

必初 5：性別平等教育



主辦單位：教育部學生事務及特殊教育司

承辦單位：國立高雄師範大學特殊教育中心

研習時間：112年2月23日（星期四）

研習地點：Google Meet 視訊會議

112 年度教育部委託國立高雄師範大學辦理大專校院特殊教育專責單位輔導人員特殊教育研習： 「必初 5：性別平等教育」實施計畫

一、依據：教育部 112 年度高雄鑑輔分區推動特殊教育工作實施計畫。

二、研習目的：提升大專校院資源教室輔導員性別平等概念，並從網路交友及性平事件角度切入，協助輔導員瞭解特殊教育學生日常可能遇到的性別迷思與陷阱，進而提供學生相關資源及輔導支持。

三、主辦單位：教育部學生事務及特殊教育司

四、承辦單位：國立高雄師範大學特殊教育中心

五、研習對象：（人數 90 人）

1. 高雄鑑輔分區、屏東鑑輔分區及臺南鑑輔分區之大專校院特殊教育輔導人員依報名先後次序錄取，惟新進輔導人員（資源教室輔導老師到任未滿 1 年者，請於報名時備註說明）可優先錄取。
2. 若尚有名額，將依序錄取其他鑑輔分區之大專校院特殊教育輔導人員。

六、研習地點：本次研習採用 Google Meet 系統進行。。

七、研習時間：112 年 2 月 23 日（星期四）13:00-16:10

八、報名方式：一律上網報名（全國特殊教育資訊網大專特教研習網頁）

http://special.moe.gov.tw/study.php?unit_type=2

九、線上簽到、退：<https://forms.gle/iXAsFXp7t9csqSGk6>

（如在非開放時間簽到退，時數將不予採認）

簽到 12:50-13:10、簽退 16:10-16:20

十、報名截止時間：即日起至 2 月 19 日止

十一、聯絡人：許純蓓、莊筱珍 聯絡電話：07-7172930 分機 1634、1631

十二、注意事項：

1. 本次研習採用 Google Meet 系統進行，請先備妥相關設備與軟體。
2. 研習當天請準時上線上課，學員能確實完成線上簽到、退，並配合講師課程安排、課後填答線上回饋問卷表單者（連結：<https://forms.gle/PzpJiVB4AQkwDC5A>），即核發研習時數 3 小時。
3. 錄取通知信將告知當日研習的視訊會議室連結、相關資料下載網址以及線上簽到退 google 表單連結。其他注意事項及細節將於錄取通知信中說明，屆時請詳閱信件。
4. 考量未來不可控之因素(如:講師身體不適、地震、颱風&暴雨...等等)而導致研習需臨時取消，故煩請學員們於活動前一天收取 E-mail(您留於通報網之電子信箱) 或至本中心首頁(<http://ksped.nknu.edu.tw/default.aspx>)詳閱最新訊息，以了解是否有因突發事件而需臨時取消研習之訊息。

十三、課程表：

| 日期 | 時間 | 主題 | 主講人 |
|---------------|-------------|------------------|--------|
| 2/23 (星期四) | 12：50-13：00 | 線上簽到與開場 | 蔡明富主任 |
| | 13：00-14：30 | 網路交友知多少？談性剝削、性侵害 | 楊曜瑗心理師 |
| | 14：30-14：40 | 休 息 | |
| | 14：40-16：10 | 從性平事件談特教學生輔導 | 楊曜瑗心理師 |
| | 16：10-16：20 | 線上簽退 | |

十四、講師介紹：

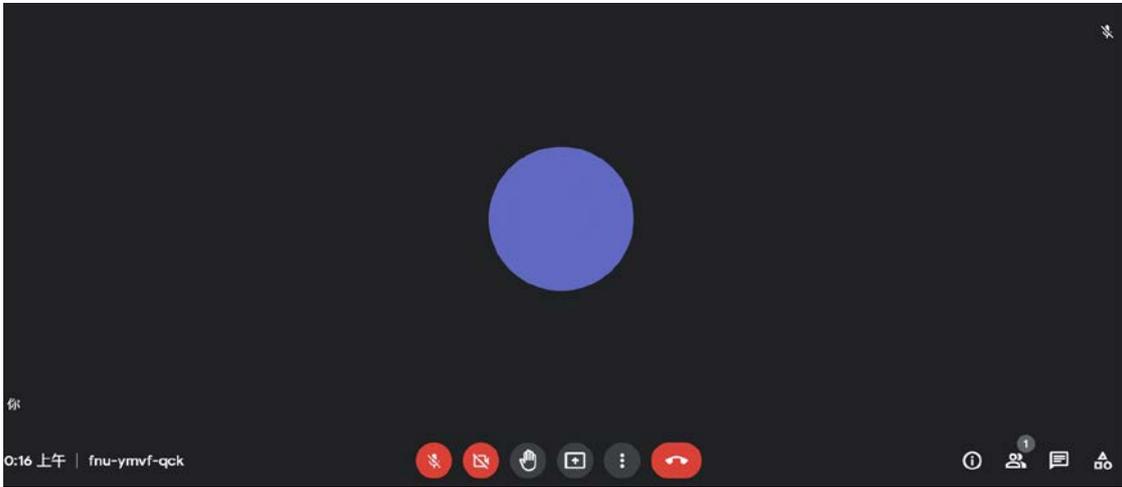
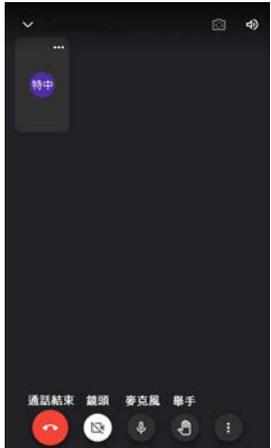
楊曜瑗心理師

- 1.經歷：正修科技大學幼兒保育系兼任講師（2013/09-至今）
正修科技大學學生輔導中心諮商心理師（2010-2019）
- 2.專長：自我探索、人際關係、生涯輔導、性別議題、情感議題、家庭議題

視訊介面說明及注意事項

2/23 研習連結：<https://meet.google.com/qjz-hosj-vcj>

請勿將會議連結提供給未報名者登錄，以免壓縮錄取者登錄研習的權利，敬請配合！

| 電腦版 | | | |
|--|---|--|---|
| 點選要求加入 | | 等待許可後即可加入 | |
| <p>準備好加入了嗎？</p> <p>目前沒有其他參與者</p> <p>立即加入 <input type="button" value="分享螢幕畫面"/></p> <p><input type="button" value="加入會議並使用電話收發音訊"/></p> | | <p>正在要求加入...</p> <p>獲得許可就能加入通話</p>  | |
| 會議介面 | | | |
|  <p>你</p> <p>0:16 上午 fnu-ymvf-qck</p> <p>麥克風 鏡頭 舉手 通話結束</p> | | | |
| 手機版 (請先下載 APP: google meet) | | | |
| 加入會議 | 輸入代碼 | 按下加入 | 視訊介面 |
|  |  |  |  |

※進入會議室，請先將麥克風關閉，發言時再開啟。

課後填答線上回饋問卷：<https://forms.gle/PzpJiVB4AQakwDC5A>



網路交友知多少？ 談性剝削、性侵害

楊曜瑗 心理師
2023.02.24



關於我



正修科技大學幼兒保育系兼任講師

大專校院兼任心理師

正修科技大學實習諮商心理師督導





課程大綱

-  大學生的身心特質及發展階段
-  網路世代下的大學生
-  網路交友現況及陷阱－性剝削與性侵害
-  心理匱乏及處遇方針



大學生的身心特質及發展階段





如果請你和我一起搭乘時光機，
回到你的大學階段，
回憶大學生活中
印象最深刻的一件事，
會是什麼事呢？



我們的大學生活

愛情

夢想

朋友

冒險

自由

.....

那年我們十九歲

那一段騎機車的往事 享受速度享受著友情
享受創作享受共同的未來 生活是如此的自由
那一段騎機車的往事 隨著週遭一直在改變
你對未來還要祈求些什麼 將來有天我們會老化

你還要去承諾些什麼 你知道我們都已長大
你還要告訴我些什麼 是夢想還是謊言

渡過高山和海洋 歲月就此流過在眼前
還記得我們偷偷摸摸學抽煙 那年我們十九歲

經過風霜和磨練 如今誰也無法再改變
還記得我們一起許下心願 那年我們十九歲



那年我們十七歲

那年我們十七歲 最愛到海邊
聊些悲傷的字眼 未來在口袋裡面
小胖唱傷心的歌 阿明不停的抽煙
才剛開始的初戀 動不動就說永遠
總是以為時間會一直停在那一年夏天
現實讓我們不得不做些改變
我們像離開了起點只能用力跑向前
卻來不及向青春說再見

那年我們十七歲 愛情是我的一切
朋友就是全世界 不懂什麼叫明天
那年我們十七歲 笑那麼直接狂野
淚流得不知不覺 那是我最美麗的夏天
小黑拿到了學位 瘦子寄來了喜帖
也許我早該知道 永遠不變的只有改變
翻開那些舊照片 就好像回到從前
在心裡面的裡面 永遠停在那年的海邊



大學階段的社會心理發展

艾瑞克森 (Erikson) 的心理社會發展理論

| 階段 | 年齡 | 發展任務與危機 | 發展順利的特徵 | 發展障礙者特徵 |
|----|-----------------|-----------|-------------------|--------------------|
| 1 | 0-1(嬰兒期) | 信任與不信任 | 對人信任，有安全感 | 面對新環境時會焦慮 |
| 2 | 2-3(幼兒期) | 自主行動與羞怯懷疑 | 能按社會行為要求表現目的性行為 | 缺乏信心，行動畏首畏尾 |
| 3 | 4-6(學齡前兒童期) | 自動自發與退縮愧疚 | 主動好奇，行動有方向，開始有責任感 | 畏懼退縮，缺少自我價值感 |
| | 6-11(學齡兒童期) | 勤奮進取與自貶自卑 | 具有求學、做事、待人的基本能力 | 缺乏生活基本能力，充滿失敗感 |
| 5 | 12-18(青少年期-青春期) | 自我統整與角色混淆 | 有了明確的自我觀念與自我追尋的方向 | 生活無目的的無方向，時而感到徬徨迷失 |
| 6 | 18-35(成年早期) | 友愛親密與孤癖疏離 | 與人相處有親密感 | 與社會疏離，時感寂寞孤獨 |
| 7 | 35-65(成年中期) | 精力充沛與停滯頹廢 | 熱愛家庭關懷社會，有責任心有正義感 | 對人生活與社會，生活意義 |
| 8 | 65-生命終點 | 自我統整與悲觀絕望 | 隨心所欲，安享餘年 | 悔恨舊事，徒呼負負 |

找自己

找夥伴

大學生階段的社會心理發展

生命第五任務：自我認同與混淆



Erikson認為青少年階段是人格發展中很重要的階段，如果不能在過程中重新自我認識、自我接納及被別人認同、建立自我身分。會對自己會產生困惑、找不到自我定位，進而迷失方向和自我。

人生的風暴期，生理的發展，帶動心理的變化，也影響青少年對自己的看法及價值評斷。



大學生階段的社會心理發展

生命第五任務：自我認同與混淆



青少年在追求獨立自主的過程中，面臨很多心理上的矛盾和衝突，一部份想脫離成人，變成「真正的大人」，但在現實上卻沒辦法完全獨立。

如果當成人無法理解或認同，以權威性的角色來對待時，青少年的情緒會更加動盪。

在這個階段，**友伴的認同很重要**，為了追求同儕的認同，他們會放棄自己的不同，或冒著成人的反對也要像同儕一樣。



大學生階段的社會心理發展

生命第六任務：親密或孤寂



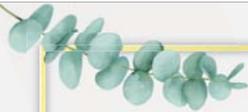
我可以愛人嗎？

這個階段很重要的任務是**建立正向有意義的親密關係**，我們對於親密關係的認識來自家庭，成長過程裡照顧者怎麼對待我們，影響著我們能不能夠試著建立一段正向的親密關係。

能夠完成分化，才有機會成熟，才能夠勇於建立親密關係

學生能不能夠對自己有足夠的自我認同，把自己和對方視為一個完整的個體來建立關係。





網路世代下的大學生



I世代

I世代一詞由美國心理學教授珍·特溫格提出，i世代是出生於1995年至2012年的一代，相較於過往的世代都只是數位世界的移民，他們是數位世界的原住民，他們就是在網際網路中成長，更透過網路呼吸的世代。

I世代極度仰賴智慧型手機與網路，他們隨時要查看手機裡是否有新訊息，一旦無法上網，就焦慮不安——或許對他們來說，網路世界才是現實的世界。





I 世代生長環境



馬斯洛的「人類需求五層次理論」



by 粉圓妹, 2012.1.25

1 世代的特質

更憂鬱和焦慮

網路上可以找到快樂嗎？
接受壓力過大帶來的情緒生衛



3小時 · 地球

反抗較少
不敢做夢

很久沒有碰到這樣的學生：
在詢問且獲得資訊之後，還會回
應我他(她)收到訊息(且明白)了。

覺得開心

你、Lai Wei-ru和其他24人



讚



留言



分享

緩慢

兒童期延長了，受到父母的保
護更多了

面的人際能力降低

大學生比較沒禮貌，真的嗎？
空氣能力降低

自由的拉扯

兩種訊息，強調言
的同時也強調政治正
確

1 世代的特質



大學生階段對於人際和情感的需求本來就比較高，加
上網路世界多了更多的比較：「大家出去有沒有約
我？」、「別人的生活都很豐富」。

當現實生活中的人際感到失落或不足時，**網路交友**就
會是另一個提供多元機會的管道。

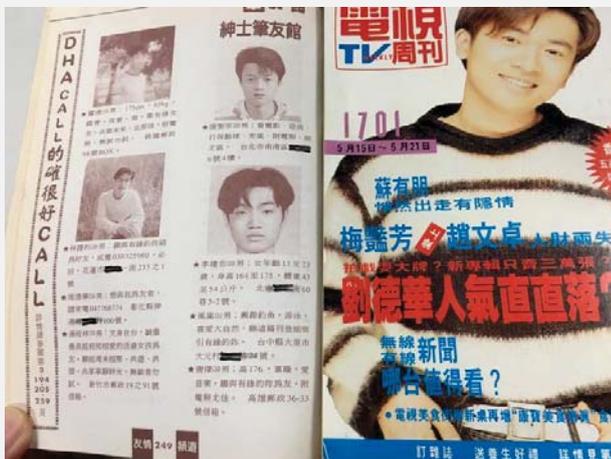


網路交友現況及陷阱

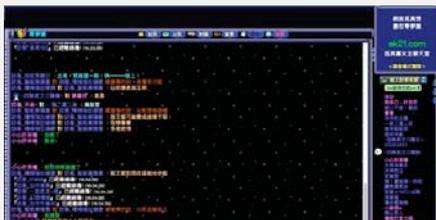


時代的眼淚

以前如果想認識學校以外的朋友...



網路交友



即時通
無名小站
ICQ
聊天室
BBS

Plurk
FACEBOOK
Instagram
Dcard

交友軟體
直播



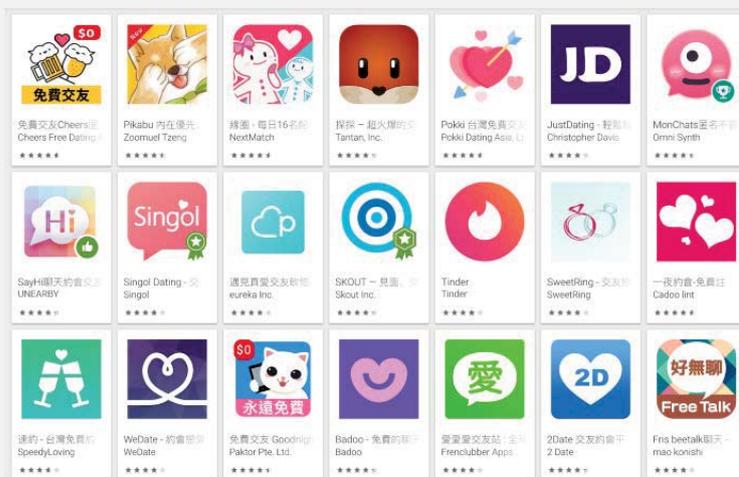
文字、圖片



影像、語音

更快速、更方便，但也更危險了...

網路交友



快速配對

年齡分布

男多女少

只聽聲音

隨機配對

真愛？詐騙？約砲？



網路交友詐騙手法



- ⊗ 以交往為名，索求私密照，一旦拒絕就情感勒索。
- ⊗ 網友天天噓寒問暖，讓你慢慢卸下心防後找機會騙照。
- ⊗ 假裝是年紀相仿的同年生，互相確認發育。
- ⊗ 以打工賺錢拍內衣廣告為名義，誘騙你拍私密照。
- ⊗ 以打工賺錢名義，利誘你先陪聊，後追加裸聊再側錄性影像。
- ⊗ 利用 IG、社群APP或遊戲大廳直接邀請聊色情話題。用愛製造陷阱，相談有好感後提出裸聊邀請再側錄。
- ⊗ 裝流氓威脅你不給裸照，就去學校找你。
- ⊗ 誑騙對話會限時消失很安全，降低你的防衛心而上傳私密照。
- ⊗ 以彼此相愛為名，要求給私密照滿足他。

資料來源：衛福部保護司



性剝削與性侵害



性剝削定義



兒童及少年性剝削防制條例

本條例所稱兒童或少年性剝削，係指下列行為之一：

- 一、使兒童或少年為有對價之性交或猥褻行為。
- 二、利用兒童或少年為性交、猥褻之行為，以供人觀覽。
- 三、拍攝、製造兒童或少年為性交或猥褻行為之圖畫、照片、影片、影帶、光碟、電子訊號或其他物品。
- 四、使兒童或少年坐檯陪酒或涉及色情之伴遊、伴唱、伴舞等行為。



性剝削現況

傳統性剝削

對價之性交或猥褻行為。

使兒童或少年坐檯陪酒或涉及色情之伴遊、伴唱、伴舞等行為。



新型性剝削

利用兒童或少年為性交、猥褻之行為，以供人觀覽。

拍攝、製造性交或猥褻行為之圖畫、照片、影片、影帶、光碟、電子訊號或其他物品。





性剝削現況

2023/02/08 05:30

〔記者吳柏軒／台北報導〕台灣展翅協會關注兒少網路安全，昨公布去年觀察報告，協會專線Web547檢舉網路不當與違法內容七九六七件，其中高達一八二〇件涉及兒少性剝削，等同平均一天五件。誘騙手段如偽裝未成年要求交換私密照、打工廣告徵伴玩陪聊，實際上是「色聊」（性話題）等，呼籲各界檢舉，打造安全網路世界。

展翅分析，網路上將性私密影像加上兒少個資來強調真實，而跨國社群平台假冒兒少張貼約會或尋找性伴侶資訊。展翅協會秘書長陳逸玲指出，不應讓兒少在網路盲目搜索，相關業者設計程式或服務應納入安全與隱私，並傾聽兒少聲音。



影片後的持續脅迫。



性侵害定義



未經過他人同意」，以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術、藥物控制或其他違反意願的方式發生性行為，均屬於性侵害定義。就算是兩情相悅，但只要有其中一方未滿16歲，也屬於性侵害。

性交行為：

1. 以性器進入他人性器、肛門或口腔，或使之接合之行為。
2. 以性器以外之其他身體部位或器物進入他人性器、肛門，或使之接合之行為。



食

與性猥褻、性騷擾的差異



刑法第225條（乘機性交猥褻罪）

對於男女利用其精神、身體障礙、心智缺陷或其他相類之情形，不能或不知抗拒而為性交者，處三年以上十年以下有期徒刑。

對於男女利用其精神、身體障礙、心智缺陷或其他相類之情形，不能或不知抗拒而為猥褻之行為者，處六月以上五年以下有期徒刑。



與性猥褻、性騷擾的差異



| | 性猥褻 | 性騷擾 |
|---------|--|-----------------------------|
| 行為人目的 | 滿足自己的性慾 | 以騷擾、調戲為目的，不一定能完全滿足行為人的性慾 |
| 行為樣態 | 以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反被害人意願之方法。行為程度較強，方法未設限。 | 乘人不及抗拒而為之。行為程度較輕，且使用之手段有設限。 |
| 規範法律 | 刑法 | 性騷擾防治法 |
| 是否為告訴乃論 | 非告訴乃論 | 告訴乃論 |

性猥褻也是校園性侵害的範疇





性侵害統計現況



猜猜看，根據衛福部保護司統計，2021年18-24歲被性侵害的人口中，最高比例的對象是誰？

- ⊙ 普通朋友 165案次
- ⊙ 網友  192案次
- ⊙ 前男女朋友 101案次
- ⊙ 不認識的人 89案次



性侵害統計現況



根據衛福部保護司統計，2020年至2021年上半年，性侵害受害者身為身心障礙人士約14%，其中又以智能障礙者及精神疾病者最多，約占身心障礙者受暴者的60-70%。

社福專家表示：遠被低估，很多人不敢說或不知道怎麼說。





性剝削與性侵害校園法規



校園性別事件處理法規



校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治準則

本法第二條第七款所定校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件，包括不同學校間所發生者。

本法第二條第七款用詞，定義如下：

一、教師：指專任教師、兼任教師、代理教師、代課教師、教官、運用於協助教學之志願服務人員、實際執行教學之教育實習人員及其他執行教學或研究之人員。





校園性別事件處理法規



二、職員、工友：指前款教師以外，固定、定期執行學校事務，或運用於協助學校事務之志願服務人員。

三、學生：指具有學籍、學制轉銜期間未具學籍者、接受進修推廣教育者、交換學生、教育實習學生或研修生。



校園性別事件處理法規



校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則第16條

學校校長、教師、職員或工友知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，依本法第二十一條第一項規定，應立即以書面或其他通訊方式通報學校防治規定所定學校權責人員，並由學校權責人員依下列規定辦理，**至遲不得超過二十四小時**：

- 一、依相關法律規定向當地直轄市、縣（市）社政主管機關通報。
- 二、向學校主管機關通報。

學生不願意被通報怎麼辦？學生擔心的是什麼？



心理匱乏與處遇方針



你也曾經這樣嗎？



過完年胖了好多，忽然看到網路上的塑身廣告，忍不住點進去…

好想談戀愛的時候，忍不住被交友網站的廣告吸引

最近房貸壓力好大，看見投資廣告…

魷魚遊戲

人的感官和行為受到心理需求的驅動





你也曾經這樣嗎？



人的感官和行為受到心理需求的驅動

當我們某個部分感覺到匱乏時，就很容易會受相關訊息吸引…

大學生階段很重要的需求就是「和人相處」，當這個需求很難在現實生活中被滿足的時候，網路交友就會有很大的吸引力。

回到輔導工作中，我們有沒有機會創造生活中的人際情境？



我們可以怎麼做





預防勝於治療



不要讓「性」這件事變得不可說

讓特教生有空間、有場合可以自在談性的時候，我們才能夠陪伴他們找到合適的探索方式。

特教輔導人員－我們敢跟學生談性嗎？我們自己的準備夠嗎？
邀請家長和系統中的夥伴一起學習如何談性



預防勝於治療



讓學習更具體化

人際關係的親疏之分，從陌生人到親密關係之間，與身心障礙者、系統中的夥伴一起討論，每個層級的定義、肢體接觸程度到哪裡。

陌生人、一般同學、普通朋友、好朋友、有好感的人、親密關係...

包含現實生活中和網路上的，當我們可以越具體陪學生討論和演練，越能夠協助他們類化到生活情境中。

協助者對於自己在性、身體界線、情感的價值觀的覺察也很重要



預防勝於治療



課程中的教育很重要也很必須

但能夠協助特教生在生活情境中學習，能夠讓我們的學習效果更加乘。

◎ 善用同儕的力量，但記得陪伴學生一起討論和學習。







從性平事件談特教學生輔導

楊曜瑗 心理師
2023.02.23



課程大綱



校園性平法規及基本概念

特殊生性別認知特徵

大專常見校園性別事件樣態

校園性別事件處遇策略





校園性別法規



性別平等教育法

第一章第二條

1. 性侵害：指性侵害犯罪防治法所稱性侵害犯罪之行為。
2. 性騷擾：指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：
以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。
以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。
3. 性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。
4. 性別認同：指個人對自我歸屬性別的自我認知與接受。
5. 校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件：指性侵害、性騷擾或性霸凌事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者。





跟蹤騷擾防治法

第三條

本法所稱跟蹤騷擾行為，指以人員、車輛、工具、設備、電子通訊、網際網路或其他方法，對特定人反覆或持續為違反其意願且與性或性別有關之下列行為之一，使之心生畏怖，足以影響其日常生活或社會活動：

1. 監視、觀察、跟蹤或知悉特定人行蹤。
2. 以盯梢、守候、尾隨或其他類似方式接近特定人之住所、居所、學校、工作場所、經常出入或活動之場所。
3. 對特定人為警告、威脅、嘲弄、辱罵、歧視、仇恨、貶抑或其他相類之言語或動作。



跟蹤騷擾防治法

第三條

四、以電話、傳真、電子通訊、網際網路或其他設備，對特定人進行干擾。

五、對特定人要求約會、聯絡或為其他追求行為。

六、對特定人寄送、留置、展示或播送文字、圖畫、聲音、影像或其他物品。

七、向特定人告知或出示有害其名譽之訊息或物品。

八、濫用特定人資料或未經其同意，訂購貨品或服務。

對特定人之配偶、直系血親、同居親屬或與特定人社會生活關係密切之人，以前項之方法反覆或持續為違反其意願而與性或性別無關之各款行為之一，使之心生畏怖，足以影響其日常生活或社會活動，亦為本法所稱跟蹤騷擾行為。



跟蹤騷擾防治法-

第18條



1. 實行跟蹤騷擾行為者，處一年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。
2. 攜帶凶器或其他危險物品犯前項之罪者，處五年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣五十萬元以下罰金。
3. 第一項之罪，須告訴乃論。
4. 檢察官偵查第一項之罪及司法警察官因調查犯罪情形、蒐集證據，認有調取通信紀錄及通訊使用者資料之必要時，不受通訊保障及監察法第十一條之一第一項所定最重本刑三年以上有期徒刑之罪之限制。

特殊生性別認知特徵





特殊生的性需求

回憶一下，你的性知識哪來的？

知識的缺乏：華人文化對於性的避而不談

- 加上特殊生的身分，父母在不知道如何引導的狀況下，很可能用壓抑或限制的方式與之互動。

特殊生可能在情緒、身體功能、認知功能上有受損或異常，發展的順序和需求與一般生無異。

不要忽略或抑制特殊生的性需求及情感需求。



認知功能

注意力缺乏

- 短期記憶較差
- 遷徙類化的困難



環境刺激

易受外界刺激影響

- 辨識情境的能力較低
- 錯誤模仿





自我概念



自我概念較低：缺乏自信、習慣順從

自我控制較低，容易以本能行動



人際互動



對於他人讚美、認同的需求較高
較自我中心、人際敏感度較低
不善於表達





大專常見特殊生 情感困境與性別事件樣態



特殊生的情感困境

泛自閉症

怎麼建立關係：如何和他人互動、聊天、追求

- 為什麼對方不理我？如何理解、如何自我調適？

怎麼理解他人的語言和非語言訊息？如何調整自己？





特殊生的情感困境－案例

案例：

小偉是自閉症的學生，轉入班級後老師安排班上一位女同學小萍協助小偉適應，小偉因而對小萍產生好感。小偉不斷傳訊息給小萍、到小萍的宿舍樓下等待小萍，希望可以和小萍有多一些互動。小萍曾經試著表達，但小偉認為只要自己更努力就可以有機會，因此小偉更積極，在教室外以身體阻擋小萍去路，對於其他接近小萍的同學開始表現敵意，甚至會阻止其他人與小萍互動。



特殊生的情感困境－案例

發生什麼事了？

對小偉來說，過去的人際經驗並不好，當有一個人對自己釋出善意的時候，很容易誤解對方的照顧是喜歡自己，也會很希望可以更靠近對方。

網路媒體的發達讓很多學生對於追求他人有一些美麗的誤解，認為我只要夠努力或像霸道總裁一樣霸氣，總有一天可以擄獲芳心。

等你下課

可能觸及的法規？





特殊生的情感困境－案例

可以怎麼做？

教育

- 學習和他人互動的基本禮儀（明確的指標）
- 了解相關法規

陪伴與輔導

- 理解小偉需要被關心和陪伴的情感需求
- 協助創造人際連結（給予實際練習的情境）
- 怎麼增加自己的魅力？



特殊生的情感困境

情障

- 如何穩定自己的情緒
- 與他人關係的變動怎麼調適自己？
- 如何讓對方理解自己的情緒和狀態？





特殊生的情感困境－案例

案例：

患有憂鬱症的小玲與班上一個同學交往，交往過程對小玲來說剛開始很開心，隨著兩人關係靠近、自己對對方的在意和依賴越來越多。當小玲看見男友因為班級活動籌備與另一位同學越來越靠近時，情緒開始有較大的起伏，男友覺得壓力很大，希望可以和小玲溝通，卻引發小玲更強烈的不安感…

發生什麼事了？

因為憂鬱症的因素，讓小玲在情緒上比較敏感脆弱，當與男友的關係有一些變化的時候容易造成強烈的情緒波動，如果沒有找到一個好的方式理解自己和溝通，可能會造成更強烈的情緒起伏。



特殊生的情感困境－案例

可以做些什麼？

情障的學生比起其他障別的學生在外觀上更難以辨識，其他人與其相處的時候常常會因為不了解而產生更多誤會及相處上的壓力。

陪伴和理解

- －轉介心理諮商，透過諮商協助小玲穩定情緒並覺察自己情緒的來源，找到適合的方式表達自己的感受。
- －在小玲願意的狀況下邀請男友一起進行輔導，協助男友理解小玲。
- －鼓勵小玲穩定就醫和用藥。





特殊生的情感困境

智能障礙

- 怎麼建立關係：如何和他人互動、聊天
- 我和對方是平等的嗎？（權力不對等）
- 尊重和保護自己的身體
- 如何探索自己的性需求



特殊生的情感困境－案例

案例：

- 小美有中度的智能不足，對於自己的身體保護的知識缺乏。有時候覺得天氣很熱的時候就直接掀開衣服搧風，也曾經在資源教室的沙發區自慰。有一次，和同是智能不足的小明相約在校園的角落互相撫摸對方身體…。

發生什麼事了？

- 對智能不足的學生來說，有時候對於身體的界限和自我保護的意識比較缺乏，在行動時以本能為主，較難觀察環境、對象與行為的合宜性。



特殊生的情感困境－案例

案例：

小美有中度的智能不足，對於自己的身體保護的知識缺乏。有時候覺得天氣很熱的時候就直接掀開衣服搧風，也曾經在資源教室的沙發區自慰。有一次，和同是智能不足的小明相約在校園的角落互相撫摸對方身體…。

發生什麼事了？

對智能不足的學生來說，有時候對於身體的界限和自我保護的意識比較缺乏，在行動時以本能為主，較難觀察環境、對象與行為的合宜性。



特殊生的情感困境－案例

觸及的法規？

可以怎麼做？

教育

- －理解相關法規
- －判斷環境與行為
- －身體界限和自我保護

「具體」很重要

陪伴

- －那些感覺是什麼？
- －如何探索自己的性需求？





特殊生的情感困境

聽障、視障、肢體障礙

- 我對對方的感受是依賴還是愛？
- 我會不會成為對方的負擔？
- 如何在情感中取得平衡（平等）
- 自信心的建立（相信自己值得被愛）



特殊生的情感困境－案例

案例：

- 小婷自幼患有小兒麻痺，對自己的身體意象十分不滿意，有一次透過網路認識了一個他校的網友，對方表達對小婷的喜愛，也告訴小婷她很特別，這是小婷從來沒有過的感受。兩人見面幾次以後發生了性關係，小婷後來發現，對方每次與自己見面都是為了要發生關係，雖然也還是有很多甜言蜜語，但小婷開始感到困惑，這真的是愛嗎？





特殊生的情感困境－案例

發生什麼事了？

部分特教生因為自己身體的限制，自信較低，不相信自己有可能被愛，當遇到對方很積極對自己釋出好感或甜言蜜語時，容易陷入情感關係中，難以分辨愛或依賴，甚至遭到詐騙或性侵。

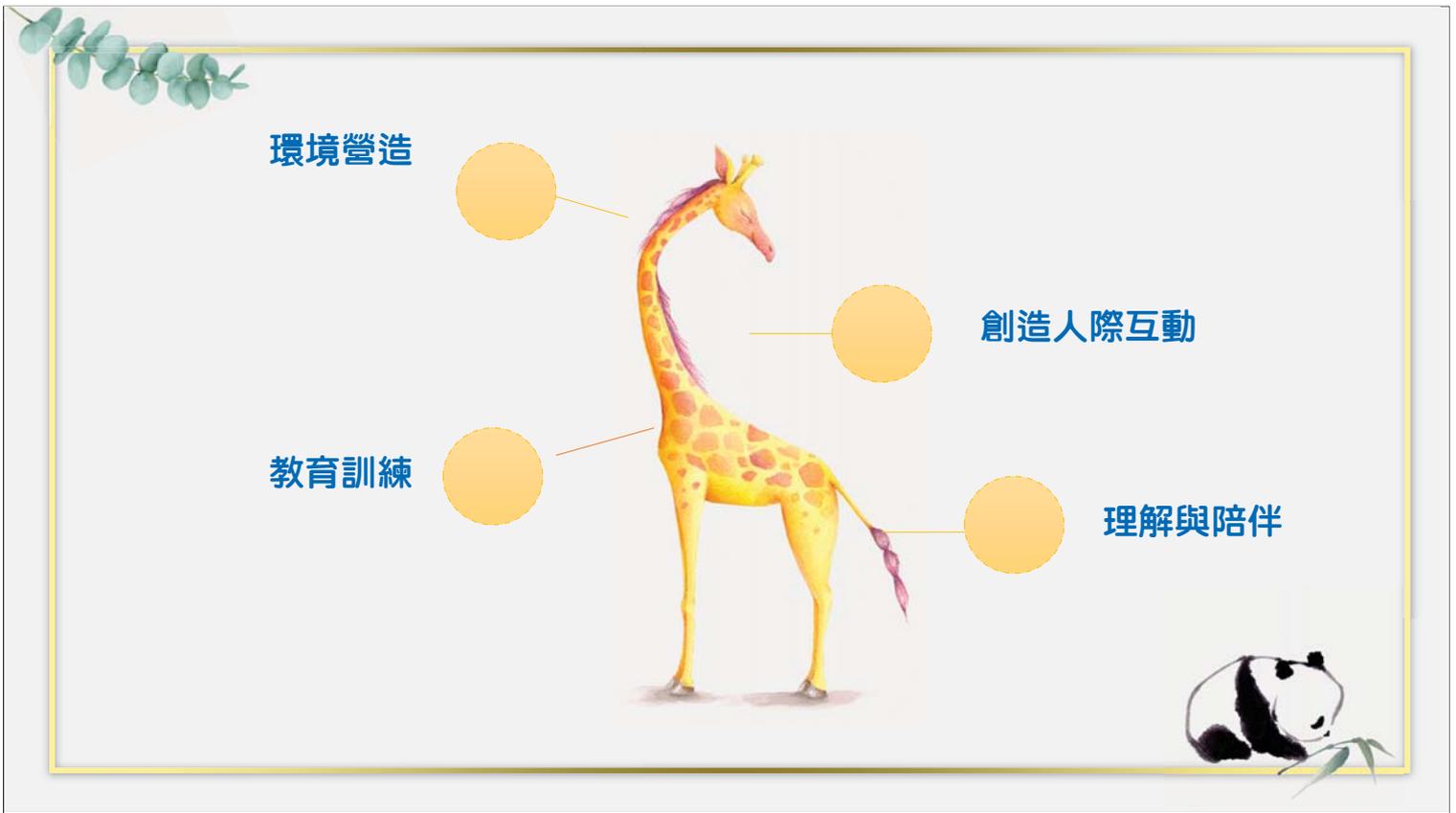
可以怎麼做？

陪伴小婷重新看見自己在關係中的狀態、探索和建立自己的身體意象，也教導小婷如何建立安全及平等的親密關係。



特殊生校園性別事件 處遇方針





環境營造

創造周遭環境的友善氛圍

- 蔡依林：「在任何情況，我都可能成為某種少數」

校園如何接納和尊重差異

輔導人員自己的覺察和準備度





教育訓練

周圍系統：

強化系所人員、校內行政人員對特教生的了解
家長和輔導人員一起找到特教生情感教育策略

特教生：

對於法規的了解（強化規則）
對於人際互動的理解（練習同理、界線、關係建立）
情感教育



創造人際互動

給予特教生實際與人互動的經驗

小團體
興趣小組
讀書會
浪漫速成班？

善用同儕的力量

做中學，有沒有人可以陪伴特教生實踐並討論？





系統合作

法規

校內諮商資源

- 透過諮商增加特教生對自己的理解和覺察，特教生內在的感受和需求有機會被聽見的時候，也能夠更有效協助特教生情感教育。

社會福利資源



輔導人員本身

我準備好了嗎？

- 我們對自己的覺察和認識，包含我們在性別和情感中的價值觀、對性的看法都可能影響我們怎麼陪伴特教生。

我們可以擁有自己的價值觀和感受，但同時需要知道這些價值觀和感受會怎麼影響我們陪伴學生。

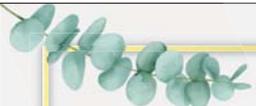




輔導人員本身

我準備好了嗎？

- 特教生的輔導，很難一步到位，我們怎麼提醒慢下腳步來看見、理解他們的需求、找到合適的陪伴方式，並陪著他們一起慢慢練習、學習…



Q&A



