

110學年度第1學期

大專校院特殊教育學生 提報鑑定工作說明

國立高雄師範大學特殊教育中心
莊筱珍 助理 許純蓓 助理



正面

中華民國身心障礙證明		
身分證統一編號	A123456789	 有限期限最長五年
姓名	王小明	
出生日期	60年2月2日	
戶籍地址	台北市中山區大大路5號	
聯絡人	王大明	關係 父親
鑑定日期	101年6月20日	重新鑑定日期 102年6月30日
障礙等級	中度	

分四級輕度、中度、重度、極重度

背面

戶籍遷移註記	鄉鎮市區	村里	鄰	街道門牌	遷入日期	承辦人核章
障礙類別	第8類【s810】 第2類【b210】 代表障別，保護隱私					
ICD診斷	141.2, 360.4, 366.16 [01, 08]					
必要陪伴者優惠措施	國內大眾運輸工具 進入公民營風景區、康樂場所與文教設施 疾病代號保護隱私 註記必要陪伴者優惠措施					



教育部特殊教育學生鑑定及就學輔導會 特殊教育學生鑑定證明書		
核發字號：臺教授國字第 1030068027 號		證明書編號：10203060239
學生姓名		說明： 一、學生於鑑定證明適用期限到期前，應提出重新鑑定申請。 二、學生因身心狀況改變時，得由其教師、監護人或法定代理人或學生本人向學校或主管機關等提出重新鑑定申請。 三、考試適當服務措施之建議：供就讀學校、考試單位或相關教育主管機關參考。 四、如對本證明所載內容有疑義，請逕洽原就讀學校查詢。
身分證字號		
出生日期	民國 年 月 日	
適用期限	民國 年 月 日	
特教類別		
考試適當服務措施建議	請參考學生之個別化教育計畫（IEP）	
備註		

部長蔣偉寧



中華民國 103 年 06 月 24 日

內容概述

CONTENTS

一 大專提報鑑定作業程序說明

二 110學年度第1學期(110-1梯次)
提報鑑定辦理方式說明

三 提報鑑定注意事項

四 提報鑑定相關疑問釋義

五 提報鑑定介面說明

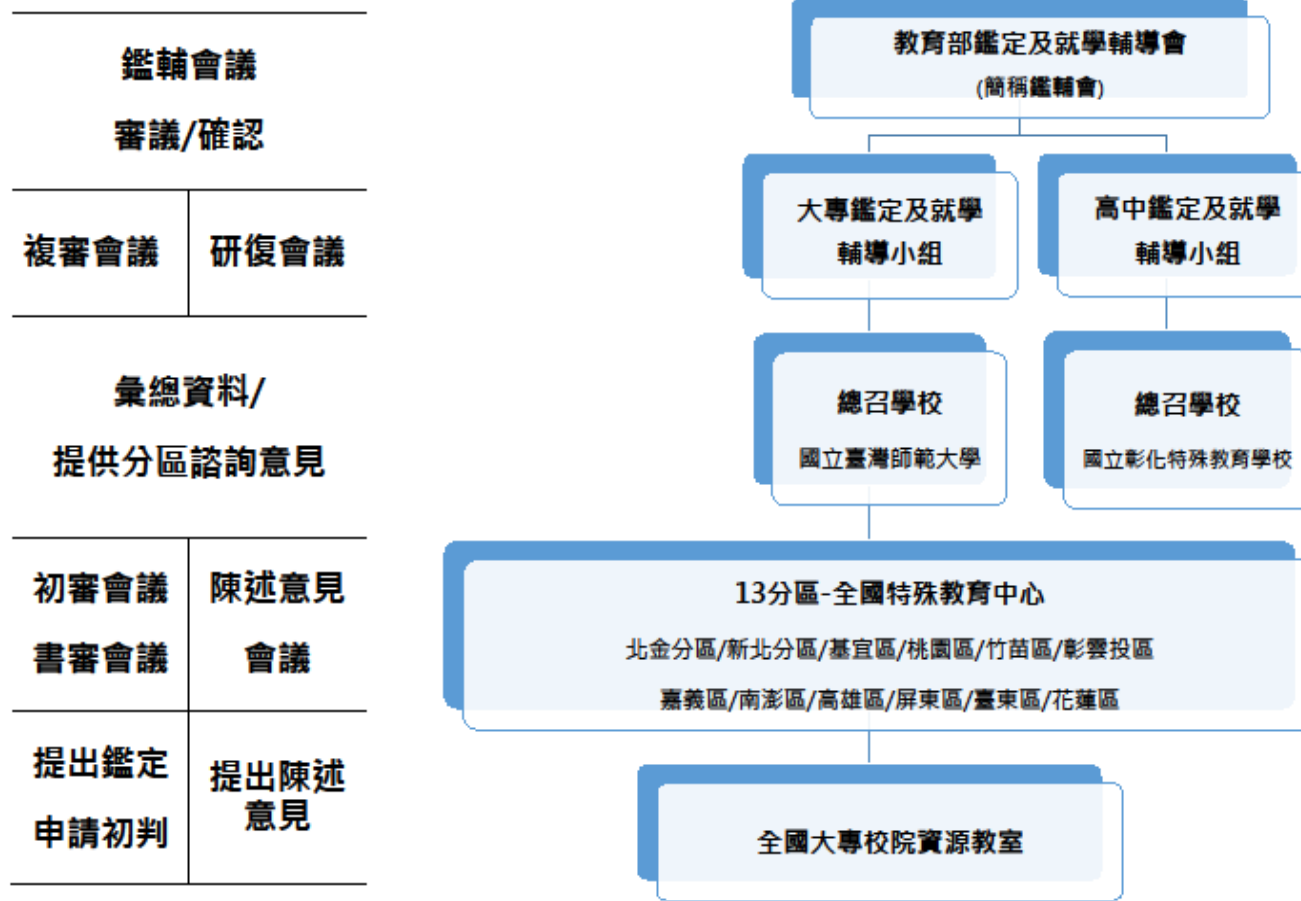


大專提報鑑定 作業程序說明



(一) 鑑定作業程序

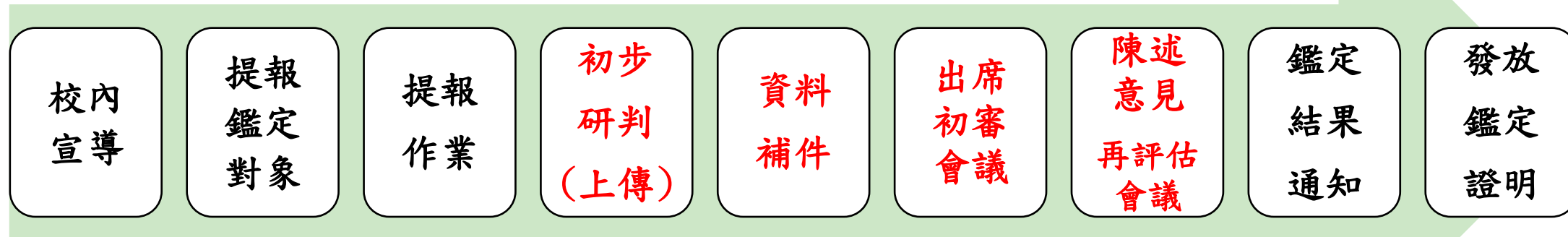
1. 提報時間：每學年度分上、下學期2梯次辦理



2. 大專校院特殊教育學生鑑定作業流程(鑑定工作手冊P.11)

3. 大專校院「新鑑定」學生鑑定流程(鑑定工作手冊P.31)

(二) 提報學校作業說明



備註說明：

1. 書審結果為初步研判，但初審會議委員仍會抽查各校每一位學生的資料以做進一步確認(也就是同意研判者也有可能被抽問)，故請各校代表能有充分準備，或是增加出席說明的人員因應。
2. 「陳述意見再評估」會議應準備之相關資料：建議應針對初審意見提出重要且具體的佐證資料做為參考。
3. 各校辦理函送各類清冊、新鑑定生資料、撤銷提報等相關事宜，皆須發函(公文)至分區受理備查，相關資料涉及個資請以掛號或宅急便方式另寄。

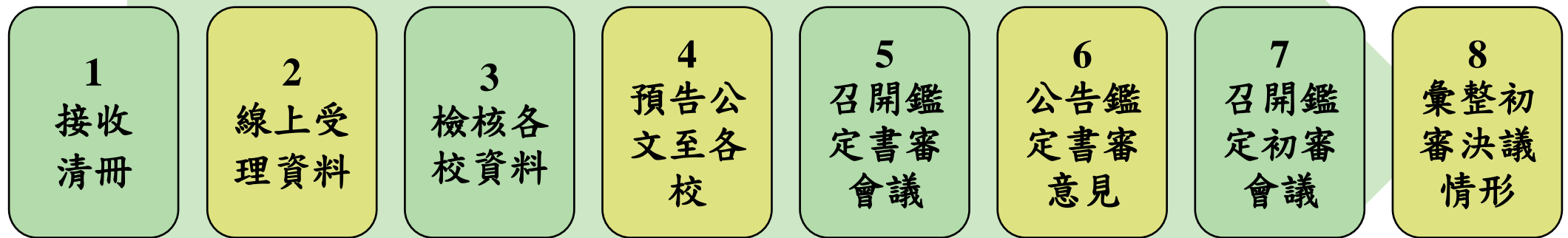


(三) 鑑定分區學校作業說明(1/5)

1. 大專校院特殊教育學生提報鑑定分區學校標準化作業程序

(鑑定工作手冊P.15)

受理各校提報鑑定作業





(三) 鑑定分區學校作業說明(2/5)

2. 研判依據：大專校院特殊教育學生鑑定基準與研判原則

(鑑定工作手冊P.23-29)

(1)請各鑑輔分區辦理初審會議時，務必提供**研判原則**等資訊給審查委員，以利分區研判之一致性。

大專校院特殊教育學生鑑定基準與研判原則

資料來源：大專校院鑑定總召學校 110.08.05 修正

特殊教育障礙類別	個案持有鑑輔會證明或身心障礙(證明)手冊之情形		研判基準		備註 (補充說明)
	持有鑑輔會證明(高中階段(含)以上或七年一貫學制、五專學制持有國中(含)以上)	持有身心障礙證明	身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法 公布日期：91年5月9日 修正日期：102年9月2日	操作型定義	
智能障礙	智能障礙	ICF 第1類(神經系統構造及精神、心智功能損傷)	指個人之智能發展較同年齡者明顯遲緩，且在學習及生活適應能力表現上有顯著困難者		如為新鑑定學生，請提出其在發展期間(18歲以前)即存在之課業能力低下、生活適應功能不佳等事實。如為18歲後新遭遇之傷害以致造成智能低下，請考慮其他障礙之可能性。
		智能障礙	1. 心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差 2. 學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會、人際與		

特殊教育 障礙類別	個案持有鑑輔會證明或 身心障礙（證明）手冊之情形		研判基準		備註 （補充說明）
	持有鑑輔會證明	持有身心障礙證明	身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法 公布日期：91年5月9日 修正日期：102年9月2日	操作型定義	
視覺障 礙	視覺障礙	ICF 第 2 類(眼、耳及相關 構造與感官功能及疼痛損 傷)	指由於先天或後天原因，導致視覺 器官之構造缺損，或機能發生部分 或全部之障礙，經矯正後其視覺辨 認仍有困難者	請參考功能性視覺評估以清楚表明 其優眼矯正後視力值或視野範圍已 落入視力障礙範圍。	
		視覺障礙	1. 視力經最佳矯正後，依萬國式視 力表所測定優眼視力未達〇·三 或視野在二十度以內 2. 視力無法以前款視力表測定時， 以其他經醫學專業採認之檢查方 式測定後認定		
聽覺障 礙	聽覺障礙	ICF 第 2 類(眼、耳及相關 構造與感官功能及疼痛損 傷)	指由於聽覺器官之構造缺損或功能 異常，致以聽覺參與活動之能力受 到限制者	請提供聽力圖以證明其優耳之五百 赫、一千赫、二千赫聽聞平均值達 二十五分貝以上。	
		聽覺機能障礙	1. 接受行為式純音聽力檢查後，其 優耳之五百赫、一千赫、二千赫 聽聞平均值達二十五分貝以上 2. 聽力無法以前款行為式純音聽力 測定時，以聽覺電生理檢查方式 測定後認定		



(三) 鑑定分區學校作業說明(3/5)

3. 召開初審會議作業

敬請委員提問時請溫和，若委員意見不同時，先請校方代表或家長離場，針對問題討論共識後決議。當場不宣布結果。





(三) 鑑定分區學校作業說明(4/5)

4. 鑑定證明開立原則

障礙情形	適用期限	鑑定證明 適用期限格式
障礙狀況穩定不易改變者	大專校院階段 (含研究所)	大專校院階段 (含研究所)
「身體病弱」、「情緒行為障礙」及「其他障礙」且其狀況有可能改變者	適用兩年	○年1月31日或 ○年7月31日
分區有另行加註意見需於下學期或下學年重新提報者	適用期限 宜具時限性	○年1月31日或 ○年7月31日

＊情緒行為障礙適用期限以2年內為原則，得視學生情況核定2-4年期限(依據108年年度研商大專校院特殊教育學生鑑定基準與研判原則修正會議決議)

5. 資料彙整：會議紀錄保存3年。



(三) 鑑定分區學校作業說明(5/5)

5.陳述意見會議作業

學生對初審意見不服可提出陳述意見，分區針對該補件部分審理。





110學年度第1學期 提報鑑定辦理方式說明



(一) 110學年度第1學期鑑定重要工作時程表 (鑑定工作手冊P.5)

時間	重點工作	工作流程	備註
110年 8/1-8/29	鑑定說明會	1.總召學校辦理對分區學校說明會 2.分區學校辦理各分區說明會	各校應派員(未參加過者優先)參與說明會以利辦理校內身心障礙學生鑑定作業
110年 8/30-10/1	鑑定申請	各校業務承辦人於教育部特教通報網申請鑑定，並將清冊送往分區學校	※依據103年12月8日大專鑑輔小組複審會議決議： <u>各校提報資料至本部公告提報鑑定申請期限截止，應不予受理。</u>
110年 10/2-10/17	資料檢核	分區學校依各校提報資料作資料檢核與 書面審查	1.10/2為各分區與通報網核對資料日。 2.檢視身心障礙證明(手冊)、鑑輔會證明之期限，並通知各校資料補件
110年 10/18-10/31	資料補件	各校依分區學校通知補件項目完成資料補件與查看書面審查結果	
110年 11/1-11/14	初審會議	1.分區學校彙整與確認各校初審名單 2.分區學校召開鑑定初審會議，並將鑑定初審會議結果送交總召學校	各校應視書面審查公告結果出席鑑定初審會議
110年 11/21-11/30	複審會議	總召學校彙整各分區鑑定初審會議結果，提報大專校院鑑輔小組複審，各分區學校依會議決議完成綜合評估報告	

接下一頁



(一) 110學年度第1學期鑑定重要工作時程表

(鑑定工作手冊P.5)

時間	重點工作	工作流程	備註
110年 12/1-12/28	綜合評估報告公布與 申請陳述意見	1.教育部發文請各校上網查收綜合評估報告，各校應於文到7日內通知學生(或其監護人、法定代理人)。 2.學生(或其監護人、法定代理人)對綜合評估報告有疑慮者，應於文到7日內填寫陳述意見書，由就讀學校協助函送分區學校再評估。 3.分區學校依陳述意見書擬妥研復意見後送交總召學校彙整。	
110年12/29- 111年1/10	鑑定綜合評估報告 研復意見會議	大專校院鑑輔小組審議各分區陳述意見並研復意見提報教育部鑑輔會審議	
111年 1/11-1/20	教育部鑑輔會	大專校院鑑輔小組將複審結果及分區研復意見提報教育部鑑輔會審議	
111年 1/21-2/20	結果通知與通報網資料異動作業 申訴	教育部發文請各校查收鑑定審議結果與異動通報網資料，各校應於文到7日內通知學生、或其監護人、法定代理人 學生(或其監護人、法定代理人)對鑑定審議結果如有疑義，於收到鑑定審議結果通知之次日起20日內，由就讀學校協助函報教育部提出申訴	
111年 3月	製發鑑定證明書	教育部依鑑輔會通過之大專校院身心障礙學生清冊印製鑑定證明後，函送各校轉發予學生(或其監護人、法定代理人)收執	鑑輔會證明由總召寄至各分區，由各分區轉給各校。



(二) 提報鑑定對象說明

1. 109學年度第二學期大二以上(含碩、博生)未提報鑑定亦未放棄之學生
2. 最近一次提報鑑定結果為疑似生之學生
3. 新鑑定學生
 - 未持有高中階段(含)以上或七年一貫學制、五專學制持有國中(含)以上鑑輔會證明，或身心障礙證明(手冊) (如僅有國小鑑輔會證明者)
 - 持有身心障礙證明(手冊)但未曾有任一教育階段鑑定證明
 - 在高中或大專階段曾被判為非特殊教育學生
 - 欲申請新障礙類別(無持有高中階段(含)以上或七技一貫學制、五專學制未持有國中(含)以上新障礙類別之鑑定證明)
4. 鑑輔會證明已超過有效期限或6個月內將到期的學生
各鑑輔分區將加強宣導學校端應於到期前提報鑑定。



(三) 鑑定檢附資料的依據 (1/2)

身心障礙及資賦優異 學生鑑定辦法 第二條

- 身心障礙學生之鑑定，應採多元評量，依學生個別狀況採取標準化評量、直接觀察、晤談、醫學檢查等方式，或參考身心障礙手冊(證明)記載蒐集個案資料，綜合研判之。

身心障礙及資賦優異 學生鑑定辦法 第二十二條

- 各類身心障礙學生之教育需求評估，應包括健康狀況、感官功能、知覺動作、生活自理、認知、溝通、情緒、社會行為、學科(領域)學習等。



(三) 鑑定檢附資料的依據 (2/2)：已有身分及新鑑定學生的定義

已有身分者

- 學生持有高中階段(含)以上或七年一貫學制、五專學制持有國中(含)以上鑑輔會鑑定證明，以學制階段為採認標準進行鑑定評估。

新鑑定學生

- 未持有上述證明
- 持有身心障礙證明但未曾有任一教育階段鑑定證明
- 在高中或大專階段曾被判為非特殊教育學生
- 欲申請新障礙類別(無持有高中階段(含)以上或七年一貫學制、五專學制未持有國中(含)以上鑑輔會新障礙類別之鑑定證明)。



(四) 已有身分者檢附之資料(1/2)

各類 必 檢附資料	說明	注意事項	資料來源
大專校院特殊教育學生鑑定申請書	由本人、監護人或法定代理人或學校相關人員協助填寫鑑定申請書(學生若未滿20歲或視需要，請家長於意願書簽章)	<ul style="list-style-type: none">請確實獲得學生(或其監護人或法定代理人)同意，並上傳有效2頁鑑定申請書。凡於學校提報截止時間前(110/10/1/23點59分)無檢附有效之鑑定意願書，自動由系統「不予受理」該筆提報申請。凡於分區書審前(110/10/2/23點59分)可檢附撤件申請書，若進入書審階段則不能撤件。	學生
大專校院特殊教育鑑定綜合評估報告	須清楚、具體描述評估之學生現況能力、學習及相關服務需求與初步研判	<ul style="list-style-type: none">請確實填寫學生現況能力綜合評估報告之撰寫應包含<ul style="list-style-type: none">A. 學生身心狀況如何形成學習上的阻礙？B. 學習上的阻礙需要何種支持服務予以協助？	學校



(四) 已有身分者檢附之資料(2/2)

各類可檢附資料	說明	注意事項	資料來源
醫療資料 (補充參考用)	健保卡門診就醫資料下載： https://med.nhi.gov.tw/ihke0000/ihke0100s01.aspx	• 可使用健保卡或自然人憑證申請個人的門診及住院資料。 • 提供一年內的資料。 (資料來源：衛福部中央健康保險署)	學生

(四) 門診資料

衛生福利部中央健康保險署 門診資料

身分證號：A29999****
資料申請日期：105/02/26
資料起迄期間：104/02/01 ~ 105/02/24

健保署服務單位	醫事機構 醫照代碼	就醫日期 醫照名稱	交付調劑、檢查 或復健治療日期	健保卡 就醫序號	疾病 分類碼	疾病 分類名稱	處置碼	處置名稱	部分負擔金額	健保支付點數 醫照總量
臺北	****門診	104/01/20		0001	2724	其他高脂質血症			0	580
	09001C	總膽固醇								1
	09004C	三酸甘油脂								1
	09005C	血液及體液葡萄糖								1
	09015C	肌酸酐、血								1
	09026C	血清麩胺酸丙酮酸轉氨基酶								1
	09044C	低密度脂蛋白-膽固醇								1
臺北	****藥局	104/01/20	104/02/12	IC02	2724	其他高脂質血症			0	417
	05210B	門診藥事服務費—每人每日80件內-慢性病處方給藥28天以上-特約藥局(山地離島地區每人每日100件內)								1
	B017125100	康肯 5 公絲								14
	BC22551100	安普諾維膜衣錠 1 5 0 毫克								28

有效之鑑定申請書內容應包含2頁(申請表及意願書)，
意願書應有以下完整資訊：

<p style="text-align: center;">本人/法定代理人或監護人意願書</p> <p>本人經學校說明後已充分瞭解接受鑑定之原因、目的、相關權益義務，並已詳細閱讀下方注意事項及填妥申請書之各項資料，本人 <u>陳小心</u> <input checked="" type="checkbox"/>同意/<input type="checkbox"/>不同意 本申請書之個資聲明，提供相關個人資料並接受教育部特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱鑑輔會）所進行特殊教育學生鑑定之各項評估作業。</p> <p style="text-align: right;">本人/法定代理人或監護人簽章：<u>陳小心/陳天順</u> (學生若未滿 20 歲或視需要加註監護人或法定代理人簽名)</p> <p style="text-align: right;">日期：中華民國 <u>107</u> 年 <u>9</u> 月 <u>1</u> 日</p>	
<p>※本校已確實查核個人資料無誤（身分證字號、姓名、出生年月日等），並向學生說明蒐集個資之目的、項目及鑑定之原因、目的及法定之相關權益義務。</p> <p>承辦人簽章：<u>甄美麗</u></p>	
單位主管(核章)	<u>郝大偉</u>

1. 學生姓名、意願表向
2. 本人簽名（已滿20歲者）、**法定代理人或監護人**簽名（未滿20歲者）
3. 簽署日期
4. 承辦人與單位主管核章

※上述四項皆符合視為有效之鑑定申請書，無效者分區將「不予受理」。

未滿20歲學生之「監護人或法定代理人」同意說明

依特教法第17條「各級學校應主動或依申請發掘具有特殊教育需求之學生，經監護人或法定代理人同意者，依規定鑑定後予以安置，並提供特殊教育及相關服務措施」。因此針對監護人或法定代理人同意之處理方式如下：

1. 「一般家庭」，由**法定代理人**簽名同意。
2. 「父母離異」，由法院判決之**監護人或法定代理人**簽名同意；若司法程序尚在進行中，則需取得原生父母雙方簽名同意。
3. 「父母失聯或失蹤」，若已報案，檢附報案三聯單，再由主要照顧者簽名同意，並加註其親屬關係；若未報案，為避免影響學生受教權，註明失聯或失蹤原因，再由**主要照顧者**簽名同意，並加註其親屬關係。
4. 性侵或家暴安置於機構之「**保護個案**」，檢附安置公文並由**安置機構單位主管(或負責人)**簽名同意。
5. 行為問題之「**保護管束個案**」，若監護人或法定代理人為縣(市)首長，**檢附法院判決書即可**，不需首長簽名同意。



(五) 新鑑定學生檢附之資料—各類**共同必檢附**資料 (1/3)

各類必檢附資料	說明	注意事項	資料來源
大專校院特殊教育學生鑑定申請書	由本人、監護人或法定代理人或學校相關人員協助填寫鑑定申請書(學生若未滿20歲或視需要，請家長於意願書簽章)	<ul style="list-style-type: none">請確實獲得學生(或其監護人或法定代理人)同意，並上傳有效2頁鑑定申請書凡於學校提報截止時間前(110/10/1/23點59分)無檢附有效之鑑定意願書，自動由系統「不予受理」該筆提報申請	學生
大專校院特殊教育鑑定綜合評估報告	須清楚、具體描述評估之學生現況能力、學習及相關服務需求與初步研判	<ul style="list-style-type: none">請確實填寫學生現況能力綜合評估報告之撰寫應包含<ul style="list-style-type: none">A. 學生身心狀況如何形成學習上的阻礙？B. 學習上的阻礙需要何種支持服務予以協助？	學校
鑑定摘要表	依各障別繳交其鑑定摘要表	<ul style="list-style-type: none">大專校院特殊教育學生鑑定基準及研判原則(鑑定工作手冊P.23-29)	學校

※各類疑似生檢附資料請參考：

大專校院新鑑定學生鑑定基準及繳交資料參考(鑑定工作手冊P.32)



大專校院特殊教育學生鑑定基準與研判原則

資料來源：大專校院鑑定總召學校 110.08.05 修正

特殊教育 障礙類別	個案持有鑑輔會證明或 身心障礙（證明）手冊之情形		研判基準		備註 （補充說明）
	持有鑑輔會證明 （高中階段（含）以 上或七年一貫學制、 五專學制持有國中 （含）以上）	持有身心障礙證明	身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法 公布日期：91年5月9日 修正日期：102年9月2日	操作型定義	
智能 障礙	智能障礙	ICF 第 1 類(神經系統構造 及精神、心智功能損傷)	指個人之智能發展較同年齡者明顯 遲緩，且在學習及生活適應能力表 現上有顯著困難者		如為新鑑定學生，請提出其在 發展期間(18 歲以前)即存在之 課業能力低下、生活適應功能 不佳等事實。如為 18 歲後新遭 遇之傷害以致造成智能低下， 請考慮其他障礙之可能性。
		智能障礙	1. 心智功能明顯低下或個別智力測 驗結果未達平均數負二個標準差 2. 學生在生活自理、動作與行動能 力、語言與溝通、社會、人際與		

大專校院新鑑定學生鑑定基準及繳交資料參考					110.08.05 修正
條次	類別	鑑定定義	鑑定基準	必繳證件(請參見備註)	各類別繳交資料
第三條	智能障礙	個人之智能發展較同年齡者明顯遲緩，且在學習及生活適應能力表現上有顯著困難者。	<p>一、心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。</p> <p>二、學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會、人際與情緒行為等任一向度及學科(領域)學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。</p>	<p>1. 鑑定申請書(註 1)</p> <p>2. 綜合評估報告(註 2)</p> <p>3. <u>6 個月內</u>(註 3)之校內觀察及輔導等相關紀錄</p> <p>4-1.(註 4)<u>6 個月內</u>經醫院(註 5)所開立之診斷證明書(若持有有效期限內的<u>身心障礙證明者免附</u>)及<u>1 年內</u>心理衡鑑報告書，其內容應註明疾病名稱、療育情形</p>	<p>1. 須附 2 年內測驗資料：「魏氏成人智力量表」紀錄本封面及行為觀察紀錄，如兩年前已施測過，亦請加附舊資料；若實施魏氏兒童智力量表者，僅需上傳魏氏封面頁</p> <p>2. 「適應行為評量系統第二版(成人版)」</p> <p>3. 新鑑定疑似「智能障礙類學生」鑑定摘要表</p>

大專校院特殊教育學生各障礙類別鑑定檢附資料一覽表

110 年研商大專校院特殊教育學生鑑定基準與研判原則修正會議通過

【110 學年度第 1 學期適用】

說明：

一、「已有身分者」：學生持有高中階段(含)以上，或七技、五專學制國中(含)以上繼續會鑑定證明。

「新鑑定學生」：1.未持有上述證明 2.持有身心障礙證明但未曾有任一教育階段鑑定證明 3.在高中或大專階段曾被判為非特殊教育學生 4.欲申請新障礙類別(無持有高中階段(含)以上，或七技、五專學制國中(含)以上新障礙類別之鑑定證明)。

二、檢附文件說明：【✓】為新鑑定學生需檢附之文件【◎】為已有身分者及新鑑定學生皆需檢附之文件。

提報類組	心智障礙類				生理障礙類							
障礙類別 檢附文件	情緒 行為 障礙	學習 障礙	自閉 症	智能 障礙	聽覺 障礙	視覺 障礙	語言 障礙	肢體 障礙	腦性 麻痺	身體 病弱	多重 障礙	其他 障礙
大專校院特殊教育 學生鑑定申請書	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
大專校院特殊教育 學生綜合評估報告	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
大專校院特殊教育學生 新鑑定學生疑似鑑定摘要表	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6 個月內醫療診斷證 明(學習障礙者、自閉症 者及智能障礙者，若持有 有效期限內的身心障礙證 明者免附)	◎ 擇一 檢附	✓ 擇一 檢附 ※	◎ 擇一 檢附	✓ 擇一 檢附	✓ 擇一 檢附	◎ 1 年內 (含視 力值及 視野) 免附	✓ 擇一 檢附	✓ 擇一 檢附	✓ 擇一 檢附	◎ 1 年內	◎ 擇一 檢附	◎ 擇一 檢附
2 年內病歷摘要表												
1 年內心理衡鑑報告	✓											



(五) 新鑑定學生檢附之資料—各類**共同檢附**資料 (1/2)

◆醫療資料：診斷證明書或相關摘要/心理衡鑑報告/病歷報告書

提報類別	必檢附資料(資料由學生提供)
心智障礙類	110年4月至110年10月(含) 以後經醫院(註1)所開立之診斷證明書及 109年11月至110年10月 心理衡鑑報告書，其內容應註明疾病名稱、療育情形(請特別注意發展性障礙者之過往鑑定史)
生理障礙類	110年4月至110年10月(含) 以後經醫院(註1)所開立之診斷證明書及心理衡鑑報告書，其內容應註明疾病名稱、療育情形
多重障礙	應包含哪些障礙及各障礙的情形。若障礙中包含智能障礙，須說明；未含智能障礙則以影響最大障礙說明

註1：醫院以衛生福利部護理及健康照護司公告之各縣市身心障礙鑑定醫院為原則。

衛生福利部護理及健康照護司/新制身心障礙專區：<http://www.mohw.gov.tw/cht/DONAHC>



(五) 新鑑定學生檢附之資料—各類**共同檢附**資料(2/2)

◆校內觀察及輔導等相關紀錄

項目	說明(資料由學校提供)
醫療史	診斷史、服藥紀錄及歷程等
發展史	各階段發展歷程(疑似學障、情障、自閉症須含學習困難及處理方式、社會溝通及社會互動，侷限、重複的行為、興趣及活動(自閉症)等方面)
教育史	曾接受過之特教服務(直接、間接)等(無則免附)
輔導、晤談或諮商紀錄	<p>110年4月至110年10月間之相關輔導、晤談或諮商紀錄(含個案會議紀錄、情緒行為問題解決策略(疑似情障)等</p> <p>※各校提供前一學期之校內觀察及輔導紀錄應包含校內一般學生事務輔導(即是否經一般教育輔導介入及成效等資訊)、校內施測或晤談輔導紀錄宜包含基本資訊：</p> <p>① 測驗評量：施測日期、施測者核章、填寫者、紀錄本封面、結果頁及分析頁掃描檔。</p> <p>② 輔導紀錄：諮商中心晤談紀錄或資源教室個案輔導紀錄含日期、晤談者(職稱或核章)、主述問題、建議方式、後續追蹤、是否已結案等資訊。</p>

◆相關專業服務資料(無則免附)



(六) 新鑑定學生檢附之資料—各類需檢附資料 (1/2)

心智障礙類:魏氏成人智力量表第四版或第三版分數(情障免附)
(若實施魏氏兒童智力量表者,僅需上傳魏氏封面頁)

提報類別	需檢附資料	資料來源
智能障礙	適應行為評量系統第二版(成人版)。(請學校自行購置) 及18歲前智力低下適應欠佳證明	由學校提供 學生表格
情緒障礙	相關紀錄如 <ul style="list-style-type: none">心理適應(人格、篩檢疾病量表-若心理衡鑑報告有人格、篩選疾病量表紀錄,請學校端除上傳心理衡鑑報告外,亦在人格、篩選疾病量表項目上傳資料)學業適應(如成績考核、性向測驗等)生活適應(出缺席、參與學校活動)等	學校
學習障礙	<ul style="list-style-type: none">基本學習能力證明:需檢附高中職成績單及大學入學考試成績及目前在校成績證明其他佐證資料:非正式評量資料如短文寫作等	學生
自閉症	<ul style="list-style-type: none">最近一年內之「大學生人格特質量表」(對程度較重之自閉症不敏感)最近一年內之「大學生心理適應量表」評量	由學校提供 學生表格



(六) 新鑑定學生檢附之資料—各類需檢附資料 (2/2)

生理障礙類		
提報類別	需檢附資料	資料來源
視覺障礙	<ul style="list-style-type: none">前一階段功能性視覺評估大專校院特殊教育學生鑑定視覺功能及生活適應概況調查表 (上述擇一檢附)	學校
聽覺障礙	聽力圖 (配戴輔具前後之聽力圖)	學生
語言障礙	語言評估報告	學生
肢體障礙	大專校院特殊教育學生鑑定 動作功能評估表	由學校提供 學生表格
腦性麻痺	大專校院特殊教育學生鑑定動作功能評估表或 參考物理/職能治療師評估報告	

*自109學年度起，提報障礙別為「視覺障礙」之已有身分者及新鑑定學生，需檢附：

- 1年內之醫療診斷證明 (含視力值及視野)，免附2年內病歷摘要表
- 前一階段功能性視覺評估/大專校院特殊教育學生鑑定視覺功能及生活適應概況調查表 (擇一檢附)



未來判為疑似生提報鑑定後續注意事項

- 依據109年4月30日「教育部鑑輔會大專鑑輔小組108學年度第2次會議」決議，請總召學校邀請專家學者召開會議研商疑似生之基準，以避免屢次不提供資料致無法綜合研判續列為疑似生之不合理情形再生。
- 故109年6月4日召開「108學年度第2學期大專校院特殊教育學生鑑輔分區第2次會議」，針對判定為疑似生之效期給予一年期限，若一年內未再補充相關資料提報，到期後須由學校提出為非特教生，並送分區初審會議、大專鑑輔小組複審會議及教育部鑑輔會決議後。
- 上述決議預計110學年度起請新通報網系統協助，因新舊系統轉換，需一段時間修正資料庫，以呈現校內正確的學生名單及身分。



(七) 研商會議修訂訊息-再提醒 (1/2)

1. 依據105年7月18日研商大專校院鑑定基準修訂會議：「對於**障礙程度較輕微**，或是特殊教育需求不太明顯的學生，建議學校及學生宜多提供相關資訊以利研判」。
2. 依據108年7月23日研商大專校院鑑定基準修正會議：
 - 提報疑似肢體障礙及腦性麻痺學生，或其餘依障礙情況，有6個月內醫院診斷證明書或2年內病歷摘要表，於提報鑑定時，應附上動作功能評估如物理/職能治療師評估報告或參考「大專校院特殊教育學生動作功能評估表」使用(由評估醫師或治療師填寫，或由學校聘請之物理/職能治療師填寫，並應有評估人員核章)。



(七) 研商會議修訂訊息-再提醒 (2/2)

3. 依據108年7月23日研商大專校院鑑定基準修正會議：

- 有關情緒行為障礙之「人格、篩檢疾病量表」
 - 乃指「疑似情緒行為障礙鑑定摘要表」內含之大學生身心適應調查表及貝克量表等，建議可由學校視學生情形選擇自行施測。
 - 若心理衡鑑報告中含其餘施測「人格、篩檢疾病量表」紀錄，分區端檢核資料時，亦可認定此資料，無須請學校端針對「人格、篩檢疾病量表」補件。
 - 若心理衡鑑報告或「疑似情緒行為障礙鑑定摘要表」內含之大學生身心適應調查表及貝克量表等有「人格、篩檢疾病量表」紀錄，請學校端協助在提報鑑定系統內之「人格、篩檢疾病量表」項目上傳資料，以增加分區端檢核缺補件效率。
- 同意提報變更為腦性麻痺學生以相關正式文件如過去持有之診斷證明書、有效期限內之身心障礙證明之ICD 碼或備註欄，做為佐證資料。
- 肯定4K Hz及單側聽損聽力閾值在多元評量綜合研判時之重要性，建請教育部進一步於「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」修訂。



(八) 已有身分及新鑑定學生提報鑑定注意事項

- 身體病弱、肢體障礙者倘具學習上的特殊需求經綜合研判得列提報特教生，惟若僅有暫時**適應體育**需求，但無其他特教需求者，應再審慎評估是否為特殊教育學生。
- 一切回歸學生在學習環境是否有特殊需求。

(九) 先天性心臟病在高中職階段是特殊教育需求學生，但在大專校院階段就無法再取得特殊教育學生身分一事」釋疑(1/2)

●就法規上對特殊教育需求學生之定義

特殊教育法-法條原文	說明
<p>第三條</p> <p>本法所稱身心障礙，指因生理或心理之障礙，經專業評估及鑑定<u>具學習特殊需求</u>，須特殊教育及相關服務措施之協助者。</p>	<p>「具學習特殊需求」強調在教育階段學校環境中之學習需求。因此本法所指稱對象和衛福部所服務之對象不同，因此兩者之<u>鑑定方式標準</u>是不同的。</p>
<p>第六條</p> <p><u>各級主管機關</u>應設特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱<u>鑑輔會</u>），遴聘學者專家、教育行政人員、學校行政人員、同級教師組織代表、家長代表、專業人員、相關機關（構）及團體代表，<u>辦理特殊教育學生鑑定、安置、重新安置、輔導等事宜</u>；</p>	<p>各級主管機關（例如國教署、學特司、縣市教育局）必須<u>設立鑑輔會</u>，而依據本法規定，各主管機關在不違背母法之下有權另訂鑑定安置事宜之細節，因此各縣市教育局可自行規定細節。如對學習障礙之定義，「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」規定「智力正常」，在此標準之下，台北市將智力定義在 85--115，宜蘭縣定義 80 以上均不違法。因此若國教署和學特司鑑定細節不同是可能的。</p>

(九) 先天性心臟病在高中職階段是特殊教育需求學生，但在大專校院階段就無法再取得特殊教育學生身分一事」釋疑(2/2)

●就法規上對**身體病弱**之定義

身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法-法條原文	說明
<p>第八條</p> <p>本法第三條第七款所稱身體病弱，指罹患疾病，體能衰弱，<u>需要長期療養，且影響學習活動者</u>。</p> <p>前項所定身體病弱，其鑑定由醫師診斷後認定。</p>	<p>1. 「需要長期療養，且影響學習活動者」在此標準下，除醫生證明還須學校輔導紀錄證明其長期請假、有些學習活動無法參加需要特教教師協助(才符合有學習特殊需求)。</p> <p>2. 其中對於學習活動在大專校院和高中職以下最大不同在於體育課，因為高中職以下為全班一起上體育課，教師可能須為少數學生做特別調整；但在大專校院只有前兩年有體育課且是自由選修，學生如有醫生證明(如扭傷腳)即可申請適應體育毋須具備身心障礙學生身分。</p> <p>3. 「其鑑定由醫師診斷後認定」表示鑑定會議上一定要有醫師在場，判讀其病歷摘要表後進行專業判斷。</p>
<p>第二十一條</p> <p>身心障礙學生及資賦優異學生之鑑定，應依轉介、申請或推薦蒐集相關資料，實施初步類別研判、教育需求評估及綜合研判後，完成包括教育安置建議及所需相關服務之評估報告。</p>	<p>本條文仍強調所有鑑定回歸學生的教育需求，具體而言，特教老師須為其提供何種服務？特教教師能為其提供何種特教服務？</p>



● (十) 大專校院身心障礙學生鑑定實務操作

1. 大專校院鑑定會議上專家判讀

- 依據鑑定辦法中所謂「體能衰弱須長期療養」，是指「1年內持續就醫，且有用藥或復健等治療紀錄。」(資料來源：大專校院特殊教育學生鑑定基準與研判原則/大專校院鑑定總召學校108.08.02修正)如**僅有定期追蹤而一年內沒有住院服藥之紀錄就不判為身體病弱生**。鑑定會議上之醫生均會仔細研讀病歷摘要表，如主治醫生對病患之「體能衰弱」有所懷疑通常就會開立備用藥物醫囑隨身攜帶。

2. 大專校院的其他支持系統

- 如前所述，大專校院對有適應體育需求者僅需提出醫生證明即可，不需身心障礙證明；如心理輔導生活關懷，有導師及學輔中心、健康中心；如須課業輔導，各校教務處也有補救教學系統，以上均不需身心障礙證明即可取得，故應將寶貴的特教育資源留給真正需要特殊教育老師服務的特殊需求學生。



(十一) 提報須知與注意事項-再叮嚀!!!

- 凡於學校提報截止時間前(110/10/1/23點59分)無檢附有效鑑定意願書，自動由系統「不予受理」該筆提報申請。
- 於分區書審前(110/10/2/23點59分)可檢附撤件申請書，若進入書審階段則不能撤件。
- 大專校院特殊教育學生鑑定作業流程 (工作手冊P.11)
- 大專校院新鑑定學生鑑定流程 (工作手冊P.31)
- 大專校院新鑑定學生鑑定基準及繳交資料參考 (工作手冊P.32)
- 各障礙類別鑑定檢附資料一覽表 (工作手冊P.61)



提報鑑定注意事項



(一) 各類學生提報注意事項(1/2)

是否已通報	學生持有證明情形	加入提報介面方式	填寫表件
<u>已進入 通報網者</u>	高中階段(含)以上或七年一貫學制、五專學制持有國中(含)以上鑑輔會鑑定證明	<u>提報鑑定學生</u>	鑑定申請書 綜合評估報告
	<u>無</u> 高中階段(含)以上或七年一貫學制、五專學制持有國中(含)以上鑑輔會證明(須以新鑑定學生流程提報)		鑑定申請書 綜合評估報告 鑑定摘要表



(一) 各類學生提報注意事項(2/2)

是否已通報	學生持有證明情形	加入提報介面方式	填寫表件
<u>未曾進入過 通報網者</u>	僅持有高中階段(含)以上或七年一貫學制、五專學制持有國中(含)以上鑑輔會鑑定證明之學生	<u>新增提報學生</u>	鑑定申請書 綜合評估報告
	持有身心障礙證明但無高中階段(含)以上或七年一貫學制、五專學制持有國中(含)以上鑑輔會鑑定證明之學生		鑑定申請書 綜合評估報告 鑑定摘要表
	<u>無</u> 身心障礙證明或高中階段(含)以上或七年一貫學制、五專學制持有國中(含)以上鑑輔會鑑定證明(須以 <u>新鑑定學生</u> 流程提報)		鑑定申請書 綜合評估報告 鑑定摘要表

- 持有衛福部身心障礙證明但未曾有任一教育階段鑑定證明須以新鑑定學生流程提報。
- 曾於高中端或大專校院端被判為非特生，但持有衛福部身心障礙證明再次提報鑑定者，宜請以新增提報學生介面提報，並填寫鑑定申請書、綜合評估報告、鑑定摘要表。



(二) 撤銷提報作業規定說明(1/2)

(鑑定工作手冊P.63)

1. 各項作業提報後，若學生本人、監護人或法定代理人欲撤銷提報，請依下表之時間點進行撤銷提報作業，填具：
「撤銷鑑定提報切結書」或
「撤銷陳述意見提報切結書」(鑑定工作手冊P.64-65)。
2. 若已進入無法撤銷提報期間，待教育部鑑輔會審議後，學校端將通知最終結果。
3. 鑑定提報初步鑑定結果為特殊教育學生者，已無法撤銷提報，若已無特殊教育需求，則請再放棄特殊教育學生身分。



(二) 撤銷提報作業規定說明(2/2)

(鑑定工作手冊P.63)

作法/期間 項目	直接撤銷提報 (提報期間內)	須檢附填切結書後撤銷 (提報期間過後)	無法撤銷提報 (進入審查階段)
<u>鑑定提報</u>	分區收件前 110/10/1(含)前	分區收件後 至分區初審會議前 110/10/2-10/31(含)前	分區初審會議後 110/11/1後
<u>陳述意見</u>	收到初步鑑定結果 2週內 110/12/20(含)前	申請表已送至分區後到 分區審查會議前 110/12/28(含)前	分區審查會議後 110/12/29後

※各收件截止日期皆以當學期各分區公告之時程為主。



(三) 接受鑑定結果與鑑定簽領清冊注意事項(1/2)

1. 請先確認通報網上鑑定結果學生與提報學生是否一致。
2. 非特殊教育學生由學校接收後自動異動於特教通報網。
3. 各校於教育部公告後七日內收執各區所送之鑑定證明，應於六週內依據大專校院鑑定證明發放情形處理方式(鑑定工作手冊P.82)核發給學生；核發作業期限屆滿後，鑑定證明簽領清冊正本留校備查，通知未領取之鑑定證明應繳回各分區，由總召彙整後報部銷毀。
4. 簽領期間應宣導學生妥善保管，以免遺失（建議資教保留鑑定證明影本讓學生可以拿去申請用）



(三) 接受鑑定結果與鑑定簽領清冊注意事項(2/2)

109-1鑑定證明書簽領狀況調查 (3/31前回覆)

各位輔導員大家好，(副本筱珍)

本中心於2/22發公文並掛號寄出109-1大專特教鑑定之簽領清冊及鑑定證明書，收到請於一週內Email或電話回覆收件情形。

請於六週內 (3/31日前) 完成簽領作業，並回覆：

1. 109-1通過___位特殊教育學生， ___位簽領
2. 109-1 ___位未簽領，將掛號寄回本中心

敬祝 平安順心

純蓓敬上



(四) 陳述意見程序注意事項

1. 依據教育部函公告時程辦理，陳述意見須檢附陳述意見書(鑑定工作手冊P.69)及發函至鑑輔分區。

(針對問題重點回答)

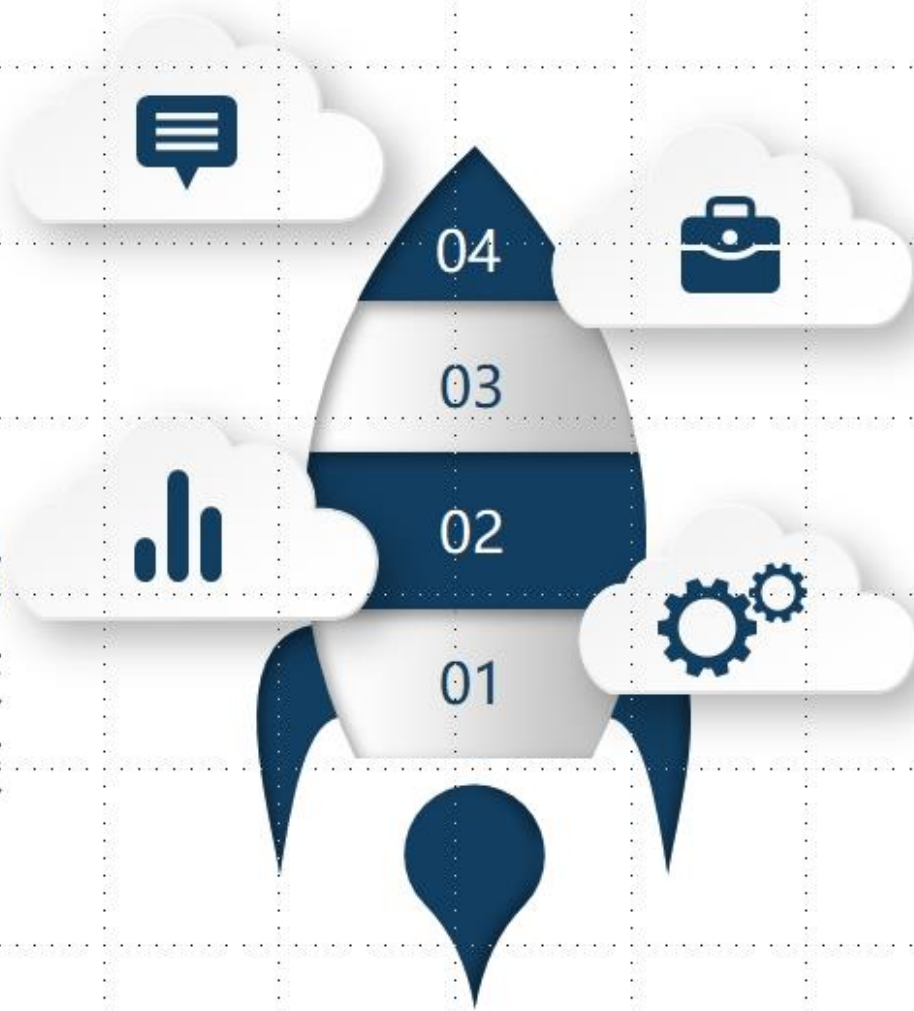
2. 除上述程序外，各校須在通報網上提出陳述意見之操作，完成線上作業，各鑑輔分區始能於通報網上獲得資訊，經陳述意見會議後更正鑑定審議情形。



(五) 教育部特殊教育通報網重要宣導

NEW

通報網團隊
問題解決 / 需求開發



總召學校

可解決：回覆分區
不可解決：彙整問題
提供通報網團隊

分區端

可解決：回覆學校
不可解決：回報總召學校

學校端

向分區提出問題

層層上報原則

四

鑑定相關疑問釋義



(一) 未持有國民身分證之學生提報鑑定注意事項

教育部特殊教育通報網(2013年9月27日)

1. 有關未持有國民身分證經特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定通過之學生，請各級主管機關不發給鑑定證明，相關規定如說明。
2. 依據本部102年5月21日臺教學(四)字第1020074034號函規定，旨揭學生未具我國國籍，除提供輔導服務及輔具外，不得享有特殊教育法規定之身心障礙學生其他權益。
3. 特殊教育法第1條規定：「為使身心障礙及資賦優異之國民，均有接受適性教育之權利，充分發展身心潛能，培養健全人格，增進服務社會能力，特制定本法」，又鑑定證明書係屬實質之行政處分，是以本部鑑輔會應以持有中華民國國民身分證者為鑑定證明書之核發對象。惟為顧及高級中等以上學生之特殊教育需求，未持有中華民國國民身分證之學生，仍可受理其特殊教育需求評估之申請，其綜合評估報告備存於本部特教通報網，一者供學生就讀學校得以參考後整合校內資源提供必要之協助，二者俟其循法規取得中華民國國民身分證後透過就讀學校函請本部核發鑑定證明書。(103-1教育部鑑輔會決議)
4. 未持有國民身分證經鑑定通過之學生由學校提供輔導服務及輔具措施；無提供獎助學金、學雜費減免、參加身障升學管道或加分等，資源教室仍有補助經費提供相關輔導服務。



(二) 申請放棄特殊教育學生身分 (1/2)



- 自110學年度起，申請放棄特殊教育學生身分者，可不限於鑑定時程期間，由教育部學特司受理與審核，每學期放棄統計人數與障別將於上下學期鑑輔會業務報告說明。

 **教育部特殊教育通報網**
Special Education Transmit Net

搜尋...

主功能

放棄特教生身分

+ 學校基本資料管理

- 學務管理

- 學生資料維護
- 科系修業年限
- 批次年級升級
- 接收安置學生
- 放棄特教生身分**

學期: 109 上學期

+申請作業 -取消申請 修改 重新整理

<input type="checkbox"/>	姓名	特教…	等級	教育…	學制	學制二	科系
沒有任何紀錄...							



(二) 申請放棄特殊教育學生身分流程 (2/2)



學校

- 線上申請作業(選取與送出申請學生、輸入發文字號)
- 須函文檢附①放棄特殊教育學生身分聲明書②原鑑定證明紙本 (若無需檢附切結書) 到教育部始為受理(鑑定工作手冊 P.75-79)

教育部

- 審核資料，符合後教育部函文同意申請
- 不符合者，請學校端補件

學校

- 收訖教育部函文同意後，於通報網輸入函復之文號
- 輸入後，始完成異動學生作業



(三) 申訴方式與流程 (1/2)

申訴方式

1. 各校應於文到7日內通知學生(法定監護人/代理人)，依據特殊教育學生申訴服務辦法第5條之規定，於**收到通知之次日起20日內**向教育部提起申訴(承辦人：02-77367890)。(教育部107年8月24日公告)
2. 為協助特殊教育學生依特殊教育學生申訴服務辦法第5條提起申訴，請就讀學校協助申訴學生填列申訴書(如附件)並檢整相關佐證資料後行文到部，俾利節約申訴學生之行政文書往返期間。
3. 請學校協助申訴人(學生或其監護人、法定代理人)彙整申訴書內容，以公文方式檢附申訴書函送教育部(學特司)。
4. 申訴書內容請學校填寫(若學校為申訴人的話)，或請學校協助申訴人填寫(若申訴人為學生或其監護人、法定代理人的話)。
5. 教育部特殊教育學生申訴評議會申訴書(鑑定工作手冊P.70)
6. 為保障學生權益，**建議於第一次綜合評估報告公告時，即可向分區提出陳述意見，以減少申訴作業與時間。**



(三) 申訴方式與流程 (2/2)

申訴流程

1. 請學校協助申訴人(學生或其監護人、法定代理人)彙整申訴書內容，以公文方式檢附申訴書函送教育部(學特司)。
2. 教育部受理檢視附件並視需要請學校補件。
3. 教育部函請分區學校擬撰答辯意見。
4. 教育部召開申評會，通知學校與所涉分區到場補充說明。
5. 評議結果如撤銷原鑑定結果，將正式函請所涉鑑定分區再評估。
6. 再評估結果併下一梯次提報鑑定程序報教育部鑑輔會審查後生效。



(四) 非特生與放棄身心障礙學生身分者之畢業轉銜

依據教育部103年7月22日「103年度跨部會身心障礙學生轉銜輔導及相關事項協調會議」決議，未在本部特殊教育通報網通報有案之身心障礙者，不需辦理轉銜服務通報。



(五)大專校院特殊教育(身心障礙)學生鑑定證明書 換發、補發及繳銷作業

(鑑定工作手冊P.77)

1. 申請務必備文到部(依教育部103年5月14日臺教學(四)字第1030072155號函辦理)。
2. 若已於大專校院階段領取教育部鑑輔會證明，欲放棄身分者，請以公文函送教育部及通報網線上操作辦理繳銷。
3. 公文格式與內容參考：
主旨：檢送教育部鑑定及就學輔導會補發(換發或繳銷)申請書
說明：依教育部103年5月14日臺教學(四)字第1030072155號函辦理，申請書如附件。
4. 公文注意事項：
 - (1) 公文上不要出現學生姓名
 - (2) 請將申請書另外彌封當公文附件(不用密件發文)
 - (3) 應循正式公文程序發文(請勿以電子送文，請勿直接寄送學務特教司特教科)
5. 承辦人：02-77367890 鄭浩宇專員



(六)高中職端特殊教育(身心障礙)學生鑑定證明書 補發作業重要宣導

若學生需要申請高中職階段鑑輔會證明，請向學生高中職階段就讀學校之
主管機關申請：

地區	單位	備註
國教署	國立彰化特殊教育學校鑑定中心	將申請表件紙本（須有家長或法定代理人簽名及蓋章）及公文以掛號方式函送「國立彰化特殊教育學校鑑定中心」，相關檔案請參考教育部國民及學前教育署高級中等學校身心障礙學生鑑定中心/鑑定證明書/補換發作業相關檔案辦理： http://icsd.chsmr.chc.edu.tw/ （請以非IE瀏覽器為主開啟網頁）
臺北市	臺北市政府教育局特殊教育科	
新北市	新北市政府教育局特殊教育科	
桃園市	桃園市政府教育局特殊教育科	
台中市	台中市政府教育局特殊教育科	
台南市	台南市政府教育局特幼教育科	
高雄市	高雄市政府教育局特殊教育科	



(七)衛生衛生福利部有效期之身心障礙證明宣導說明



身心障礙證明樣式

有註記效期之身心障礙證明

中華民國身心障礙證明		證明有效期限	
身分證統一編號	A123456789	111年5月31日	
姓名	王大明		
出生日期	30年2月3日	片黏貼處	
戶籍地址	臺北市○區○路○里○鄰○段○號○樓		
聯絡人	王小明	關係	父子
鑑定日期	108年05月14日	重新鑑定日期	111年05月31日
障礙等級	中度		

此次身心障礙證明生效日期

無註記效期之身心障礙證明

中華民國身心障礙證明		有效期限欄為空白	
身分證統一編號	A123456789	片黏貼處	
姓名	王大明		
出生日期	30年2月3日	重新鑑定日期欄為空白	
戶籍地址	臺北市○區○路○里○鄰○段○號○樓		
聯絡人	王小明	關係	父子
鑑定日期	108年05月14日	重新鑑定日期	
障礙等級	中度		

此次身心障礙證明生效日期

1. 依據110年4月12日社家障字第1100700453號函。
2. 明定身心障礙情況符合中央衛生主管機關規定無法減輕或恢復之基準、免重新鑑定者，或是101年7月11日前原執舊制永久效期身心障礙手冊經換發新制證明者，直轄市、縣(市)政府可核(換)發無註記效期之身心障礙證明。



(八) 特殊教育學生獎補助金(學特司)之申請

自 105學年度(含)起，應出具教育部鑑輔會鑑定證明書申請獎補助學金。



(九) 身心障礙學生就學費用減免(高教司及技職司)之申請

1. 依據身心障礙學生及身心障礙人士子女就學費用減免辦法辦理。
2. 申請對象：
 - 領有身心障礙證明(手冊)之學生
 - 未領有身心障礙證明(手冊)之學生，需持有教育部鑑輔會鑑定證明書之學生始得申請。
3. 持有效之高中職端鑑輔會證明及大專校院端鑑輔會證明皆可申請，若鑑定適用期限已過期需重新鑑定，才可申請。
4. 依據中華民國104年7月15日臺教學(四)字第1040095449號函說明五：「...未收受鑑定證明書前，各校得依特殊通報網 (<https://www.set.edu.tw/>) 所載鑑定結果辦理相關行政作業」，各校可列印特教通報網鑑定結果畫面，提供給學校申請學雜費減免。

五

110學年度第2學期 辦理方式預告 (執行方式待本學期研議)



(一) 大專鑑定優化實施說明 (1/3)



專業量能運用於實務現場

13所大學特教中心辦理鑑定工作，每年鑑定人數眾多，致中心同仁耗費大量時間處理



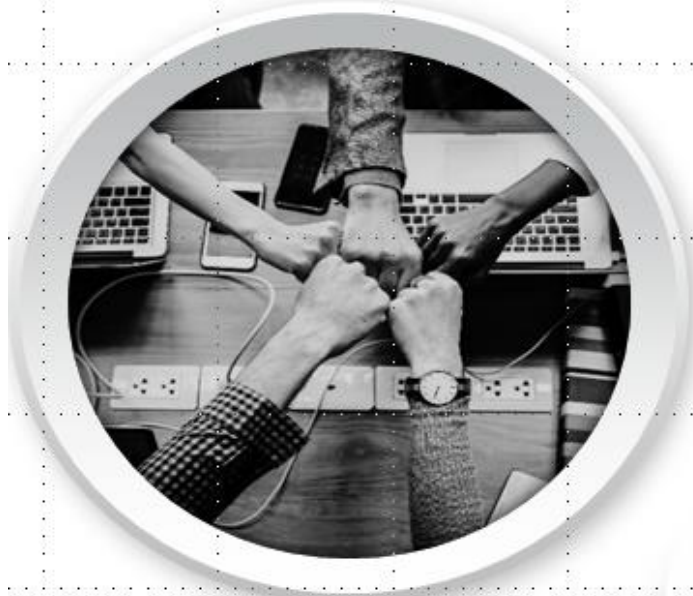
鑑定通過率均逾九成

考量情障、病弱及其他障礙以外之障礙類別於高中以後其障礙類別與程度幾乎較少變化或好轉



免實施相關測驗評量，減少各校行政工作

參考109-2數據，以非特生比率低於3%為基準，包含智能障礙、視覺障礙、聽覺障礙、腦性麻痺、多重障礙、自閉症等六類直接採認





(一) 大專鑑定優化實施說明 (2/3)



六類障別學生	持有有效證明	符合條件
智能障礙	前一階段有效鑑定證明者	<ul style="list-style-type: none">✓ 有任一學習及相關服務需求✓ 校內初判：維持原障礙類別
視覺障礙		
聽覺障礙		
腦性麻痺		
多重障礙		
自閉症		



(一) 大專鑑定優化實施說明 (3/3)



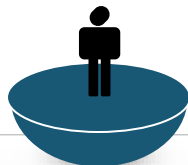
六類換證之優化流程

110學年度第2學期實施



六類換證之特殊教育鑑定證明

有效期限最多以5年為原則

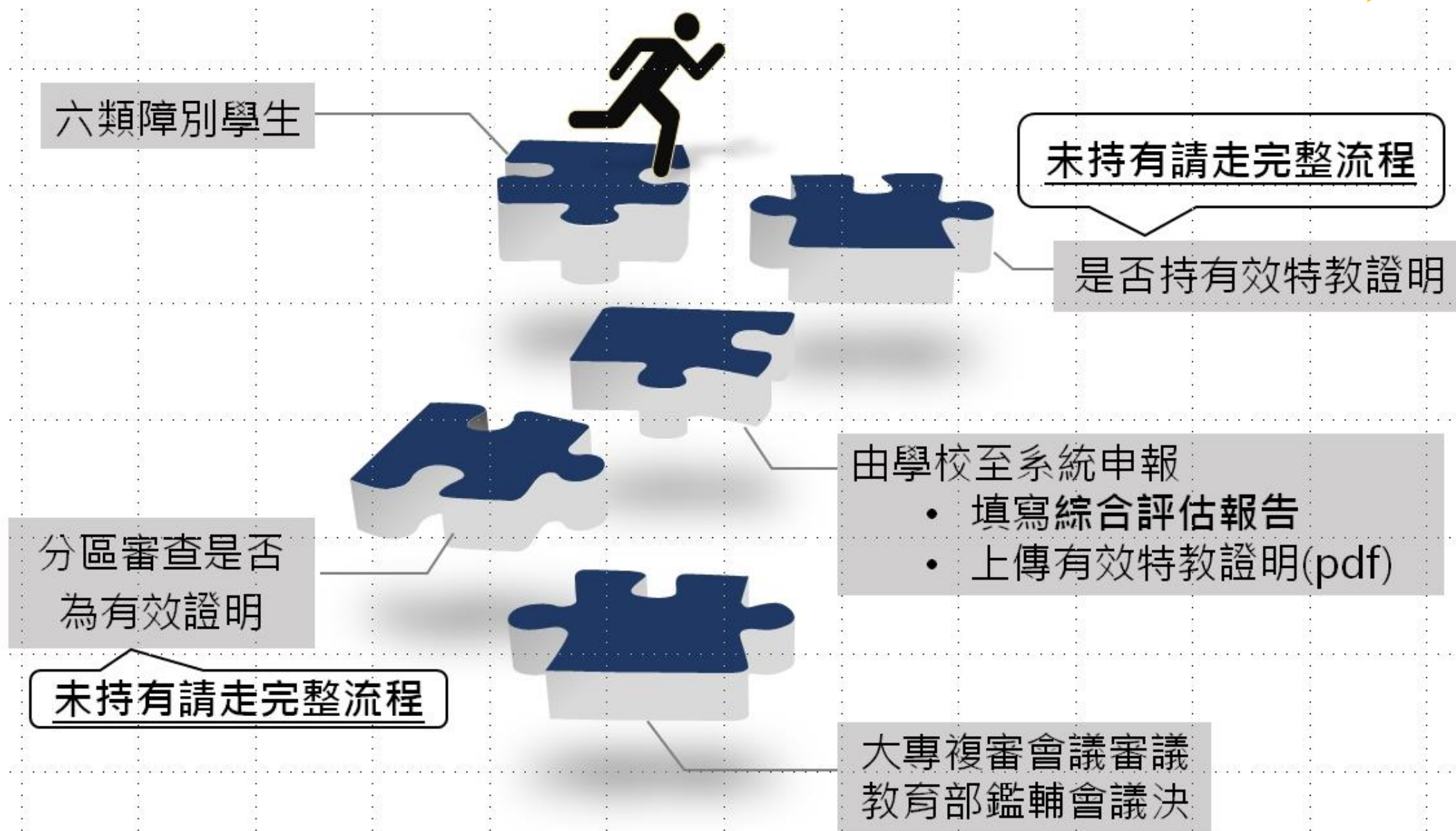


六類換證之特殊教育鑑定證明

未畢業者，得視其障礙類別與程度，
申請優化後流程延長期限或重新提報鑑定。



(二) 大專鑑定優化流程



大專校院特殊教育學生鑑定綜合評估報告



一、學生基本資料(此項務必與申請書一致)

學生姓名		性 別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	出生 日期	____年____月____日	身分證 字號：	
就讀系所	____系/所____年級						
障礙類別				障礙程度	<input type="checkbox"/> 輕 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 重 <input type="checkbox"/> 極重		
證明文件	<input type="checkbox"/> 鑑輔會證明 <input type="checkbox"/> 身心障礙證明（手冊） <input type="checkbox"/> 醫療診斷證明 <input type="checkbox"/> 其他(請說明：____) <input type="checkbox"/> 無						

二、學生現況能力分析(請依學生實際狀況填寫)

項 目	現 況 能 力 分 析	項 目	現 況 能 力
健康狀況		感官功能	
知覺動作		認知能力	
溝通能力		學業能力	
生活自理能力		情緒及社會行為	
綜合評估個案優弱勢能力			



三、學習及相關服務需求評估（請根據學生現況能力勾選其需求）☐無學習及相關服務需求

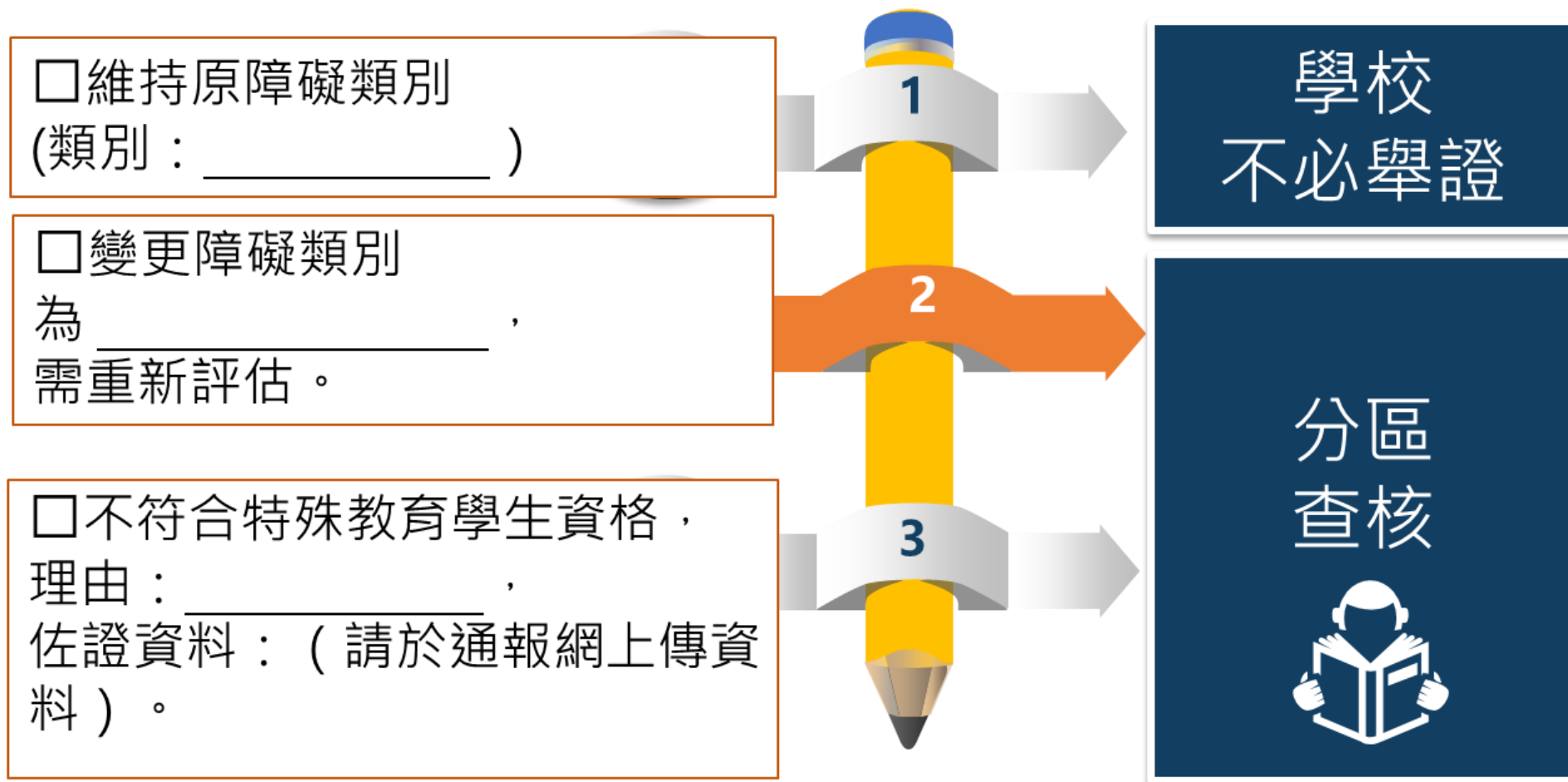
項 目	內 容	項 目	內 容
<input type="checkbox"/> 考試評量服務	<input type="checkbox"/> 獨立考場 <input type="checkbox"/> 延長時間 <input type="checkbox"/> 報讀服務 <input type="checkbox"/> 錄音回答 <input type="checkbox"/> 答案卡謄錄 <input type="checkbox"/> 電腦作答 <input type="checkbox"/> 特殊課桌椅 <input type="checkbox"/> 放大試卷或點字試卷 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 無障礙環境	1. 物理環境 <input type="checkbox"/> 適當教室位置 <input type="checkbox"/> 教室靠近廁所或無障礙廁所 <input type="checkbox"/> 安排適當座位 <input type="checkbox"/> 其他特殊設施_____ 2. 心理環境 <input type="checkbox"/> 同儕支持 <input type="checkbox"/> 師長支持 3. <input type="checkbox"/> 其他_____
<input type="checkbox"/> 教育輔助器具	<input type="checkbox"/> 大字書、點字書或有聲書 <input type="checkbox"/> 輔具_____ <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 交通服務	<input type="checkbox"/> 交通費補助 <input type="checkbox"/> 其他_____
<input type="checkbox"/> 助理人員需求	<input type="checkbox"/> 協助行動 <input type="checkbox"/> 協助生活自理 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 其他 [請說明]	<input type="checkbox"/> 課業輔導 <input type="checkbox"/> 諮商輔導 <input type="checkbox"/> 適應體育課程 <input type="checkbox"/> 其他_____

四、初步研判

- ☐維持原障礙類別（類別：_____）。
- ☐變更障礙類別為 _____，需重新評估。
- ☐不符合特殊教育學生資格，理由：_____，佐證資料：（請於通報網上傳資料）。



(三) 大專鑑定優化之六類障別綜合評估報告初步研判



螢光黃者不必準備

大專校院特殊教育學生各障礙類別鑑定檢附資料一覽表

110 年研商大專校院特殊教育學生鑑定基準與研判原則修正會議通過

【110 學年度第 1 學期適用】

說明：

一、「已有身分者」：學生持有高中階段(含)以上，或七技、五專學制國中(含)以上鑑輔會鑑定證明。

「新鑑定學生」：1.未持有上述證明 2.持有身心障礙證明但未曾有任一教育階段鑑定證明 3.在高中或大專階段曾被判為非特殊教育學生 4.欲申請新障礙類別(無持有高中階段(含)以上，或七技、五專學制國中(含)以上新障礙類別之鑑定證明)。

二、檢附文件說明：【✓】為新鑑定學生需檢附之文件【◎】為已有身分者及新鑑定學生皆需檢附之文件。

提報類組	心智障礙類				生理障礙類							
障礙類別 檢附文件	情緒 行為 障礙	學習 障礙	自閉 症	智能 障礙	聽覺 障礙	視覺 障礙	語言 障礙	肢體 障礙	腦性 麻痺	身體 病弱	多重 障礙	其他 障礙
大專校院特殊教育 學生鑑定申請書	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
大專校院特殊教育 學生綜合評估報告	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
大專校院特殊教育學生 新鑑定學生疑似鑑定摘要表	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6 個月內醫療診斷證明(學習障礙者、自閉症者及智能障礙者，若持有有效期限內的身心障礙證明者免附)	◎ 擇一 檢附	✓ 擇一 檢附 ※	◎ 擇一 檢附	✓ 擇一 檢附	✓ 擇一 檢附	◎ 1 年內 (含視 力值及 視野) 免附	✓ 擇一 檢附	✓ 擇一 檢附	✓ 擇一 檢附	◎ 1 年內	◎ 擇一 檢附	◎ 擇一 檢附
2 年內病歷摘要表												
1 年內心理衡鑑報告	✓											

六

提報鑑定介面說明



◎ 分區收件狀況之說明

針對各校所提報資料之檢查結果，**大致可分為以下四類：**

01

資料齊全

- 學校提報與檢附資料完整且符合規定。

02

資料補件

學校提報所填寫資料不夠完整或**尚須補件**，分區將於線上註明該提報學生所需補件項目，學校可針對分區之提醒進行資料補充。

03

不予受理

學校**未於提報截止前上傳學生鑑定申請書**，系統將自動針對該筆資料進行不予受理之處置，該生將無法進入該梯次鑑定程序

04

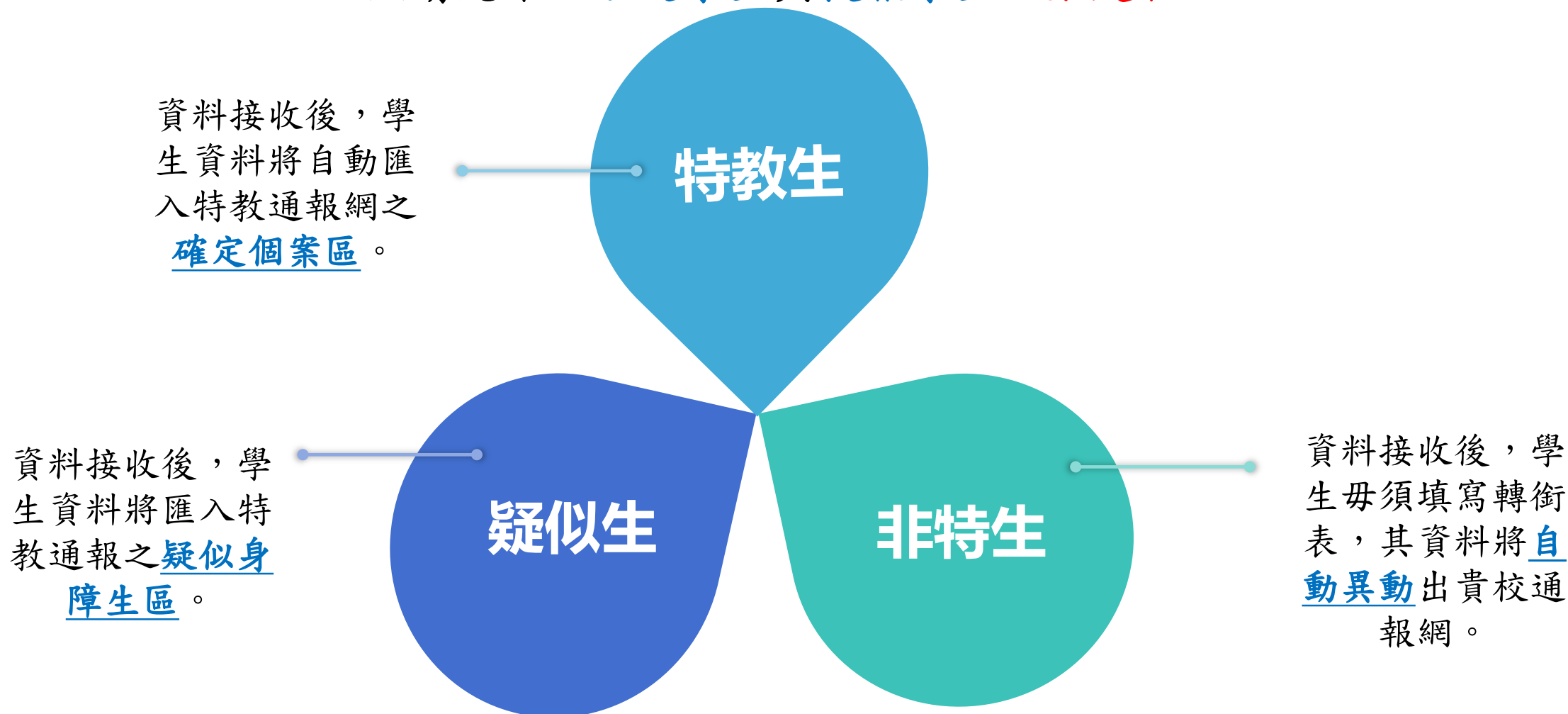
撤銷收件

若學校所上傳之學生鑑定申請書(含:意願書) **並未完成相關欄位之勾選或簽章**，分區將針對該筆資料進行撤銷收件之處置，該生將無法進入該梯次鑑定程序。



◎ 鑑定結果之接收與資料處理

※請先確認鑑定學生與提報學生人數是否一致。





◎ 相關網路資源介紹

1. 全國特殊教育資訊網 <https://special.moe.gov.tw/>
2. 成功大學健康資料加值應用中心 <http://icdsearch.idv.tw/>
3. 健保卡門診就醫資料下載
<https://med.nhi.gov.tw/ihke0000/ihke0100s01.aspx>
※可使用健保卡或自然人憑證申請個人的門診及住院資料
4. 全國法規資料庫 <http://law.moj.gov.tw/>
5. 各鑑定分區網路公告 <http://ksped.nknu.edu.tw/default.aspx>

THANKS



高師特教中心



Special 高師大特教中心
Education
Center **NKNU**



高師特教中心愛報報