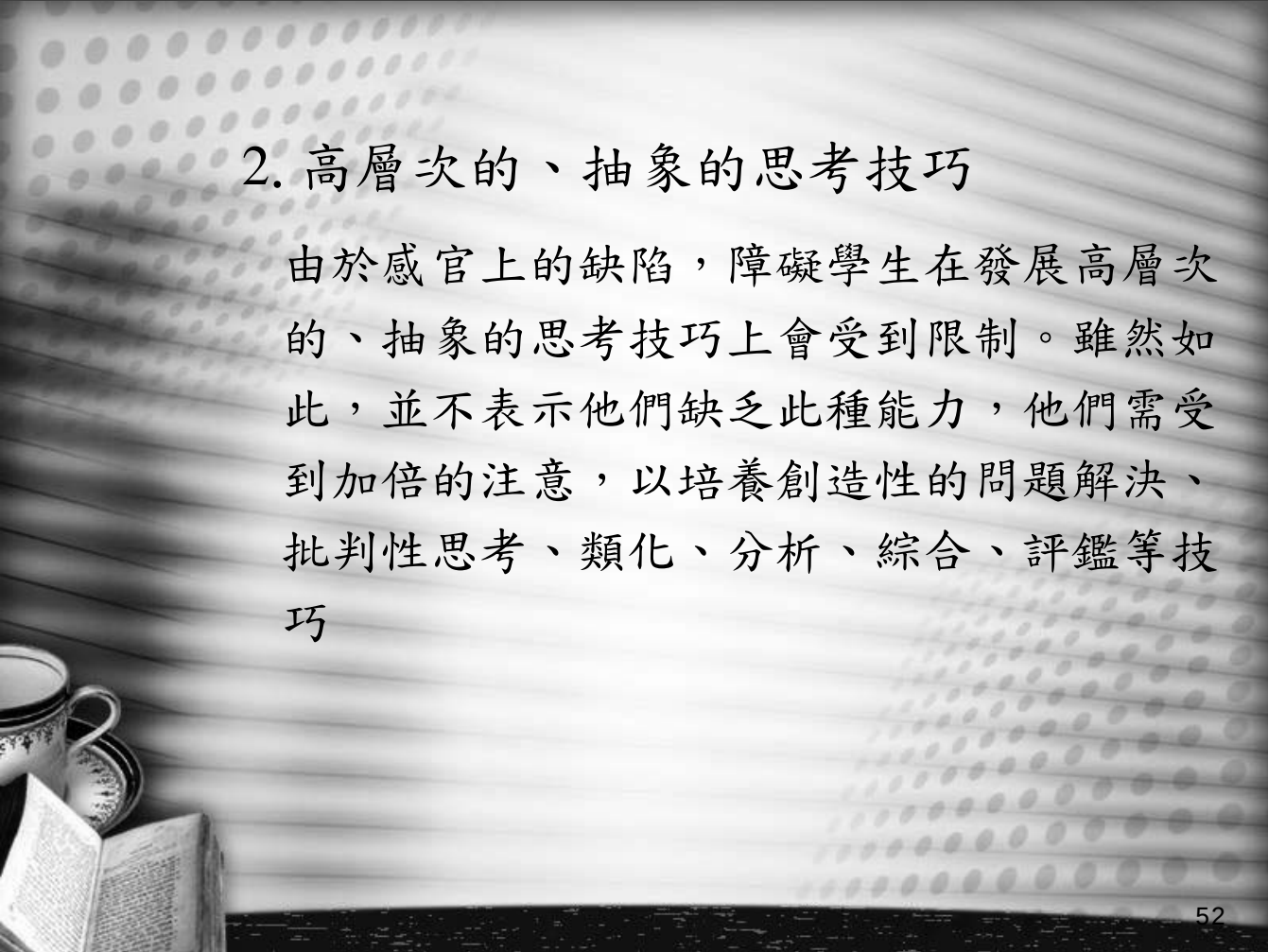


## 學校教育的內涵應包括：

### 1. 高度的期望

學校人員以及同儕賦予資優障礙學生高度的期望，可以激勵他們達成較高的成就，尤其是與資優障礙學生關係最密切的老師，可以創造一個有鼓舞作用的環境，以協助其潛力的發揮。

51



### 2. 高層次的、抽象的思考技巧

由於感官上的缺陷，障礙學生在發展高層次的、抽象的思考技巧上會受到限制。雖然如此，並不表示他們缺乏此種能力，他們需受到加倍的注意，以培養創造性的問題解決、批判性思考、類化、分析、綜合、評鑑等技巧

52



### 3. 獨立學習的能力指導

身心障礙學生由於受到一對一指導的機會較多，致使有些學生過分仰賴個別的注意和連續的正面回饋，以支持其學習，如此將限制其學習的動機和成就。因此，障礙學生應發展其內發動機，以學習的成功作為自我的增強，這是獨立的、自發的學習基本。

53

### 4. 社交技巧的指導

身心障礙學生比其他非障礙學生更需要歸屬感與社會接納，這是他們處於同儕之中安全感的需求。資優障礙學生或許比其他單純的身心障礙者更受到歡迎，但他們也需要和有相同障礙、相同目標、相同興趣的資優同儕交往互動的機會，使他們不致覺得孤單。

54

## 5.溝通能力的指導

對於障礙學生而言，能有效、迅速且正確地與教師和同儕溝通，是他們學習與社交生活的重要工具。尤其是對於資優障礙學生，普通和特殊教師應能協助他們透過科技輔具和特殊訓練，加強其優異能力的發揮。

55

## 6.教室策略的運用

許多教室策略可以增進不同學生之間的接觸，並改善教室氣氛，例如混合編組、合作學習、同儕教學等。透過混合編組、合作學習和同儕教學，一般的資優學生有機會幫助資優的障礙學生，資優的障礙學生也有機會作為普通學生的小老師，這對增進資優障礙學生的自我觀念有正面的意義。

56

### 三、自我觀念的指導

#### (一)認識自我觀念的重要性

老師必須了解，自尊是人類行為極為重要的決定因素，它在人們的成就水準上扮演特別重要的角色：自我觀念也被認為是造成資優學生成功的主要部分。

57

#### (二)改善資優障礙學生的自尊

- 1.對於學生的能力限制方面保持開放的心
  - 2.傳達給學生合理的期待
  - 3.給予適當的表現機會
  - 4.鼓勵獨立完成任務
  - 5.引導自我了解和增進克服挫折的策略
  - 6.每天提供表現長處的機會，並欣賞成功的喜悅
  - 7.安排積極的社會經驗
- ✦ 對於障礙學生特別傑出的成就應給予鼓勵，不是因為他們超越了一般的學生，而是因為他們克服了個人的障礙。

58



### (三)提升資優障礙學生的社會互動

#### ✦ 資優障礙學生應該要有的人際知覺

- 1.能精確覺知社會環境變化的後設認知技巧。
- 2.能以健康的方式處理人際困難的技巧。
- 3.能容忍由於運氣不佳所造成的失落感。

#### ✦ 資優障礙學生需要學習的社會行為

- 1.適當的參與團體活動並能與人合作。
- 2.對於有壓力的學校情境能有建設性的反應，  
例如，鬆弛練習、聽柔和的音樂、散步、與  
老師談談問題或分享感覺、安靜的閱讀等。

59

### (四)安排資優障礙學生的楷模學習

#### ✦ 安排資優障礙學生和可作為模範的大哥哥、大姊姊互動，也有助於自我觀念的發展，特別是那些同具障礙的大哥哥、大姊姊。此外，資優

障礙學生也可安排成為小組學習的領導者，讓他們有機會教導其他的同學，這對於資優障礙學生的自尊也有助益。

60

#### 四、補救性的教學

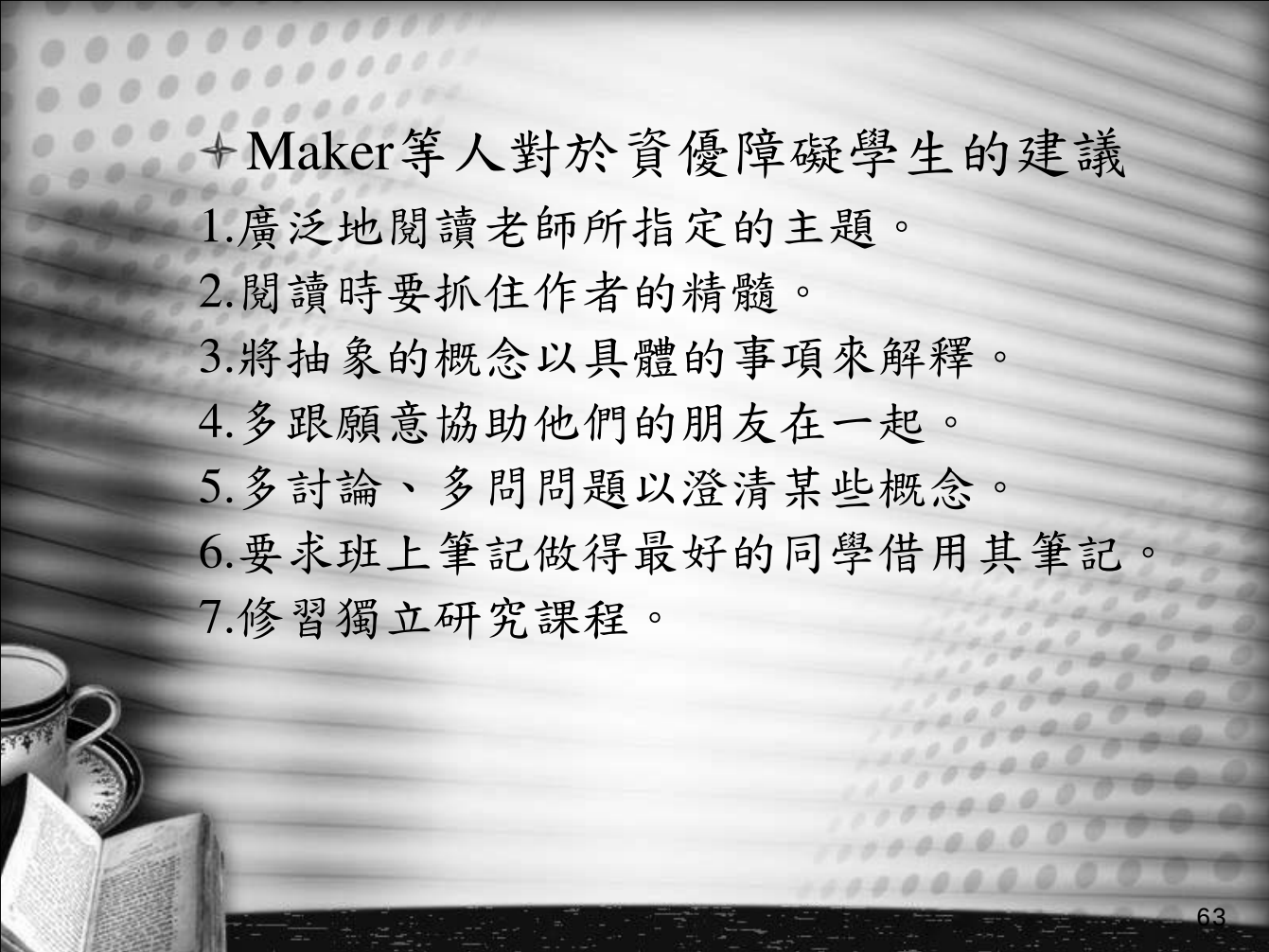
- ✦ 雖然並非所有障礙學生都有學業上的問題，但有些障礙學生可能因障礙情況，而有發展遲緩或特殊的困難。資優障礙學生如果經常顯示基本學業技巧的不足，則對以後的升學或就業都將面臨困擾。所以，學校方面一則是補救這種基本學業技巧的不足，二則是教導他們能調整學習的策略。

61

- ✦ Whiremore & Maker (1985)建議，資優障礙學生可運用下列技術來處理學業上的弱點

- (1) 面對困難的工作採取積極不放棄的心態
- (2) 對於想要了解的地方不懼於要求協助
- (3) 對於學習工作加倍努力。

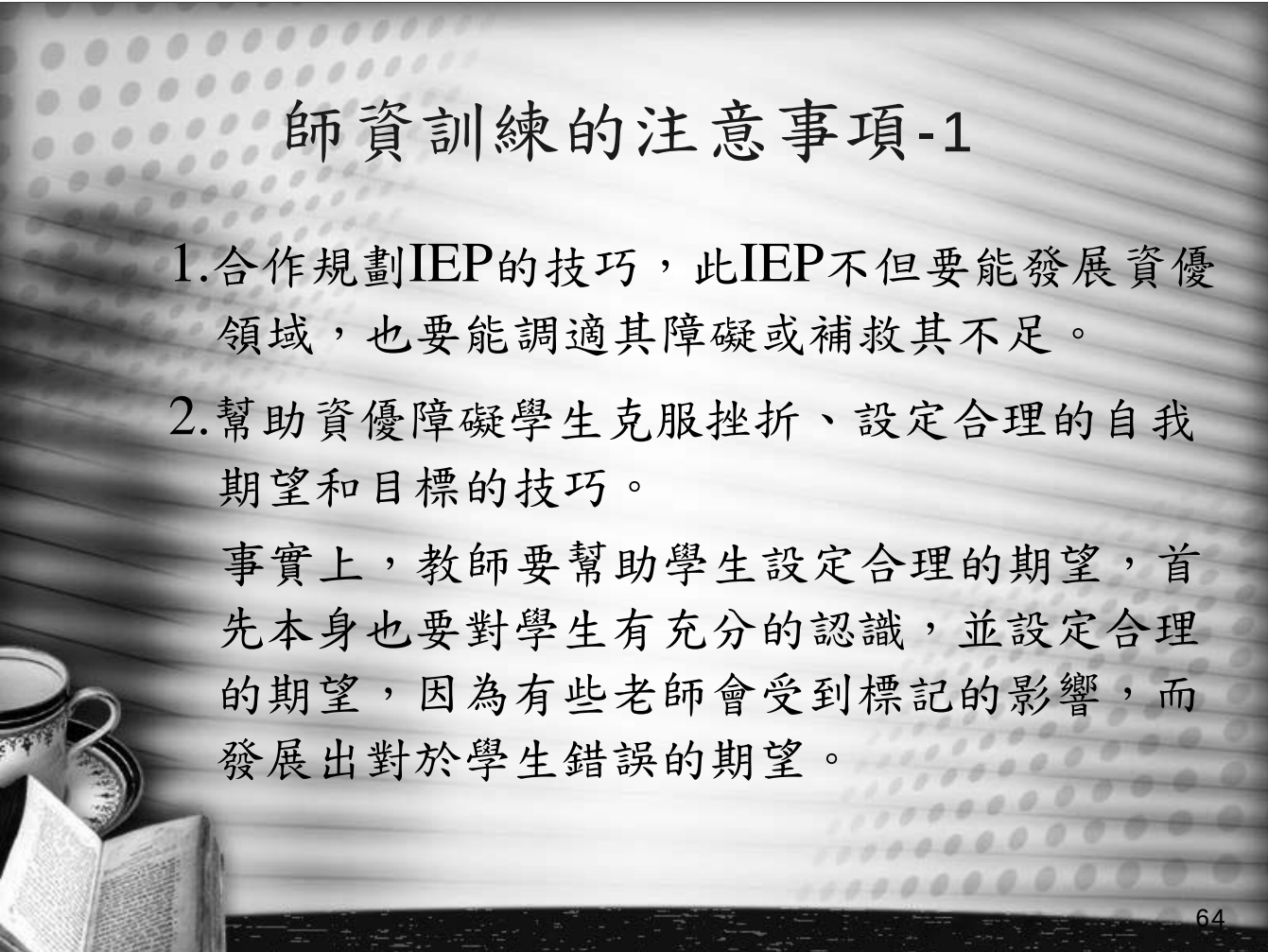
62



### ✦ Maker等人對於資優障礙學生的建議

- 1.廣泛地閱讀老師所指定的主題。
- 2.閱讀時要抓住作者的精髓。
- 3.將抽象的概念以具體的事項來解釋。
- 4.多跟願意協助他們的朋友在一起。
- 5.多討論、多問問題以澄清某些概念。
- 6.要求班上筆記做得最好的同學借用其筆記。
- 7.修習獨立研究課程。

63



### 師資訓練的注意事項-1

- 1.合作規劃IEP的技巧，此IEP不但要能發展資優領域，也要能調適其障礙或補救其不足。
- 2.幫助資優障礙學生克服挫折、設定合理的自我期望和目標的技巧。

事實上，教師要幫助學生設定合理的期望，首先本身也要對學生有充分的認識，並設定合理的期望，因為有些老師會受到標記的影響，而發展出對於學生錯誤的期望。

64

## 師資訓練的注意事項-2

- 3.幫助資優障礙學生的父母設定合理的期望、安排良好的家庭環境，以及主動參與孩子的教育計畫的技巧。

65

## 教師的相關能力

- 1.雖然諮商員對於資優障礙學生扮演著極為重要的角色，但與學生學習和生活相當密切的老師，可以訓練成為最好的諮商員。首先，老師必須廣泛地了解一般資優障礙學生，以及特殊群體的資優障礙學生所顯現的優點和需求；其次是主動尋找個別資優障礙學生的優、缺點；最後，老師應設法讓學生了解他/她自己的優、缺點，以便對於學習和生涯有所規劃。

66



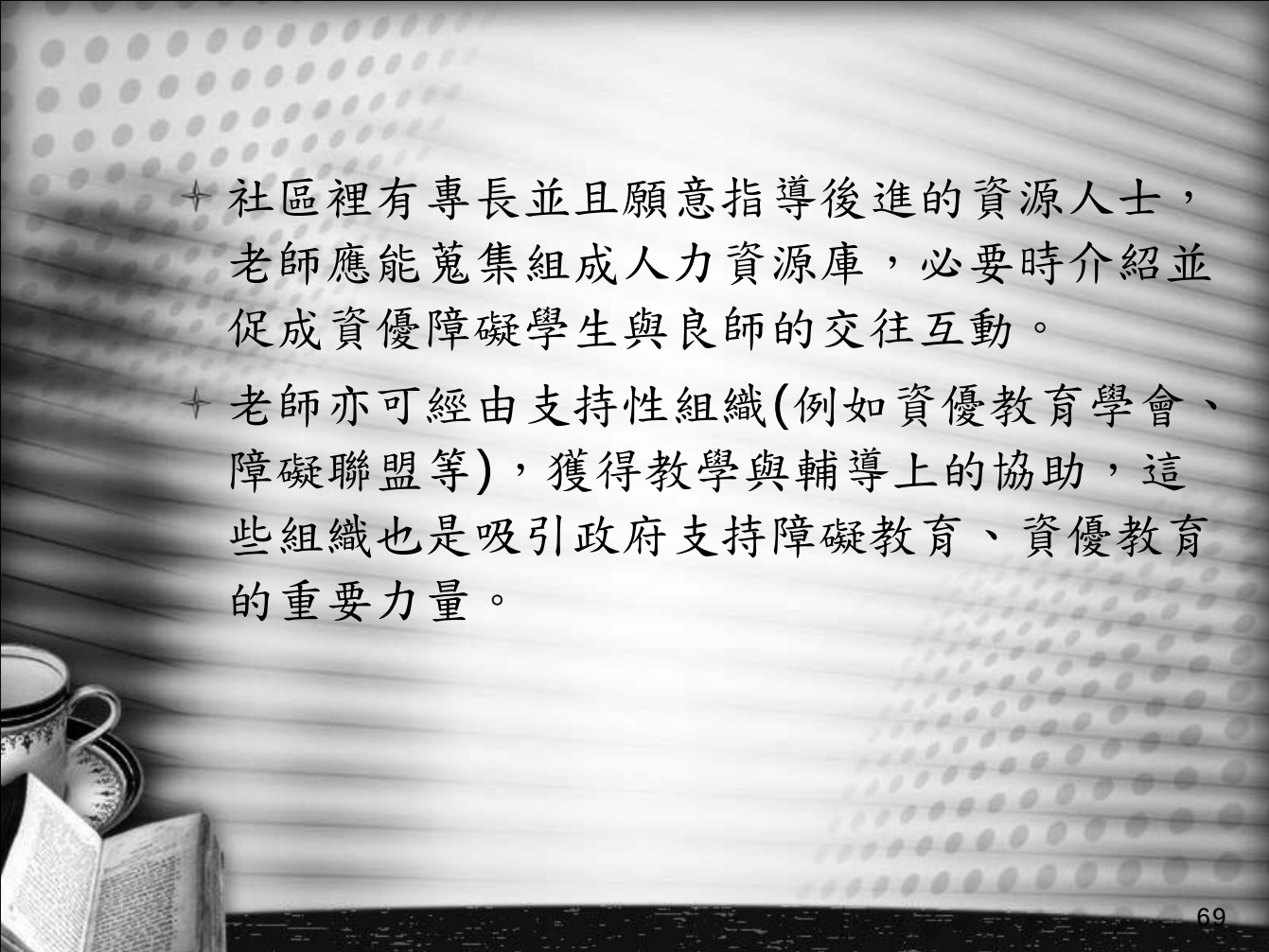
## 教師的相關能力

2. 在學校裡，不只是老師協助資優障礙學生，同儕也扮演相當重要的支持角色。在教學時，老師應避免一般的同學過分地與障礙的同學競爭或揶揄他們，組成討論團體、合作學習團體、敏感訓練、價值澄清、小老師制度(例如，一般資優學生對資優障礙生，或資優障礙生對一般同學)等，都有助於雙方關係的增進，促進彼此的了解，老師也可以透過影片的介紹，教導普通學生有關障礙的本質，建立普通學生對於障礙同儕的積極態度。

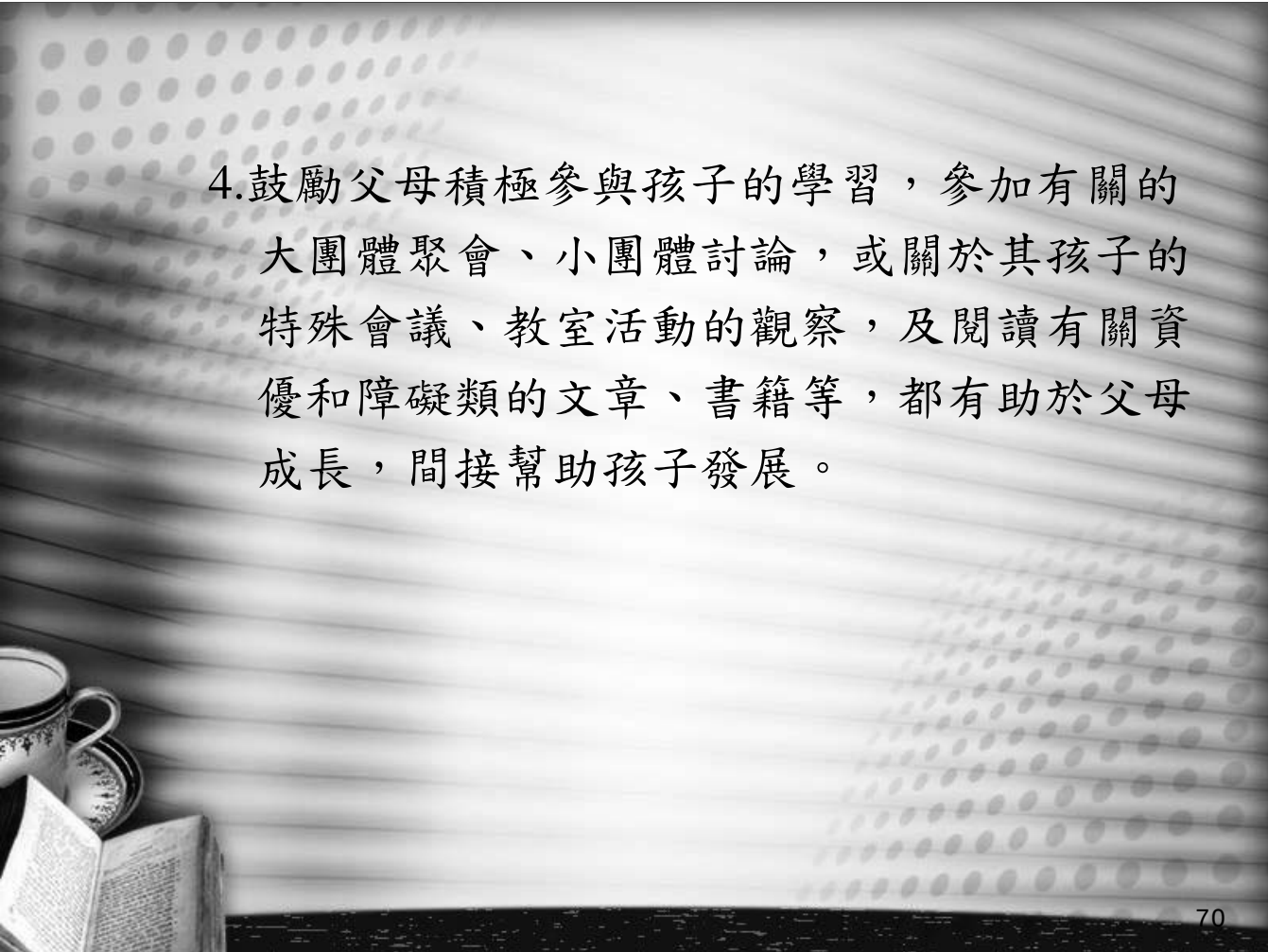
67

3. 社區資源的運用，對於資優障礙學生的成長與發展助益頗大，例如醫療機構、良師典範、支持性組織等；老師若能充分了解社區裡可運用的資源，對於教學及學生本身都有幫助。在障礙兒童的發展過程裡，醫生是相當重要的人物，他必須提供父母及老師精確且完全的訊息，對於施用藥物及復健，也應充分讓父母及老師了解，避免因不適當的使用而導致潛在的危險。

68

- 
- + 社區裡有專長並且願意指導後進的資源人士，老師應能蒐集組成人力資源庫，必要時介紹並促成資優障礙學生與良師的交往互動。
  - + 老師亦可經由支持性組織(例如資優教育學會、障礙聯盟等)，獲得教學與輔導上的協助，這些組織也是吸引政府支持障礙教育、資優教育的重要力量。

69

- 
- 4.鼓勵父母積極參與孩子的學習，參加有關的大團體聚會、小團體討論，或關於其孩子的特殊會議、教室活動的觀察，及閱讀有關資優和障礙類的文章、書籍等，都有助於父母成長，間接幫助孩子發展。

70

延伸閱讀：

✦ 游高晏：我與地球人相處的日子。

影片：

✦ 心中的小星星

✦ 自閉症的天才畫家—李柏毅

✦ 張裕鑫（腦性麻痺）

✦ 我的名字叫可汗（亞斯柏格症）

✦ 千手觀音

71

感謝聆聽！

Thanks for your listening