107年度

大專資源教室經營與實務分享—IN．ARK 在方舟中 (遠東科技大學)

陳麗媛

11.30於高師大

IN·ARK
Reliance · Love · Hope

資源教室的工作

1.學生本位觀念

2.資源支持輔導

1. 所以當我是輔導員時資源教室長怎樣。

2.學生覺得資源教室是什麼。

3. 資源教室的工作是為誰~是你、是我、是命。

4. 我們有權,但學生也有。

5. 我們做的格局是什麼。

我是輔導員時資源教室長怎樣

2.學生覺得資源教室是什麼

工作是為誰~是你、是我、是命。

我們有權,但學生也有

. 我們做的格局是什麼9

IN·ARK

Reliance · Love · Hope

https://www.youtube.com/watch?v=9alUHHCvyDc

遠東科大資源教室特色介紹一

2004/1/1開辦資源教室，

置於學務處諮商輔導中心

特色

1. 開發E化程序，提高評估、關懷效能。
2. 適性發展各項經典活動。
3. 結合社團，強調融合教育。
4. 設計手札，傳頌學生生命故事。
5. 與校務研究辦公室(IR)合作，分析相關資料。

學生障礙類別分布

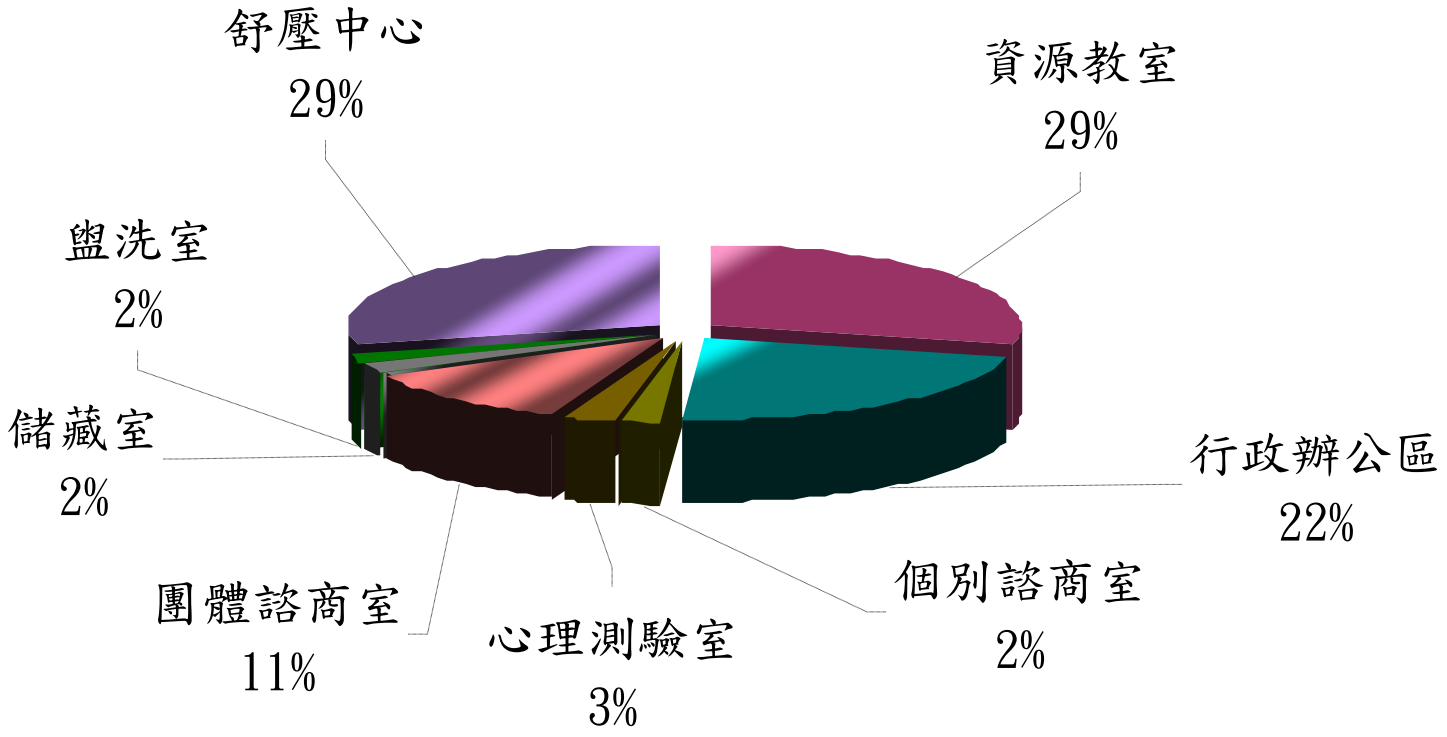
學習障礙數所占比例最高

	障礙類別	研究所（碩士）	四技	二技	二專	總計
★	智能障礙	0	25	0	1	26
	視覺障礙	0	2	0	0	2
	聽覺障礙	0	4	0	0	4
	語言障礙	0	0	0	0	0
	身體病弱	1	7	1	0	9
★	學習障礙	2	56	1	5	64
	自閉症	0	8	0	0	8
	情緒行為障礙	0	8	1	1	10
	多重障礙	0	1	0	0	1
	腦性麻痺	0	2	0	0	2
★	肢體障礙	2	15	1	0	18
	其他障礙	0	0	0	0	0
	總計	5	128	4	7	144

合計共**144**人

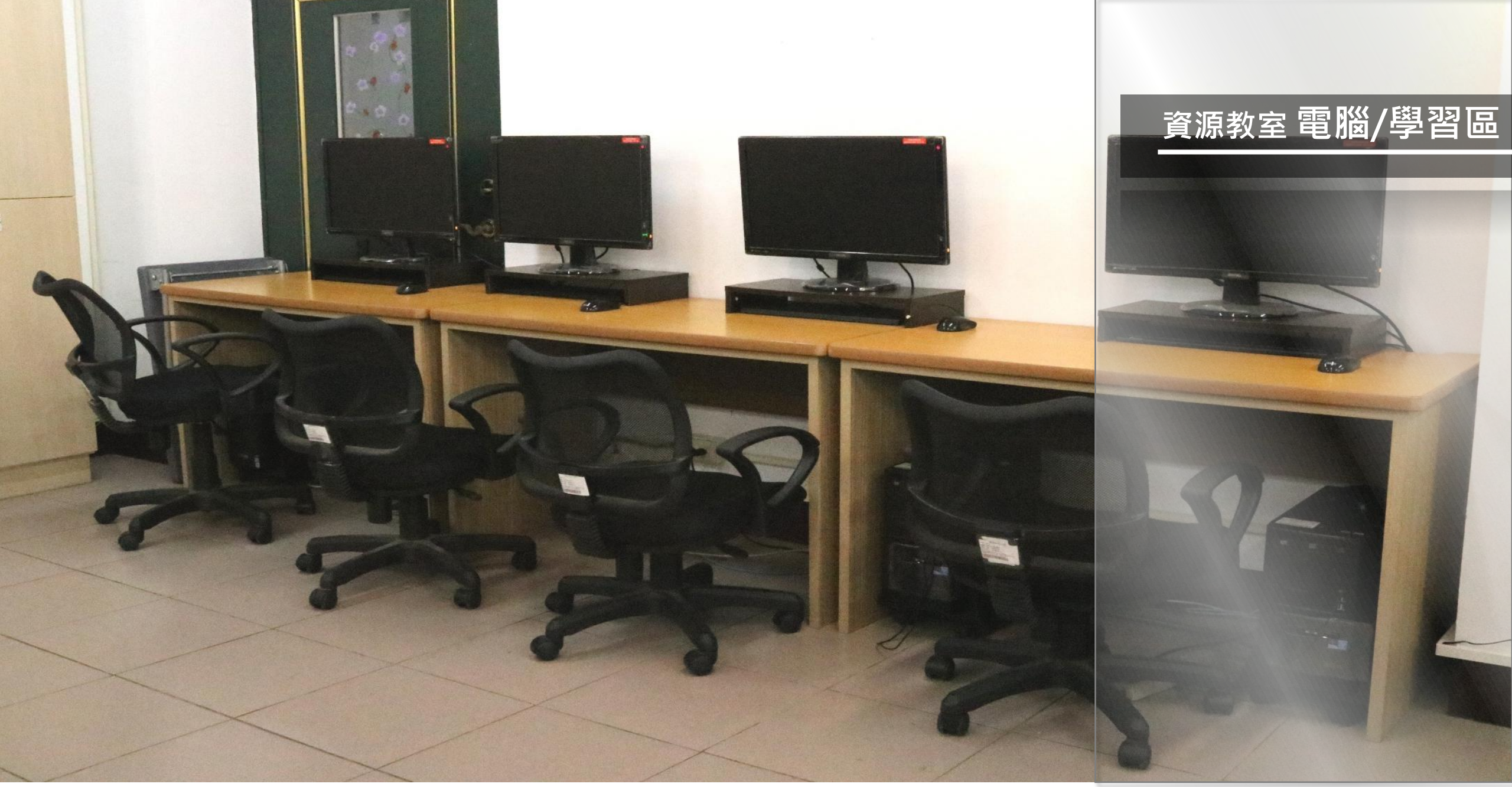
環境空間

- 總空間計有92.22坪
- 空間打通，增加互動機會



諮輔中心 行政區

資源教室 書報休憩區



資源教室 電腦/學習區

資源教室 團體/討論區

多功能 舒壓中心

特教推行委員會

由**學務長**(一級主管)擔任主任委員，每學期召開一次會議。

※**102年10月15日**正式成立為**特推會**，取代94年成立的特教需求學生輔導小組會議

特教推行委員會

遠東科技大學 106 年度特殊教育工作計畫(1)----105 學年度第 1 學期執行成效/105 學年度第 2 學期預定工作計畫

工作計畫內容	細部項目	備註	執行單位	執行成效	預計規劃
特殊教育方案的擬定	1.方案是否依照特殊教育法施行細則第 11 條規定辦理(1-1-1)	※方案的內容結構(特殊教育法施行細則第 11 條) 一、依據。 二、目的。 三、實施對象及其特殊教育與支持服務。 四、人力支援及行政支持。 五、空間及環境規劃。 六、辦理期程。 七、經費概算及來源。 八、預期成效 前項第三款特殊教育與支持服務，包括學習輔導、生活輔導、支持協助及諮詢服務等。	學務處 （諮商輔導中心）	1. 本校已依據特教法施行細則第 11 條，於 102 年 10 月 22 日訂定本校特殊教育方案，並於 104 學年度第 2 學期特殊教育推行委員會會議中，根據實際狀況需要，於 105 年 3 月 30 日修訂本校特殊教育方案。經 105 學年度第 1 學期特殊教育推行委員會會議例行性審查決議，暫無再修定之必要。	1. 將於 105 學年度第 2 學期特殊教育推行委員會會議提出例行性審查，依照現況並考量學生實際需求，進行修訂。
	2.方案是否經由校內行政程序通過(1-1-2)			1. 本校已依據特教法施行細則第 11 條，於 102 年 10 月 22 日訂定本校特殊教育方案，並於 104 學年度第 2 學期特殊教育推行委員會會議中，根據實際狀況需要，於 105 年 3 月	1. 將於 105 學年度第 2 學期特殊教育推行委員會會議提出例行性審查，依照現況並考量學生實際需求，進行修訂。

特推會每學期直接採用統合視導規格逐項審查工作計畫

遠東資源教室自行開發

個別化支持方案模組建構

ISP程序E化、模組化，效能提升！

〔個別化支持計畫執行流程〕

聯繫記錄-生活記錄【形式：聯繫紀錄】(學期中隨時登錄)

聯繫記錄-會議紀錄【形式：ISP非正式協調】(凡關係到特教需求之協調，學期中隨時登錄)

學期開始 | 約三周內 | 約一個月 | 學期結束

勾選學生需求調查表(線上表單)

填寫登錄檔(學生現況能力檢核)

個別化支持計畫書草稿 ~初版產出

ISP會議

執行最新的個別化支持計畫

聯繫記錄-會議紀錄【形式：ISP會議】

修正登錄檔(依計畫書草稿)

更新登錄檔(依【ISP會議】結論)

持續更新登錄檔(依【ISP非正式協調】)

繳交登錄檔

個別化支持計畫書最終版產出

聯繫紀錄-會議紀錄產出

聯繫記錄-生活紀錄產出

負責區：

資教學生	中心主任
輔導人員	中心個管

遠東科技大學資源教室學生需求調查問卷

遠東科技大學資源教室學生需求調查問卷1042

*必填

基本資料

St_學生姓名 *

您的回答

學號 *
請填寫數字共8碼

您的回答

St_身分證字號 *
請含開頭的大寫英文字，例如：A123456789

您的回答

St_性別 *

- 男
- 女

St_出生年月日 *

日期

年 / 月 / 日

遠東科技大學資源教室學生現況能力檢核項目【含說明】

■ 精細動作	
◆ 無法準確地一頁一頁翻書。	
◆ 仿畫簡單圖形有困難。	✓ 需完成下列兩項仿畫中的所有要求。 1.圓形：〈1〉閉合度在 0.4 公分內，〈2〉圓狀。 2.菱形：〈1〉四個邊，〈2〉四個角閉合度在 0.4 公分內，〈3〉四邊幾乎等長，最長與最短者，不得超過一半。
◆ 無法正確握筆寫字。	
◆ 使用剪刀剪東西有困難。	實際拿剪刀使用，使用上不流暢。
◆ 電腦打字困難。	因手眼協調問題所造成之電腦打字困難〈不僅僅只是單純地對鍵盤對應位置不熟悉所致〉。
■ 定向感	
◆ 對當前季節、星期幾的感知有困難。	對於季節、星期幾均達不出來者屬之。
◆ 對現在是幾點鐘的感知有困難〈誤差超過 2 小時〉。	問現在是幾點鐘，所答結果誤差超過 2 小時。
◆ 有困難按照指示自行到達陌生的地點。	在告知校園建築物編排方式後，仍無法自行到達陌生定點。
◆ 對於熟悉的環境依舊有方位辨識的困難。	到固定上課的教室仍會迷路。
◆ 對已經認識的人仍有辨識困難。	對時常見面且認識的老師、同學認不得〈例如導師、學伴〉。

IN·ARK
Reliance · Love · Hope

輔導員ISP個案管理登錄地圖

	學生姓名								
	學生學號								
	學制	03.進修部	01.日間部	01.日間部	01.日間部	01.日間部	01.日間部	01.日間部	01.日
	檢核人員								
	學期別	1041	1041	1041	1041	1041	1041	1041	1041
02	注意力的集中_好像沒有聽到他人在與他說話					1		1	
03	注意力的集中_常忘記帶東西或交辦的事情				1			1	
04	注意力的集中_容易受到外界影響而分心		1		1			1	
05	注意力的持續								
06	注意力的持續_無法持續專注地從事正在進行的活動				1				
07	注意力的轉移								
08	注意力的轉移_難以將注意力由一件事轉移到另一件事					1		1	
09	注意力的容量								
10	注意力的容量_有困難同時處理多項、複雜		1		1	1	1	1	
11	記憶力_瞬時記憶								
12	記憶力_瞬時記憶_剛剛記憶的事物有困難回憶與再認							1	
13	記憶力_瞬時記憶_剛剛記憶的事物有困難回憶但能夠再認				1				
14	記憶力_瞬時記憶_剛剛記憶的事物能夠回憶		1						
15	記憶力_短期記憶								
16	記憶力_短期記憶_記憶的事情有困難延宕回憶與再認							1	
17	記憶力_短期記憶_記憶的事情有困難延宕回		1						
18	記憶力_短期記憶_記憶的事情能夠延宕回憶				1				
19	記憶力_短期記憶容量								
20	記憶力_短期記憶容量_難以一次記憶5個單元以上的事物				1			1	
21	記憶力_長期記憶								
22	記憶力_長期記憶_有困難說出常識性或個人基本資料的資訊〈例如：中秋節的日期、自己的出生地〉								
23	理解能力								

N·ARK
Reliance · Love · Hope

ISP資料庫模組匯入工具

ISP計畫書(完全客製化)

學生現況能力分析〈輔導人員評述〉

項目	評估概述
知覺動作	
感官功能	
認知能力	
溝通能力	
學業能力	＊書寫能力_詞句正確性：忘記某些常用字詞要怎麼寫, ＊數學能力_基本數學概念理解困難：難以理解、運用數學步驟, ＊數學能力_知覺缺陷：數字、符號辨識困難, ＊數學能力_注意力易受干擾：容易分心，無法專注於正在執行的作業上, ＊數學能力_注意力的分配：無法處理多重複雜的數學問題,
生活自理能力	
社會化及情緒行為能力	＊人際關係的建立：能被動與人建立關係, ＊人際關係的維持：人際關係疏離，不易維持, ＊情緒合宜性：情緒淡漠, ＊情緒常態：平淡, ＊自我概念：自我概念渾沌不明,

各項其他身體健康狀況概述與因應

★概況描述
※其他身體特殊狀況
＊學生自述：

IN·ARK
Reliance · Love · Hope

個別化支持計畫(ISP)會議

開學後**一個月內**，

學生上網填寫「學生需求調查問卷」

輔導員評估「學生現況能力檢核」

彙併出**初版**「個別化支持服務(ISP)計畫書」

邀集相關員

召開ISP會議

ISP會議後計畫書進行檢討、修正，於**期末**輸出**定版**計畫書

個別晤談、ISP會議、聯繫紀錄 三合一個案管理登錄檔

個案管理資料登錄範本【資教 ISP & 聯繫紀錄產出合併功能版】（OOO）.xlsx - Excel

	A	B	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
1						備註	重要註記				資教控制欄
2	學號	姓名	接案日期	學期別	晤談地點	備註	重要關注類別	特殊狀況註記	形式	資教區塊	資教聯繫內容
3	12345678	王小明	2016/1/31	104下	電話中	【資教】聯繫紀錄			聯繫紀錄	【資教】	請帶牙刷….
4	12345678	王小明	2016/1/31	104下	電話中	【資教】ISP會議			ISP會議	【資教】	・導師：反映學生課業上有許多跟不進度，擬申請課業強。 ・學生：希望可以有學伴一同進行課加強，協助做筆記 ・輔導員：(1)請導羅列需要課業加強學科清單，以利申請。(2)請導師推薦伴，一併申請。
5						【資教】ISP非正			ISP非正式	【資教】	・導師：無任何需提出。 ・學生：(未出席特教身分感到排斥不願接受相關服務 ・輔導員：持續聯繫學生，建立信關係。維持基本關，告知基本權益，學生有需求時提供時的協助。
6									隱私晤談		
7											
8											
9											
10											

1. 有精神疾患病史
2. 未排除精神疾患病史（亦即目前尚未被醫療單位診斷出，但中心專業人員懷疑有）
3. 曾有自殺企圖（曾經有明確計畫要自殺）
4. 自殺企圖（近期有明確高度自殺風險）
5. 曾有自我傷害行為（曾經有自傷或自殺行為）
6. 自我傷害行為（近期有自傷或自殺行為）
7. 有傷人風險（近期有傷人風險）
8. 性平轉介個案
9. 器質性心理功能損傷
10. 其他

註：「性別認同障礙」歸入「有精神疾患病史」或「未排除精神疾患病史」，而同性戀的適應困擾有需要就歸到「其他」

綜合接案清單 | ID對照表 | 選項定義 | 匯入清單 | 批次匯入 | 合併列印 | 非具有學籍者之接案清單

ISP會議紀錄(e化輸出)

d40****54 案個別化支持計畫會議記錄

學生姓名：彭**　　會議日期：2017/3/15

學　　號：40****54　　會議地點：舒壓中心

班　　級：****　　記錄人員：[redacted]

出席人員：[redacted]主責輔導人員)、詳見簽到表

會議記錄

- 老師：無任何需求提出。
- 學生：「詳見學生需求調查」
- 家長：學生學習速度慢，從未離家過，希望校方能多多照顧學生。
- 輔導員：描述學生障礙現況、能力分析，以及特殊教育需求評估結果。
- 結論：

1. 持續積極聯繫學生，建立信任關係。維持基本關係，告知基本權益，待學生有需求時提供即時的協助。
2. 針對上課過程、考試安排，請老師視學生情況協助調整。
3. 此外，在課業方面，建議學生申請協助同學、或課業加強班，於課堂及課後提供符合需求之服務。

資源教室聯繫紀錄(e化輸出)

【105 下 資源教室學生聯繫記錄】

學生學號：	40****07	聯繫日期：	2017/5/2
學生姓名：	田**	接案來源：	追蹤關懷
學生班級：	****	服務類型：	其他狀況
事宜類別：	生涯規劃	聯繫方式/地點：	諮輔行政區

接案內容：

個案表示有意應徵工作,請輔導員協助給予意見,跟個案約明天,在協助給予意見.

【105 下 資源教室學生聯繫記錄】

輔導人員：

學生學號：	40****07	聯繫日期：	2017/5/24
學生姓名：	田**	接案來源：	其他狀況
學生班級：	****	服務類型：	其他狀況
事宜類別：	生活適應	聯繫方式/地點：	簡訊

接案內容：

資源教室舉辦「職場經驗交流會」，6/2(五)12:00-14:00 舒壓中心，限 30 名供餐，網址：https://goo.gl/8JQlx4

【105 下 資源教室學生聯繫記錄】

輔導人員：陳麗媛

學生學號：	40****07	聯繫日期：	2017/5/26
學生姓名：	田**	接案來源：	追蹤關懷
學生班級：	****	服務類型：	其他狀況
事宜類別：	生涯規劃	聯繫方式/地點：	電話中

接案內容：

去電關心個案填寫職場相關需求表有誤,協助教導個案填寫事宜

可進行「問題項目」的群體計數

在「注意力」的面向上，

本校身心障礙學生主要困擾為

「注意力的容量」、「注意力的集中」

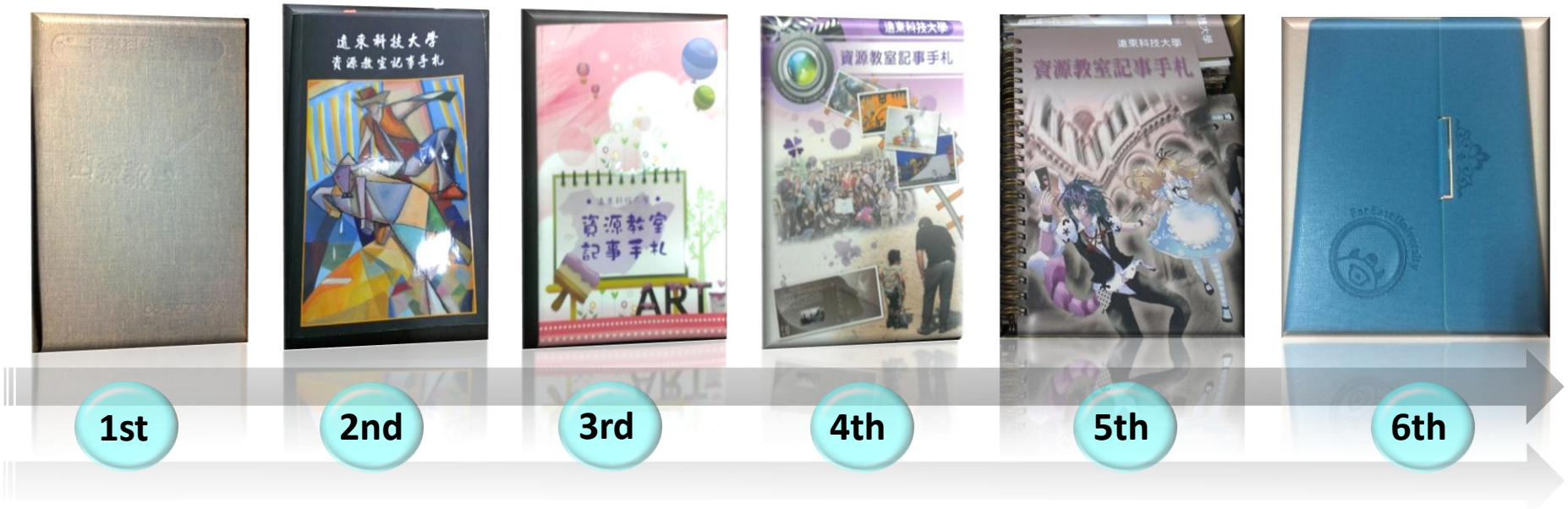
更具體來說

- 「注意力的容量」的問題為「有困難同時處理多項、複雜的事物」
- 「注意力的集中」的問題為「容易受到外界影響而分心」

IN·ARK
Reliance · Love · Hope

歷年資源教室手札

每年出版資源教室手札



邀請身心障礙學生擔綱**手札美編**，

並放入**學生作品**、**求學心得**、**生命故事**，

一方面給予表現舞台，提高**自我效能感**

另一方面促進**同儕**間彼此**激勵**

轉銜輔導

邀請**勞政**及**社政**單位來校分享，

讓學生可以提早了解社會資源

遠東文青/遠東影展

他100公分 他180公分 擦出勇敢火花

遠東科大紀錄片

【記者謝進盛／台南報導】一百公分碰到一百八十公分，會擦出什麼樣的火花？答案是「勇敢」。

遠東科大昨發表紀錄片「欠一個勇敢」，兩名主角身型懸殊，一是一百公分、廿六公斤的進修部資管系大二生王政文；另一是一百八十公分、一百一十五公斤的旅遊事業學系大四生洪紹倫（見圖，記者謝進盛攝影）。

一年多來，洪紹倫天天抱著王政文上下課，「一高一矮」身影常走在校園裡，學校附近商家也常目睹溫馨接送畫面，校內外都傳為佳話。

王政文因幼年一場大病，發生不明原因的生長遲緩，去年考取遠東科大，得持著兩支拐杖上學。第一天開學，因個子太矮，坐在座位上無法伸手在桌上寫字，擔任交通糾察工讀生的洪紹倫看到，馬上拿輔具墊高椅子。

王政文每晚出父親開車接送，洪紹倫幫他拿書包，抱他上下課；下課後，再抱他上車。日間部的洪紹倫，課後工讀到晚上九點，為等九點半下課的王政文，主動延後半小時下班。

遠東科大的王政文個頭小，但身上穿鐵架並不輕，有次到小琉球玩，洪紹倫爬上爬下，抱得氣喘吁吁。

洪紹倫說，自己是愛講話的人，不少同學嫌他吵；王政文不愛講話，但很能聽別人說話，「我們剛好是絕配」。別人看到的，也許認為是他在幫王政文，但這一年多來「我是與一位成熟的小巨人相處」，自己在對方身上學到的東西更多。

三政文表示，答應拍紀錄片，「是我做過最勇敢的事」，因為要面對鏡頭講出自己的事，但只考慮兩天就答應了。「希望我的故事影響別人。」藉由自己的遭遇，鼓勵大家要「勇敢」。專演彭柏峰說，片名取「欠一個勇敢」，主要是自己眼許多人一樣，遭遇事情時往往因態度躊躇而失去許多機會，希望從王政文願意挺身而出拍片過程，讓他及許多人有所啟發，學會「勇敢」。

102.10.23 聯合報 A7

大小巨人相惜 遠東感人紀錄片

3個學期以來 洪紹倫均抱王政文上下課 成了莫逆之交

記者汪慧鑑報導

遠東科大拍攝校園紀錄片《欠一個勇敢》昨日正式發表，由於劇情真實，被蔣身高僅一百公分，走路需靠拐杖的學生王政文，一年多來與每天抱他上下課的學伴洪紹倫在校園的生活點滴，引起新生們關注並傳為佳話。

這段被師生們稱為「小巨人與大巨人相惜」的故事，主角王政文現就讀夜間部資管科二年級，因為小時候生病導致發展停滯，身高只有一百公分，體重僅二十六公斤，而且需靠拐杖才能走動，因此造成他害羞、沉默寡言的個性。

另一主角是就讀日間部旅遊事業管理系四年級的洪紹倫，身高一百八十公分很壯碩，一年多前，王政文入學第一天，父親開車送他到校門口，剛好洪紹倫擔任交通糾察工讀生，見他行動不便，主動抱他上四樓教室。

這一抱讓洪紹倫和王政文成為莫逆之交，因了解王政文缺乏面對外界異樣眼光的勇氣，於是洪紹倫樂意當學伴，三個學期來每天幫他拿書包，抱他上下課。

今年剛畢業的數位媒體系學生彭柏峰，以這段故事為題材拍攝校園紀錄片，片長雖只有十五分鐘，但記錄兩人在校園的點滴，並深刻地表達當事人出自內在的感動與啓發，發人省思，取名為《欠一個勇敢》。

洪紹倫表示，他是個愛講話的人，不少同學嫌他吵，但王政文雖不愛講話，卻能專心聽別人說話，兩人剛好是絕配。別人也許認為是他在幫王政文，他卻從王政文身上學到不畏艱難的勇氣。

王政文說，答應拍紀錄片是他這輩子所做過最勇敢的事，要面對鏡頭講出自己的事，需要很大的勇氣，但在過程中，因為認識更多人，也看到許多其他的故事，讓他更堅信要勇敢面對問題，希望未來能交到更多朋友，讓生命更精彩。

體感平衡運動會

創意DIY課程

黏土DIY

前三名作品都是資教同學

碟古巴特創意面紙盒DIY

第一、二名均是學障同學

編撰學習手冊/開辦學習列車課程

基於本校身心障礙學生以**學習、認知功能障礙**居多，

資源教室老師消化所購置有關學習的書籍，**整理編撰**適合學生的**學習手冊**。

其中也邀請本校**各主要科目教師**，撰寫、**傳授學習妙招**。

自行編撰學習手冊

開辦學習列車活動

個別化支持計畫(ISP)會議

開學後**一個月內**，

學生上網填寫「學生需求調查問卷」

輔導員評估「學生現況能力檢核」

彙併出**初版**「個別化支持服務(ISP)計畫書」

邀集相關員

召開ISP會議

ISP會議後計畫書進行檢討、修正，於**期末**輸出**定版**計畫書

「大富翁理財現金流」活動

100年購置**大富翁理財現金流遊戲盤**，

102年開始新增**桌遊課程**，並逐步發展，

提升學生際交流的機會，

培訓學生成為**桌長**，帶領跨校運動聯誼活動。

使用google搜尋關鍵字「in ark 遠東」

由此進入 IN·ARK Reliance · Love · Hope 品牌網站

熱門文選

求職四大絕招之三 ~ 一份吸引人的自傳

當你依序閱讀前幾篇文章及完成履歷，先恭喜你，接下來自傳只剩兩成就完成了，為什麼呢？因為自傳是奠基於履歷的內容，當你完成一份好的履歷，實際上也...

揭曉最讓遠東新生【有fu的牌卡】！

你猜中了嗎? 前陣子舉辦的"猜猜看!最讓遠東新生【有fu的牌卡】是哪張?"活動，一起來看看你選的牌卡有沒有上榜! ...

你踩「線」了嗎？-- 身體與心理也有條看不見的線！

在跟大學生晤談的時候，常常聽到同學間有時候在嬉鬧談天的過程中，因為太過興奮出現的肢體接觸逾越了界限，造成彼此的不舒服，也影響了本來的好情誼。...

十分鐘-讓你走進一個人的心裡

在很多電影或生活中，心理師總是帶給人一種很神祕的感覺，好像心理師的眼睛是有魔法的，可以很輕易地就看透

【攝影眼】環境光線的採用技術 - 順光、逆光、側光、頂光！

光線的方向很重要，拍攝色彩和諧鮮豔的照片有兩個重要

搞好人際關係，除了要懂自己，也要【能讓別人懂你】！

小編前言：歌手謝沛恩這首【找回自己】，歌曲內容描述

點這裡可選擇
內容類別

請點這裡，加入
IN · ARK粉絲團

點這裡可加入
IN · ARK line官方@

Facebook粉絲專頁

請按”讚”和”追蹤”支持我們~~~

可點這裡關注In·Ark粉絲團的

貼文與即時活動訊息

在與學生的互動當中，

我們看見人們總是在.....

尋找安穩倚靠的對象---所以需要的是「**倚靠**」；

努力爭取被愛被看重---所以需要的是「**接納**」；

對未來不確定的徬徨---所以需要的是「**盼望**」。

「IN ARK—在方舟裡」的品牌概念，

源自《聖經》挪亞方舟的意象，

不管我們是怎麼樣的人，只要願意，我們都可以被「接納」到方舟這個「倚靠」裡面，

即便在大洪水—險峻、多變的環境中，我們的心也不動搖，

能踏實地活在現在，存著「盼望」，直到遇見彩虹。

IN·ARK
Reliance · Love · Hope

> 我們期待能跳脫諮商輔導的框架，
> 透過『IN ARK』這個品牌的建構與經營，傳達理念，從日常生活中引導省思，
> 追尋「倚靠」、「接納」、「盼望」這三大需求的真諦。

- **倚靠**：人在一生當中都不斷地在尋求倚靠，當我們倚靠什麼，我們的心就在那裡。很重要的是，我們所倚靠的是否是穩固的、恆久不變的？我們所倚靠的，屬性、本質如何，我們的生命也如何、力量也如何。

- **接納**：我們是否承認沒有一個人是完美的呢？倘若我們能夠認清這樣的事實，我們才能不只欣然肯定人的優點與好表現，也能坦然接納人的缺點與過錯，這才是對全人無條件的接納，也是愛的前提。有條件的愛是一種交換而不是愛，無條件的愛才是真愛。

- **盼望**：我們將自己的眼目定睛在過去、現在還是未來？過去已是無法改變的事實，唯有現在才是我們能夠掌握的，也讓我們能更踏實地仰望那還摸不到的未來。

■ 倚靠：

人在一生當中都不斷地在尋求倚靠，

當我們倚靠什麼，我們的心就在那裡。

很重要的是，

我們所倚靠的是否是穩固的、恆久不變的？

我們所倚靠的，屬性、本質如何，

我們的生命也如何、力量也如何。

BeautyCom.

■ 接納：

我們是否承認沒有一個人是完美的呢？

倘若我們能夠認清這樣的事實，

我們才能不只欣然肯定人的優點與好表現，

也能坦然接納人的缺點與過錯，

這才是對全人無條件的接納，也是愛的前提。

有條件的愛是一種交換而不是愛，無條件的愛才是真愛。

BeautyCom.

■ 盼望：

我們是否正對未來感到茫然？

或者正在努力抓取那頃刻就化為烏有的虛空？

唯有能積存到永恆、不會被奪走的實質，

才是值得我們尋求、能緊握的可靠盼望。

BeautyCom.

BeautyCom.

IN·ARK
Reliance · Love · Hope
諮商輔導中心・資源教室
舒壓中心
SPA Center
諮商輔導中心
The Counseling and Guidance Center
資源教室
Resource Classroom
IN·ARK
Reliance · Love · Hope