高師大研習分享 **107/11/30**

First mile in WZU

入學首發，文藻這麼做

分享者：莊雅芸、陳美玲

資源教室輔導人員

單元架構

一 文藻發展沿革與資源教室學生人數變化

二 新生適應輔導架構介紹

三 6月至8月

四 9月以後

五 待突破困難

六 結語

一. 文藻發展沿革與資源教室學生人數變化

發展沿革

國際化天主教外語大學

2018年
文藻外語大學
學生人數約9036人
(特教生約50人)

2013年
改名為文藻外語大學
成立四學院、學生人數約8800人
(特教生約73人，大專開始全面進行提報鑑定)

1999年
改制為文藻外語學院
學生人數約4300人 (身障生約20人)
(1993年 設立資源教室)

1980年
改名私立文藻外國語文專科學校
（招收首屆男學生）

1966年
天主教聖吳甦樂會創辦
私立文藻女子外國語文專科學校（招收200人）

二. 新生適應輔導架構介紹

每年5月－9月

1. 持續彙整新生名單
2. 新生來源：
   - 身障甄選榜單
   - 特教通報網轉銜
   - 各單位轉介
   - 學生主動告知

每年6月－8月

1. 轉銜晤談
2. 新生評估暨始業輔導

每年9月開學前

1. 輔具申請及維修服務
2. 住宿愛心房之個別化改善
3. 召開ISP會議
4. 擬定個別化支持計畫

開學後

發送學生需求單張

各項支持性服務

- 入系說明
- 入班輔導
- 體育適應班
- 特殊考試申請
- 校內身心障礙學生獎助學金
- 持續無障礙校園環境改善計畫

三. 6－8月

學生名單來源

- 身心障礙學生入學甄試及其他考試榜單
- 學生主動告知
- 特教通報網資料
- 各處室轉介(學務處及進修部等)

三. 6－8月

轉銜晤談

- 確認學生領有身心障礙手冊或鑑輔會證明現況
- 通報網取得前一教育階段轉銜資料
- 電訪新生前一教育階段輔導人員
- 電聯學生約定初次來校會談

三. 6－8月

新生評估暨始業輔導

- 能力評估(基本能力、學習能力)
- 資源教室服務說明
- 住宿協調、課務彈性調整及輔具申請等討論

三. 6 - 8月

暑期營隊協助及觀察

- 通報特殊教育需求學生名單及其需求予營本部
- 協助學生參與營隊並繼續觀察學生需求
- 協助大專英檢特殊考試監試

四. 9月以後

開學前一週安排新生及特殊舊生逐一召開ISP會議

(1)議程安排考量因素(科系、障別、行政單位橫向聯繫多少…)

(2)會議出席對象邀請，電郵及電話通知或利用期初導師會議暨輔導知能研習當面轉知等等。

(3)會議當天，與家長及學生針對資源教室彙整資料討論取得共識後，請與會人員簽名。

開學後三週，相關作業如下

(1)第1週，學生需求單張製作(新生依ISP會議共識、其它依「現況需求與能力分析表」

(2)第2週，每學期加退選課辦理完畢，彙整課任教師名單及電子郵件。

(3)第3週，依課任教師提供之電郵信箱，寄發加密之學生特殊需求單張並請其點選讀取回條。

(請點我)

2018/10/3 (週三) 下午 06:35

陳美玲 <95165@mail.wzu.edu.tw>

107-1 <諮輔資源教室>特殊生資訊（文件請保密）

收件者 '79005@mail.wzu.edu.tw'; 'antonia@mail.wzu.edu.tw'

107-1 1107301005林... 98 KB

107-1 1107300050盧... 86 KB

親愛的教師、職員，您好：

一、本文件配合學生加退選後確定課表發送，請您協助點選**讀取回條**。

二、收到此保密文件乃因本學期，您授課班級（或系上）中有身心障礙生，請務必詳閱附件資訊，以利學生後續之學習適應，謝謝您。

三、本保密文件發送對象：

1. 系主任及系助。
2. 導師及任課教師。
3. 相關單位（如宿舍、衛保組等）。

四、附件為壓縮檔，請以 7-Zip 軟體解壓縮，所有壓縮檔**密碼**皆為「**林亭妤分機號碼**」。

五、附件文件涉及學生隱私，請妥善保管。

六、如有疑問，請隨時與資源教室聯繫，感謝您!

聯絡人：

莊雅芸（分機 2275/信箱 93129@mail.wzu.edu.tw）

陳美玲（分機 2277/信箱 95165@mail.wzu.edu.tw）

林亭妤（分機 **2276**/信箱 99677@mail.wzu.edu.tw）

平安&喜樂

陳美玲(07-3426031 分機 2277)

諮商輔導中心資源教室

其它支持性服務項目，如下說明：

(1) 入系說明

(2) 入班輔導

(3) 體育適應班

(4) 特殊考試服務

(5) 校內身心障礙學生獎助學金

(6) 持續無障礙校園環境改善計畫

五.待突破困難

(1)來源多樣的新生名單

(2) 有特殊教育需求卻拒絕協助的學生

(3) 學生所需特殊教育認知與實際特殊教育需求有落差

(4) 班級氛圍難以控制

(5) 獨立住校應具備生活自理能力

(6) 讀取學生特殊需求單張之追蹤困難

六. 結語

好的開始，是成功的一半。

thank you