

**110 年度教育部委託國立高雄師範大學辦理
大專校院特殊教育專責單位輔導人員特殊教育研習：**
「必初 1：身心障礙學生的認識與輔導概論」
「必初 2：學生能力與特殊需求評估」實施計畫

- 一、**依據**：教育部 110 年度高雄鑑輔分區推動特殊教育工作實施計畫。
- 二、**研習目的**：協助大專校院資源教室輔導人員瞭解如何有效輔導聽覺障礙學生的社會技巧學習。
- 三、**指導單位**：教育部學生事務及特殊教育司
- 四、**主辦單位**：國立高雄師範大學特殊教育中心
- 五、**研習對象**：（人數約 60 人）
 1. 高雄鑑輔分區、屏東鑑輔分區及臺南鑑輔分區之大專校院特殊教育輔導人員依報名先後次序錄取，惟新進輔導人員（資源教室輔導老師到任未滿 1 年者，請於報名時備註說明）可優先錄取。
 2. 若尚有名額，將依序錄取其他鑑輔分區之大專校院特殊教育輔導人員。
- 六、**研習地點**：國立高雄師範大學（和平校區）行政大樓 6 樓第三會議室
- 七、**研習時間**：110 年 2 月 4 日（星期四）
- 八、**報名方式**：一律上網報名（全國特殊教育資訊網大專特教研習網頁）
http://special.moe.gov.tw/study.php?unit_type=2
- 九、**報到時間**：上午 08:40
- 十、**報名截止時間**：即日起至 1 月 27 日止
- 十一、**聯絡人**：許純蓓、莊筱珍 聯絡電話：07-7172930 分機 1634、1631
- 十二、**注意事項**：
 1. 研習當天請準時報到，超過報到截止時間 30 分鐘以上，不予入場或減扣研習時數。
 2. 為響應環保，請研習老師自備**環保杯**及**環保筷**。
 3. 週一至週五本校不開放校內停車，請將車輛停至文化中心停車場或改搭其他大眾運輸交通工具與會。
 4. 週末高師大校內停車收費標準一整天 120 元，中午 12 點後收費 60 元。
 5. 考量未來不可控之因素(如:講師身體不適、地震、颱風&暴雨...等等)而導致**研習需臨時取消**，故煩請學員們於**活動前一天收取 E-mail**(您留於通報網之電子信箱) 或至本中心首頁「焦點新聞區」(<http://ksped.nknu.edu.tw/index.php>)詳閱最新訊息，以了解是否有因突發事件而需臨時取消研習之訊息。
 6. 為因應新型冠狀病毒（俗稱武漢肺炎 COVID-19）防疫，本次研習將實施以下防疫措施，請大家多加配合。
 - (1).防疫期間進入會議室請配合體溫量測，噴灑酒精消毒手部，以及戴口罩。
 - (2).如出現發燒、咳嗽或流鼻水等呼吸道症狀、身體不適，請在家休息避免外出。
 - (3).請配合填寫「參與大型室內活動者之健康聲明及健康管理同意書」。

十三、課程表：

日期	時間	主題	主講人
2/4 (星期四)	08：40-09：00	報到與開場	蔡明富主任
	09：00-10：30	大專學習障礙學生的認識與輔導概論（一）	孟瑛如主任
	10：30-10：40	休 息	
	10：40-12：10	大專學習障礙學生的認識與輔導概論（二）	孟瑛如主任
	12：10-13：00	午 餐	
	13：00-14：30	大專學習障礙學生能力與特殊需求評估（二）	孟瑛如主任
	14：30-14：40	休 息	
	14：40-16：10	大專學習障礙學生能力與特殊需求評估（二）	孟瑛如主任
	16：10-	賦 歸	

十四、講師介紹：

孟瑛如 主任

- 1.現任：國立清華大學特殊教育中心主任
- 2.專長領域：學習障礙、情緒障礙、資源教室方案與經營、精神醫學研究

- 學習障礙
- 壹、學習障礙的起源
- 學習障礙的西洋發展史
 - (一) 奠基期 (foundation phase)
 - (二) 轉變期 (transition phase)
 - (三) 統整期 (integration phase)
 - (四) 現代期 (current phase)
 - (五) 復甦期 (The revitalization phase)
- 學習障礙在我國與美國發展年代比較
- 貳、學習障礙的定義
- 我國的定義

身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法 (2013 年)

- 所稱學習障礙：統稱神經心理功能異常而顯現出顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者；其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。

(接下頁)

- 貳、學習障礙的定義
 - 其鑑定基準須符合下列三者：
 - ✓ (一) 智力正常或在正常程度以上者。
 - ✓ (二) 個人內在能力或學習表現有顯著差異者。
 - ✓ (三) 聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難，且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善。
- 貳、學習障礙的定義
- DSM-5(APA,2013)

Specific Learning Disorder 特定式學習疾患

診斷標準

A.在學習和使用學業技巧上有困難，至少出現下列所指出的症狀之一，並且持續至少 6 個月，儘管提供一般教育介入後仍出現明顯的困難：

- 1.不正確或讀字緩慢、費力
 - 2.對於瞭解閱讀內容的意義具有困難
 - 3.拼字困難
 - 4.書寫表達困難
 - 5.精熟數感、算術公式、算術定理或計算具有困難
 - 6.數學推理困難

□ 貳、學習障礙的定義 DSM-5(2013)

診斷標準

B.會實質的影響學業技巧，成就表現遠低於對個別實際年齡所預期應有的水準，同時造成顯著妨礙其學業或職業成就，或是日常生活活動，藉由個別地實施標準化成就測驗和完整臨床診斷測驗作評量。針對 17 歲以上的個人，學習困難或妨礙的歷程檔案可以用來替代標準化測驗。

□ 貳、學習障礙的定義 DSM-5(2013)

診斷標準

C.該學習困難開始於就學期間但可能不會完全的顯現出來，直到被影響的學業技巧要求超過個別原本有限的的能力（例如：在限時的測驗中，在緊湊的時限中需閱讀或書寫的較長且複雜的報告，過重的學業負荷等）。

D.該學習困難不能以智能障礙、未經矯治的視覺或聽覺能力、其他心智或神經系統疾患、心理創傷做更好的描述，非文化刺激不足或是教學不當所造成。

□ 貳、學習障礙的定義 DSM-5(2013)

□ 上述四項診斷標準必須符合個人過去的臨床完整歷程綜合資料(發展的、醫學的、家庭的、教育的)、學校報告和教育心理評量。

□ 貳、學習障礙的定義 DSM-5(2013)

□ 亞型

1.在閱讀能力具有障礙 315.00 (F81.0) :

- (1)文字閱讀正確度
- (2)閱讀速度或流暢度
- (3)閱讀理解

2.在書寫表達具有障礙 315.2 (F81.1) :

- (1)拼字正確度
- (2)文法和標點正確度
- (3)書寫表達組織性或是精確性

□ 貳、學習障礙的定義 DSM-5(2013)

3.在數學具有障礙 315.1 (F81.2) :

- (1)數感
- (2)數學公式記憶
- (3)數學計算正確性與流暢性
- (4)數學推理正確性

□ 貳、學習障礙的定義 DSM-5(2013)

□ 嚴重程度分類

1.輕度學習疾患

通常僅會在一或二個學業領域呈現學習困難，只要在學校生活中提供適性補償或支持服務即可能運作良好。

2.中度學習疾患

通常會在一或多個學業領域呈現學習困難，在學校生活中沒有提供規律且密集的特教教學，個案無法達到精熟學習。所以適性補償或支持服務需提供在學校生活、工作場所或家中，以協助個案正確或有效能的完成日常生活活動。

3. 重度學習疾患

會嚴重妨礙學業學習，在學校生活中沒有提供持續且密集的特教適性教學，個案無法學習學業技能。儘管有序列性適性補償或支持服務提供在學校生活、工作場所或家中，個案仍可能無法正確或有效能的完成日常生活活動。

- 參、學習障礙的成因及出現率
- 學習障礙的成因
 - 產前
 - ✓ 遺傳因素
 - ✓ 生化作用
 - 產中
 - ✓ 機體因素
 - 產後
 - ✓ 成熟的遲滯
 - ✓ 環境因素
 - 其他
 - ✓ 失去不對稱性
- 學習障礙的出現率
- 肆、學習障礙的特徵及類型
- 學習障礙的特徵
- 肆、學習障礙的特徵及類型
- 學習障礙的類型
 - 神經心理 / 發展的學習障礙
 - ✓ 生物 / 遺傳缺陷
 - ✓ 知覺—動作缺陷
 - ✓ 視覺歷程缺陷
 - ✓ 聽覺歷程缺陷
 - ✓ 記憶缺陷
 - ✓ 注意力缺陷
- 肆、學習障礙的特徵及類型
- 學習障礙的類型
 - 學科 / 成就障礙
 - ✓ 語言與閱讀
 - ✓ 寫作
 - ✓ 拼字
 - ✓ 數學

- ✓ 執行功能
 - 社交障礙
 - ✓ 低自我概念
 - ✓ 違抗性行為
 - ✓ 低動機與興趣
- 伍、學習障礙者的鑑定與診斷
- 其智商能力和實際成就間有差距
- 其智商能力之間有差距
- 其同一智商能力內不同成分之間有差距
- 其學業成就科目之間，或同一科目不同成分之間有差距
- 不同評量方式之間有差距
- 鑑定流程
- 鑑定單位
 - 各直轄市、縣（市）政府「特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會」（簡稱鑑輔會）負責相關事宜，並配合家長或教師平日觀察資料，進行鑑定及教育安置的工作。
- 鑑定流程
- 鑑定工具
 - 鑑定工作大致可以分為轉介、初篩、個測、綜合研判等步驟
 - 目前較為常見的初篩、個測工具有國民中小學學習行為特徵檢核表、國民小學一至六年級識字/閱讀理解/書寫/數學診斷測驗、國民中學七至九年級識字/閱讀理解/書寫表達/寫作/數學診斷測驗及魏氏兒童智力量表...等相關測驗
- 鑑定流程
- 鑑定程序
 - 轉介
 - 篩選
 - 醫學檢查
 - 初審
 - 個別智力測驗
 - 學習障礙判定
 - 教育安置
 - 發展 IEP
 - 進行教學與評鑑
- 學習障礙鑑定建議工具
https://teachers.dale.nthu.edu.tw/?page_id=208
- 學習障礙鑑定建議工具
https://teachers.dale.nthu.edu.tw/?page_id=208

- 陸、學習障礙者的教育安置法源
- 特殊教育法
- 特殊教育法施行細則
- 高級中等學校就讀普通班身心障礙學生安置原則及輔辦法
- 完成國民教育身心障礙學生升學輔導辦法
- 身心障礙學生十二年就學安置
- 柒、學習障礙者的教學
- 基本歷程能力訓練 (Ability Training)
 - 針對學習歷程中的知覺、注意、記憶、心理語言能力、知動協調等能力的教學或訓練
- 柒、學習障礙者的教學
- 多重感官取向(Multiversity Approaches)
 - 以傅娜(Fernald)所提出的視聽觸同時使用法(Simultaneous VAKT)最早也最有名，其特色就是以指觸及動作增進閱讀的效果
- 柒、學習障礙者的教學
- 學習策略的訓練 (Learning Strategies)
 - 注意力訓練
 - 記憶策略 (mnemonic strategies)
 - 認字策略：拆字法 (DISSECT) 和聯想法 (LINCS)
 - 閱讀策略
 - 寫作策略
 - 數學解題策略
- 柒、學習障礙者的教學
- 後設認知能力(Metacognition Ability)訓練
 - 學習策略的指導
 - 自我監控的指導
 - 歸因信念的再指導
- 柒、學習障礙者的教學
- 應用行為分析法(Applied Behavioral Analysis)
 - 鑑定精確的行為
 - 建立適當的目標
 - 設計學習情境
 - 蒐集基準線資料
 - 研究基準線的資料
 - 分析學生的表現
 - 決定學生的行為是否需要改變或教導
 - 選擇仲裁式的教學技術
 - 使用上述的教學技術

- 撤除上述的教學技術
- 協助學生類化新習得的行為
- 捌、無障礙學習環境的安排
- 學習環境的控制
 - 1.減少環境刺激
 - 2.減少空間
 - 3.結構性學校方案和生活計畫
 - 4.增加教材的刺激性
 - 5.學習活動的空間應儘可能寬敞，避免擁擠
 - 6.教室的牆壁須保持樸素無華
- 捌、無障礙學習環境的安排
- 學習環境的控制
 - 7.採用具有三面隔板的學習桌
 - 8.教室門窗應採半透明的毛玻璃為佳
 - 9.教室最好鋪設地毯以減少走路的音響
 - 10.教室內應儘量少用布告欄
 - 11.書桌最好面向空白的牆壁
 - 12.教師的服裝應力求樸素，甚至避免佩戴珠寶飾物，以免學生分心
- 捌、無障礙學習環境的安排
- 改變評量方式
 - 閱讀障礙者若能以口述方式評量取代紙筆測驗，則較能了解學生真正的學習情況
 - 寫字有困難的學生，若能以選擇題、口述評量、或電腦輸入等方式代替書寫方式的評量，則較有利於評量出學生真正的學習成效
 - 記憶力有缺陷的學生，若能以繳交專題報告的評量方式取代背誦式的紙筆測驗，則較不致於低估學生的真正潛能
- 捌、無障礙學習環境的安排
- 彈性變通的教學
 - 有計算能力缺陷者，可允許其使用計算機來計算
 - 對傳統式時鐘有判讀困難者，則改看數字型電子時鐘（錶）
 - 閱讀有困難者，則增加其視聽影音影片的機會
 - 注音符號學習困難者，則直接教學國字
 - 寫字困難者，則減少其抄寫作業的份量、延長寫作業的時間，或放大作業本上的格子以方便書寫
 - 注意力問題者，給予約訂好的專心暗號作為提示
- 捌、無障礙學習環境的安排
- 彈性應考方式

- 針對閱讀障礙的考生
- 針對寫字障礙的考生
- 針對數學障礙的考生
- 針對衝動思考的考生
- 針對過動的考生
- 針對懼考症的考生

□ 玖、學習障礙的相關資訊

有愛無礙融合教育網站

<https://www.dale.nthu.edu.tw/>

□ 玖、學習障礙的相關資訊

□ 書籍—

- 2010-不要比較，只要教我-親職教育貼心手冊-親師關懷
- 2013-看見特殊，看見潛能-特殊生教師家長貼心手冊
- -障礙教育(二版)
- 2019-資源教室方案：班級經營與補救教學(四版)
- 2019-學習障礙與補救教學：教師及家長實用手冊(四版)
- 玖、學習障礙的相關資訊

□ 諮詢單位

➤ 各大學校院特殊教育中心皆有提供諮詢服務，但開放時間各校不一，若有需要詳細資訊，可進一步連結各大學校院特殊教育中心網頁進行查詢。

□ 玖、學習障礙的相關資訊

□ 學障名人錄

https://teachers.dale.nthu.edu.tw/?page_id=2627

□ 拾、不可不知

□ 學習障礙者之父(Samuel Alexander Kirk)

- 於 1929 年教授智障生中閱讀特別困難的男孩
- 1940 年出版「如何教學習落後的孩子閱讀」
- 1962 年出版有關特殊教育的教科書「教育特殊兒童」
- 1968 年修定出版伊利諾語言心理能力測驗
- 促使美國第一個學習障礙協會的成立