大專特殊教育學生ISP的執行(二)
~以樹德科技大學經驗為分享

以人為本，以學生為本體
創造無礙及友愛的校園環境

樹德科技大學 諮商與特教資源中心
輔導老師 趙士賢

分享要點

◎ISP會議的演變進程

◎ISP的執行概況：
學業支持(課後輔導、評量調整等)、
生活支持(含輔具、無障礙環境)、
社會適應(含心理輔導、生涯興趣與職業探索)

◎ISP的紀錄與呈現

◎反思

貴校在新生入學時，如何分案

◎以障別：肢、視、聽、情緒行為(含泛自閉症)、
病弱(含罕病)、學障、智障
以障礙程度：輕、中、重、極重

◎以系(院)為單位：
-單一聯繫窗口(系上老師的溝通、校外相關的聯繫)
-輔導老師了解與掌握學生修課狀況(歷年來，那些科需課輔)

ISP會議辦理情形

- 大一新生：104學年度起，輔導員以(院)系接案(系輔導員制)，並透過系務會議召開ISP會議
- 大四應屆畢業生：邀請導師與學生個別召開ISP暨轉銜會議
- 特殊個案邀請家長、專家學者與會

101學年度

ISP雛型

-於各系系務會議報告學生特殊需求

102學年度

落實ISP

-上學期：大一新生個別召開會議(特殊個案邀請專家)

-下學期：個別召開大四學生ISP會議

104學年度迄今

持續推動ISP

-上學期：利用系務會議前召開全系大一新生ISP，及舊生ISP

-下學期：個別召開大四學生ISP暨轉銜會議

ISP會議辦理情形

◎新生入學前的會議：

-高中(職)發文邀請召開升學轉銜會議(ISP/IEP)

-高中(職)寄發相關IEP計畫資料

-高中(職)與家長至大學召開升學轉銜會議(ISP/IEP)

◎大一新生入學後的會議

-ISP一個月內召開？

-學生與會參加？家長與會參加？？

◎大四畢業轉銜會議

-大四下~畢業前，完成畢業轉銜會議(輔導老師-導師---學生)

大學所要學的是甚麼

兩大向度：

一、學業學習技術(Learning skill)：

學業支持(有課後輔導、伴讀生、評量調整等)

生活支持(無障礙校園環境、輔具等)

二、社交技巧(Social skill)：

心理輔導活動

社團活動

師生座談會(期初、期末)、戶外教學活動

就業準備(履歷、面試、服裝儀容)

ISP的執行概況：學業支持(一)

◎課後輔導：教師(授課老師)、小老師(研究生或大學部學長姐)

◎伴讀生(助理人員、協助同學)：屬於課堂課業部分

-報讀、翻書、筆記抄寫、分組討論、
協助課桌椅或斜波板使用、搭乘電梯、
提醒(繳交作業、更換教室)

-每學期舉辦座談會(伴讀生與課輔小老師)

-手語翻譯老師入班協助

◎學期第二週前，書本放大、聯繫出版社給予書本電子檔、有聲書等

ISP的執行概況：學業支持(二)

◎評量調整：不同於高中(職)的調降及格分數

-延長考試時間(20分鐘為上限)

-獨立考場(資源教室或系上)

-電腦作答、協助畫卡、放大考卷

-報讀(學障)

-免綁英文門檻與英文調整評量(鑑定證明書)

◎特教種子老師制度：103/4/25經校教評會審議通過，104學年度正式運作

-培訓教師相關特教知能(以研習方式)

-關懷特殊生、參與ISP

ISP的執行概況：生活支持(一)

◎輔具申請：

入學前的評估或高中(職)輔具沿用

→各輔具中心的借用申請

→輔具報修(含打氣機)

→輔具保管與到期繳回

◎無障礙校園環境：可到達、可進入、可使用

-保障住宿(不限障別)：共84個下鋪床位，家長陪住/2間

-各棟大樓設置無障礙電梯，各大樓之各樓層設置無障礙廁所

-無障礙之電腦教室(含建置斜坡或可架設斜坡板的使用)

-陪同就醫之交通費(學校經費)

-校園車輛通行證：學生半價、陪讀與陪住家長免收費

ISP的執行概況：生活支持(二)

◎無障礙校園環境改善：

調查學生需求或學生主動提出需求

↓

特推會提案討論：可行性與校園影響(**總務處與會、校長主持**)

↓

現場勘查：總務處+學生+輔導人員+所屬單位，一同協商

↓

撰寫改善無障礙校園環境計畫→校內簽准同意(自籌經費比例)

↓

函送教育部，通過→動工改善

↓

驗收：總務處+學生+輔導人員+所屬單位→結案

ISP的執行概況：社會適應(一)

◎校外教學活動：出去玩也要無障礙
-復康巴士
-景點的場勘，以了解無障礙動線
-餐館與旅店的無障礙設備和動線

◎師生座談會：期初、期末各一場

◎社團活動：志工隊及其社課
-學生辦理活動的經驗與能力培養
-興趣探索與培養
-社會服務、助人技巧、人際互動

◎體能活動：棒壘球隊(成立三年多)、
羽球比賽(已辦理三屆)

ISP的執行概況：社會適應(二)

社交技巧(Social skill)：

◎心理輔導活動：

-生命故事敘說團體

-工作坊：生涯興趣、人我關係界線、愛情

-個別心理輔導與諮商

◎團(個)督與個案研討會：

-專聘督導，熟悉每一位輔導老師的狀況，校園環境與體制、文化與風氣

ISP的執行概況：社會適應(三)

就業輔導與轉銜：

◎講座系列：

人際互動技巧、職場倫理與工作態度、職場造型&化妝禮儀、如何準備公職、校友經驗分享、職務再設計案例分享

◎就業諮詢輔導：邀請勞工局就服員或就業諮詢員至校與學生一對一訪談，次數至少一次(以上)

◎轉銜會議：導師、學生、輔導老師，家長則視狀況參加

ISP的紀錄與呈現

◎訪視前的格式

◎校務資訊系統的記錄表

◎訪視後的格式

反 思

◎大專資源教室輔導老師的工作細則與內容應為何？

-協助或教導特殊教育？ 特教老師

-心理相關輔導？ 心理師

-資源媒合？ 社工師

-輔具使用或無障礙環境建置？ 輔具相關系所

※資源教室輔導老師 該不該做心理輔導？

◎高等教育調整評量的意義在哪？(特殊生)證照意義在哪？

◎高等教育學生的ISP內容應越來越多？還是越來越少？

結語

一位輔導老師的用心，學生是感受得到的